



MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN
CONTEXTOS SOCIALES

Facultad de Educación
Trabajo Fin de Máster

**Estudio exploratorio sobre el
acompañamiento socioeducativo a
jóvenes migrantes extutelados tras la
salida de recursos de emancipación.
Una visión desde la Educación Social.**

FRANCISCO LÓPEZ FERNÁNDEZ

Tutorizado por: Francisco Javier García Castilla | Curso Académico 2022/2023 |

Orientación investigadora

Francisco López Fernández

AGRADECIMIENTOS

Me gustaría agradecer este trabajo, en primer lugar a mi tutor de TFM, Fco. Javier García Castilla por la ayuda y el tiempo dedicado. En segundo lugar, a Marcos García, por guiarme de manera desinteresada.

Al cielo, a tí Papá. Conocedor de esta aventura académica en la que me embarqué. En ella te preocupabas y me apoyabas con el fin de mejorar en un futuro cercano. Gracias por el orgullo mostrado hacia mí y por estar abierto a conocer.

A mi compañero de vida y futuro maridito. Por estar, sentir, acompañarme y guiarme en estos meses tan difíciles que hemos pasado, pero en los que la ilusión de seguir caminando juntos y aventurarnos en nuevos horizontes siempre ha perdurado. Gracias infinitas, Josué.

ÍNDICE

1. Introducción	P. 6
2. Estado de la cuestión	P. 8
3. Marco Teórico	P. 11
3.1. Recorrido histórico hasta la creación de los Hogares de emancipación en la Comunidad Valenciana.	P. 11.
3.2. El profesional de la Educación Social en los recursos de emancipación.	P. 15
4. Durante la emancipación	P. 17
4.1. Metodología utilizada en la intervención socioeducativa en hogares y/o recursos de emancipación.	P. 17
4.2. Área laboral/formativa	P. 19
4.3. Área de habilidades sociales y autonomía personal	P. 20
4.4. Área familiar	P. 21
5. La figura del profesional de la Educación social tras la desinstitucionalización de los jóvenes migrantes extutelados.	P. 22
6. Después de la emancipación	P. 23
6.1. Vivienda y autonomía	P. 24
6.2. Educación y Empleo	P. 25
6.3. Redes de apoyo y comunidad	P. 27
7. Marco Metodológico	P. 28
7.1. Metodología de la investigación	P. 28
7.2. Procedimiento	P. 33
7.3. Elección de los informantes	P. 34
8. Discusión de resultados	P. 36
9. Conclusión y propuestas	P. 50

Resumen y palabras clave.

El tránsito a la vida adulta de jóvenes migrantes muestra grandes diferencias frente a la de jóvenes nacidos, en especial si añadimos el factor de extutelados. La mayoría de estos jóvenes lleva a sus espaldas un gran recorrido institucional. En este trabajo se estudia la desinstitucionalización así como la transición hacia la vida adulta del colectivo de jóvenes migrantes extutelados que han pasado por los recursos de emancipación de la Comunidad Valenciana y el beneficio que supone un acompañamiento socioeducativo desde la Educación Social en este momento vital para estas personas. Desde un enfoque cualitativo, utilizamos la entrevista semiestructurada como técnica de investigación, así como la confrontación bibliográfica. Se han realizado 13 entrevistas en total entre profesionales de diferentes ámbitos que se encuentran trabajando en un hogar de emancipación y jóvenes migrantes extutelados que han pasado por dicho recurso. Se han estudiado diferentes esferas que engloba la vida de este perfil de persona en concreto, separándolos por momentos en función del proceso de emancipación y cómo la Educación Social y en este caso, la figura de referente de emancipación puede ejercer un acompañamiento socioeducativo de calidad en su intervención profesional.

Los resultados han determinado que el acompañamiento es beneficioso en especial en cuestiones administrativas y de administración del ocio y tiempo libre, siempre y cuando, la persona lo demande bajo necesidad propia y atendiendo a la no creación de dependencia por parte del educando hacia el profesional o institución.

Palabras clave: Jóvenes migrantes; Acompañamiento socioeducativo; Educación Social; Emancipación; Beneficios.

Abstract and key word.

The transition to adulthood of young migrants is very different from that of young nationals, especially if we add the factor of ex-prisoners. Most of these young people have a long institutional background. This paper studies the deinstitutionalisation and the transition to adult life of young migrants who have gone through the emancipation resources of the Valencian Community and the benefit of socio-educational accompaniment from Social Education at this vital moment for these people. From a qualitative approach, we used the semi-structured interview as a research technique, as well as bibliographic comparison. A total of 12 interviews were carried out between professionals from different fields working in an emancipation home and young migrants who had been in care at the home. We have studied different spheres that encompass the life of this particular profile of person, separating them by moments depending on the emancipation process and how Social Education and in this case, the figure of the emancipation referent can exercise a quality socio-educational accompaniment in their professional intervention.

The results have determined that accompaniment is beneficial especially in administrative matters and in the administration of leisure and free time, as long as the person demands it under his/her own need and taking care not to create dependence on the part of the learner towards the professional or institution.

Key words: Migrant youth; Socio-educational support; social education; Emancipation; benefits

Francisco López Fernández

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es el resultado de un estudio exploratorio en la rama de la investigación cualitativa que se centra principalmente en el colectivo de jóvenes migrantes extutelados de la Comunidad Valenciana. Debido a la gran demanda existente entre recursos de protección y de emancipación sumando a los grandes flujos migratorios que experimenta día a día la Comunidad Valenciana, este trabajo se contextualiza en la provincia de Alicante, con el fin de profundizar en datos e información exacta sobre el territorio.

Para la elaboración del presente trabajo contaremos con la participación de dos tipos de informantes, por un lado, jóvenes migrantes que han pasado por un recurso de emancipación y por otro lado, profesionales de estos recursos aportando así una visión realista del tema en cuestión. Estos informantes proceden principalmente de la Fundación Iniciativa Solidaria Ángel Tomás, de aquí en adelante mencionada como FISAT, dicha entidad participa de manera activa en la Comunidad Valenciana ya que la mayoría de los destinatarios que participan en sus proyectos son de origen migrante, entre ellos, destacamos el perfil de jóvenes migrantes extutelados debido a la red de recursos de emancipación con la que cuenta.

En un principio, el Estado español recibía a personas migrantes de perfil adulto o mayores de edad, sin embargo, desde los años noventa, gran parte de la población que llega del extranjero son jóvenes menores de edad entre los 14 y 17 años y en su mayoría procedentes de países de origen africano, como por ejemplo: Marruecos (71%), seguidos de provenientes de Gambia (7%), Argelia (5%) y Senegal con un (3%) , Según el observatorio permanente de la migración (2022)

Investigaciones como la de Gutiérrez-Rodríguez y Cáceres-Rodríguez (2023) afirman que España ha sido uno de los principales países europeos receptores de personas jóvenes migrantes no acompañados. A pesar de los movimientos ascendentes y descendientes del flujo migratorio, siempre ha contado con cifras especialmente peculiares en este colectivo. Según datos de esta misma investigación, el progresivo aumento de casos de menores migrantes no acompañados asciende de 40 casos en el año 1993 a 9.246 casos en el año 2021. Dichos menores proceden en su mayoría, de los países anteriormente citados.

Con anterioridad a la reforma del reglamento de extranjería de 19 de octubre de 2021, la minoría de edad legal dificulta mucho la incorporación laboral de las personas extranjeras entre edades comprendidas de los 16 a 17 años, además el tránsito a la mayoría de edad legal en el territorio español ponía en riesgo a gran parte de todos los menores no acompañados. Según el Observatorio permanente de la migración, en uno de sus estudios a 30 de junio de 2021 el 26% del colectivo tenía 16 o 17 años, un año después de la reforma, los menores no acompañados con autorización en vigor con 16 o 17 años son 2.262, lo que supone un incremento del 6%.

Dicha reforma, ha facilitado la consecución del permiso de residencia de 9 a 3 meses y con ello la posibilidad de encontrar un puesto de trabajo que permitirá a los jóvenes trabajar en su proceso de desinstitucionalización. La autorización que se les expedía a los menores durante su estancia en los centros de protección se concede a menores tutelados, la reforma permitió durante el plazo de un año, el permiso de trabajo.

Como explicaremos más adelante, para los jóvenes españoles cumplir 18 años supone el inicio de una etapa que se afronta con entusiasmo ya que representa el acceso a la emancipación y la vida independiente. En cambio para los MENA (Menores Extranjeros No Acompañados) especialmente aquellos que han estado bajo la tutela del estado, la llegada de ese momento supone un salto al vacío al no poder beneficiarse del régimen de protección al que han estado sometidos hasta la mayoría de edad. Para evitar estas situaciones se articula un sistema de protección o de acompañamiento para poder atender las nuevas necesidades de estos jóvenes en esta nueva etapa. He aquí los recursos de emancipación y la nueva figura emergente, denominada referente de emancipación. Vinaixa (2019)

El objetivo general de este trabajo es analizar la situación a la que se enfrentan los jóvenes migrantes extutelados de un recurso de emancipación tras su estancia en dicho recurso y, por otro lado, demostrar que los acompañamientos socioeducativos por parte de la figura de la educación social tras los recursos de emancipación son positivos para los jóvenes. Para responder a esta cuestión, realizaremos un estudio exploratorio cualitativo, que estará apoyado principalmente en bibliografía específica sobre el tema en cuestión, así como la confrontación entre ideas de diversos autores y la aportación de informantes relacionados con la materia de investigación.

Desde la década de los 90 del siglo XX se viene produciendo un flujo migratorio muy importante hacia España. Este tránsito ha ido incorporando a menores que viajan solos, conocidos como MENAS. Aunque con el paso del tiempo este término ha ido adquiriendo una concepción negativa llegando a convertirse en un concepto despectivo a la hora de referirnos a este grupo poblacional. Estos menores constituyen un colectivo extremadamente vulnerable, que como ya hemos mencionado ha experimentado un aumento en los últimos 10 años, convirtiéndose en la actualidad en una grave preocupación para las instituciones sociales y para la Administración, que tiene la obligación legal de protegerlos, a la misma vez que garantizar sus derechos y prevenir los riesgos de una migración precoz y peligrosa.

Cuando estos menores alcanzan la mayoría de edad, la circunstancia de estos jóvenes cambia considerándose a una situación de riesgo de exclusión social y vulnerabilidad mayor. El término a su vez evoluciona de MENA a JEM, Jóvenes Extutelados Migrantes. Herrera et al. (2022). Este colectivo, será nuestro foco de atención en el presente trabajo.

Francisco López Fernández

2. ESTADO DE LA CUESTIÓN.

Es una realidad que el flujo migratorio en los últimos años se ha disparado considerablemente a causa de diferentes circunstancias. Dentro de este flujo migratorio España se ha convertido en uno de los países de la Unión Europea preferentes para los jóvenes menores no acompañados procedentes del continente africano. Estas personas acceden directamente por el hecho de ser menores de edad al sistema de protección infantil, donde pasan algunos años de su vida hasta cumplir los dieciocho años. Sin embargo, llegado este momento, estos jóvenes se quedan en el país para completar su sueño, el motivo por que iniciaron su proceso migratorio, en la mayoría de los casos, labrarse un futuro con mejores condiciones que el que puede aportarles sus país natal, tanto a nivel académico como laboral.

El presente trabajo con temática de investigación cualitativa tiene como finalidad descubrir lo oculto, como refiere Marinas (2005). En este caso la hipótesis de nuestro trabajo se basa en el acompañamiento socioeducativo por parte de la educación social en los casos de jóvenes migrante mayores de edad una vez que han pasado por los recursos de emancipación a través de los objetivos planteados los cuales mejoran los beneficios de estos. Consideramos que las tareas del educador como son la recopilación y análisis de la información real basada en las vivencias de jóvenes migrantes ex tutelados con la finalidad de contrastar con estudios ya realizados ayuda a potenciar la integración de los jóvenes migrantes, al tiempo que el impacto profesional de la Educación Social como profesión se muestra adecuada para la realización del acompañamiento socioeducativo de las personas extuteladas.

Nos centramos a continuación en el estado de la cuestión. De acuerdo con López et al. (2013) mencionado por Gutiérrez- Rodríguez y Cáceres-Rodríguez. La transición a la vida adulta debería considerarse como el proceso previo a la mayoría de edad donde se preparan a los jóvenes para la vida adulta propiamente dicha. Es un momento en el que los jóvenes-adolescentes paulatinamente van adquiriendo roles, conocimientos y desarrollan competencias que les ayudan a impulsar su autonomía.

En España, existen dos regímenes tutelares para los jóvenes que han cumplido la mayoría de edad y que han estado en el sistema de protección: El régimen de la tutela familiar y el régimen de pisos tutelados y asistidos. Vinaixa (2019).

Tomamos con referencia a García (2009) para definir el concepto de “joven extutelado” estos son aquellos chicos y chicas procedentes del sistema de protección de menores que han alcanzado la mayoría de edad y que, por tanto se encuentran en una situación de emancipación jurídica, pero no social.

Continuamos este apartado mostrando algunos datos extraídos de fuentes especialistas en materia de jóvenes extutelados, hablamos entonces de la FEPA (Federación de Entidades con Proyectos y Pisos Asistidos). Este trabajo se centra principalmente en el colectivo de jóvenes mayores de edad que han disfrutado de un Hogar de Emancipación. Para ello es necesario

conocer cuál es el porcentaje de jóvenes que han migrado a España para poder llegar a ese recurso. Según las fuentes consultadas del año 2021, el mayor porcentaje con un 79,5% de jóvenes migrantes proceden de Marruecos, seguido de un 11% procedente de África Subsahariana. FEPA (2021).

Las condiciones de vida de estos jóvenes migrantes que han cumplido la mayoría de edad en un recurso de protección les obliga a ejercer una maduración más rápida que el resto de jóvenes de su generación en el proceso de tránsito a una vida adulta e independiente. Así lo refieren autores como Melendro (2011), Araújo Moreira da Silva y Montserrat (2014), López, Santos, Bravo y Valle (2013), Jariot et al. (2015) y Bernal y Melendro (2017). De igual forma esta idea es defendida también por FEPA en una de sus investigaciones, como a continuación mostramos:

“Los procesos de emancipación de este colectivo se inician mucho antes que los del resto de jóvenes en el conjunto del Estado. Según datos de la publicación “Jóvenes en la EPA” (Cuarto Trimestre 2021)1 , tan solo el 17,18% de las personas de 16 a 29 años en España están emancipadas.” (FEPA, 2021, p.6)

De manera general, son varios los autores que defienden la idea de que el proceso emancipatorio de la población joven de manera frecuente se ha retrasado por diferentes motivos entre ellos, la precariedad económica y laboral que limita la perspectiva de futuro de los jóvenes, Acedo (2021). Una de las investigaciones de este mismo autor pone el foco de atención y muestra la diferencia existente entre las situaciones que viven los jóvenes extutelados a jóvenes de su misma generación. Los primeros deben hacer frente al paso a la vida adulta de manera forzada ante el cambio cultural o social por el cumplimiento de la mayoría de edad. Por el contrario, el resto de jóvenes nacionales se enfrentarán a ese proceso una vez hayan terminado sus estudios, alcancen un puesto de trabajo estable y adquieran una seguridad económica que les permita emanciparse del núcleo familiar. Actualmente, este ideal sobrepasa la media de 30 años de edad en las personas que inician este proceso. De esta manera afirma que la adultez inmediata que se les exige a estos chicos y chicas tiene consecuencias negativas e impactantes en sus vidas en el sentido más negativo, debido a la situación de riesgo a la que deben enfrentarse y obligándoles a demandar recursos personales para ello.

“La emancipación de los jóvenes extutelados es una emancipación jurídica, en cambio la de los jóvenes autóctonos es una emancipación económica. Esto supone que mientras los jóvenes nacionales pueden emanciparse de forma progresiva, los jóvenes extutelados deben hacerlo obligatoriamente a los dieciocho años, a pesar de no disponer de los medios necesarios.” (Benomar y Pàmies, 2022. p.169).

De igual forma. el informe de la Vicepresidència i Conselleria D'igualtat i polítiques inclusives (2018) coincide con la idea anterior y añade que estos jóvenes presentan un mayor riesgo de fracaso escolar, precariedad laboral y paro crónico, parentalidad precoz, conductas adictivas, delincuencia, problemas de salud físicas y mental entre otras consecuencias de

Francisco López Fernández

riesgo social. Por lo que se incide en la idea de cuidar este proceso que tienen que vivir los jóvenes extutelados como un elemento indiscutible de la intervención siendo la detección inicial de vulnerabilidad el punto de partida.

García y Palomares en 2023, definen al perfil joven protagonista de una forma muy curiosa: “De jóvenes sin tiempo a adultas en tiempo record” (p.14). De esta manera tan clarificadora, se pretende resaltar la situación de desventaja social que presentan estas personas y la imposición de la adquisición de roles que el joven emancipado ha de adquirir para tomar las riendas de su vida. Sin embargo, autores como Santana-Vega citado por Gutierrez-Rodríguez y Cáceres-Rodríguez hace referencia a una de las características que diferencian a los jóvenes migrantes no acompañados de los jóvenes nacionales. Estas diferencias radican en que los jóvenes no acompañados presentan proyectos de vida más claros y definidos que los nacionales (2016). Otra de las características a tener en cuenta, dentro de las situaciones diferenciadoras entre ambos perfiles, mencionada por Frimpong (2012) y recuperada por Cuenca, Campos y Goig (2021) es que, en el caso de los jóvenes migrantes, el salto a la vida adulta se realiza, aparentemente sin el resguardo del conocido “colchón familiar” entendido como el apoyo familiar, económico y emocional que provee la familia a los jóvenes de nuestra cultura. Forzando así a la madurez inmediata.

En el año 2010 se comenzó a visualizar cambios en el tema en cuestión. La ONU junto al Senado comenzó a movilizar la conciencia de la necesidad existente de crear políticas y prácticas para facilitar el tránsito a la vida adulta de jóvenes migrantes no acompañados. Una de las consecuencias ha sido la modificación de la Ley Orgánica de protección a la infancia y a la adolescencia de 22 de julio de 2015. Entre sus artículos se baraja por primera vez, la necesidad de que las entidades públicas dispongan de programas y recursos para el beneficio de aquellos que estando en acogimiento alcanzan la mayoría de edad. Cuenca, Campos y Goig. (2021).

Desde este avance se considera que son las administraciones autonómicas las responsables de implementar estas medidas de apoyo a través de normativas territoriales. La realidad es que hay comunidades que llevan a cabo estas medidas permitiendo realizar un itinerario individualizado hacia la emancipación que se puede extender hasta los 21 o 25 en función del territorio, mientras que otras comunidades favorecen la vulnerabilidad social al no impulsar dichas medidas. (FEPA, 2021).

Consideramos importante focalizar la atención en este momento en el concepto de Emancipación, tema principal de nuestra investigación, de esta forma nos ayudará a aproximarnos y a comprender en profundidad el concepto en cuestión; ¿Qué es eso de la emancipación? La Federación española de pisos asistidos define el término como “La transición de una situación de protección a una situación de autonomía” (FEPA, 2014. p. 5) en este proceso de transición se desarrollan las habilidades sociales y se manifiestan las necesidades y carencias del joven por su proceso madurativo.

Por suerte, existen políticas sociales que pretenden abordar y subsanar la problemática de esos jóvenes que han pasado en algún momento de su infancia por un recurso de protección y que no tienen medios para atender a aquellos factores que este acontecimiento conlleva. “El objetivo principal respecto a estos jóvenes tiene que ser la incrementación de habilidades, de los conocimientos y actitudes que favorezcan el proceso de emancipación, independencia y autonomía.” (Acebo, 2021. p.149).

Haciendo referencia a las dificultades encontradas en el proceso de transición a la vida adulta podemos destacar las siguientes: En primer lugar, la vivienda o el alojamiento. Es una de las principales barreras a la que los jóvenes migrantes extutelados se enfrentan. Curry y Abrams (2015) definen este mismo ámbito como una necesidad prioritaria para el adulto emancipado. Sin embargo, el racismo y las condiciones que el mercado inmobiliario exige a estos jóvenes para poder optar a un hogar hace que la tarea se convierta en una verdadera odisea.

En cuanto a la esfera de las relaciones sociales y afectivas. Muchas investigaciones hacen referencia a la importancia de la creación y mantenimiento de la red de apoyo social que se genera entre los jóvenes extutelados, los compañeros del recurso y los profesionales, en definitiva son aquellas personas significativas y de referencia para ellos y ellas en todos los sentidos de la emancipación. En este círculo social, se podrían incluir los profesionales de los centros o residencias, ya que por el perfil de persona y sus historias de vida, el apoyo familiar es nulo o escaso debido a la distancia existente entre familias y jóvenes. Otros autores como Del valle y Bravo, 3013; Jones, 2014, recuperado de (Acebo, 2021) apoyan esta idea ya que consideraban que el círculo social es un elemento clave para que los jóvenes extutelados puedan superar las diferentes dificultades que se encuentran en su camino debido a su situación. De igual manera, afirman que contar con una red de apoyo formal tanto informal en el proceso de transición a la vida adulta es considerado un factor de vital importancia para reducir el riesgo de exclusión social.

Las problemáticas y atenciones comentadas anteriormente como cuestiones que forman parte del reto socioeducativo de la emancipación tiene aspectos positivos y así se demuestra en los datos recogidos por la Federación de Entidades con Proyectos y Pisos Asistidos (FEPA,2022). En el reciente Real Decreto 903/2021 de 19 de octubre se contempla un elemento esencial que favorece la agilización de los trámites administrativos de estos jóvenes, lo que repercute de manera positiva en sus vidas debido a que se les brinda la oportunidad de poder encontrar un puesto laboral legal con mayor rapidez.

3. MARCO TEÓRICO.

3.1. Recorrido histórico hasta la creación de los Hogares de emancipación en la Comunidad Valenciana.

El Sistema de Protección a la Infancia y a Adolescencia que conocemos hoy en día ha tenido un largo recorrido histórico. Si hacemos un repaso en la historia social de la infancia, podremos observar como el abuso y el maltrato del colectivo se consideraba una actividad

Francisco López Fernández

normalizada, hoy día aún presente en los países subdesarrollados del planeta. Sánchez y Guijarro (2002).

Es importante conocer los orígenes de los hechos para poder ubicar la investigación en los recursos que nos interesa para la elaboración de la misma. En la Comunidad Valenciana se creó en el año 1337 la figura del Fuge et Pare d'Orfens, la primera institución que se conoce en la línea de los Tribunales para niños. Esta figura estuvo presente en Valencia y en otras comunidades como Aragón y Navarra hasta 1793. La finalidad de Pare d' Orfens era el internamiento en una Casa Común de los menores ociosos, vagabundos, desviados o huérfanos con la finalidad de instruirlos en un oficio. Al principio esta institución quedaba libre de responsabilidad jurídica, sin embargo, con el paso del tiempo y con el anhelo de “salvación de la juventud” quedó establecido como el Juzgado o Tribunal de los huérfanos. Sánchez y Guijarro (2002). Otras figuras de carácter parecido al Pare d'Orfens surgieron en España con el paso de los años, en Castilla existía en el siglo XVII El Padre General de Menores, una institución parecida a la mencionada anteriormente, pero caracterizada por poseer en un énfasis en cuestión de velar por los menores y sus bienes, cuando quedaban huérfanos, viniendo a construir una especie de tutela civil.

Fue en la ciudad de Sevilla dónde Toribio de Velasco, en 1723 creó la primera institución para reformar el comportamiento y actitud delictivas de los niños delincuentes. Esta institución fue conocida por el nombre de Toribios. El funcionamiento de la misma se basaba en un modelo educativo que contaba con la participación de los niños, con horarios delimitados para diferentes actividades, con un registro formal de los menores participantes y dónde se realizaban una serie de talleres para la formación profesional del alumnado. A pesar del paso del tiempo, en la actualidad los centros de protección a la infancia y adolescencia cuentan entre sus objetivos generales la promoción de la inserción laboral de los jóvenes para lograr la autonomía y emancipación.

Los últimos años del siglo XIX estuvieron caracterizados por la fuerza que el colectivo de infancia y juventud tomó. En estos años, los poderes públicos empezaron a considerar a este colectivo como sujeto de identidad propia, con unas necesidades especiales. A pesar de que no existían muchas diferencias legislativas que diferenciaban las sanciones por delitos entre menores y adultos. Gracias al movimiento ciudadano que impulsó esta denuncia social fueron apareciendo instituciones dedicadas al cuidado, a la custodia y a la reeducación de menores disociales.

Los intentos de protección a la infancia se caracterizan por estar centrados en el aprendizaje de un oficio. Así el Capitán Montesinos, figura a destacar dentro de esta temática. Dedicó grandes esfuerzos a que los jóvenes estuvieran formados en cuanto escuela y oficio por la institución. No fue hasta el año 1904 cuándo se intentó crear en España una sociedad que abordara aspectos de la infancia marginal y abandonada. Movimiento influenciado por el gran pensador Jean Jacques Rousseaus, que destacaba la realidad psicológica del colectivo de infancia ya que defendía la idea de que estos tenían una forma de pensar, sentir y actuar

concretos. Fue en este año, en 1904 cuando el Rey Alfonso XIII firmó la Ley Tolosa Latour cuya finalidad era la protección física y moral de los niños abandonados menores de 10 años.

A día de hoy según el artículo 122 de la Ley 26/2018, de 21 de diciembre, de la Generalitat, de derechos y garantías de la infancia y la adolescencia. En su artículo 1 comenta que aquellos menores que se encuentren en un centro de protección a la infancia bajo la guarda o tutela de la Generalitat, el trabajo con el menor deberá estar enfocado de manera principal hacia su autonomía personal, así como con otros aspectos como puede ser la plena inclusión, la inserción laboral y la preparación para la vida independiente. Dicho artículo nos clarifica el foco de atención en la intervención socioeducativa llevada a cabo con estos jóvenes, sin embargo, no ha sido así a lo largo de la historia.

La oportunidad de trabajar de manera concreta en el proceso emancipatorio con aquellos jóvenes que hayan cumplido los dieciséis años de edad y con la peculiaridad de encontrarse en riesgo de exclusión social y carecer de apoyos familiares adecuados, además de contar con el hándicap de encontrarse bajo la tutela de la Generalitat. Si está circunstancia no cambia en los dos años posteriores, tiempo transcurrido hasta que el joven cumpla la mayoría de edad, tendrán derecho a participar en un programa de preparación para la vida independiente. Como refiere uno de los informes de Save de Children, de acuerdo con la legislación nacional e internacional, un MENA tiene derecho a la protección del Estado español en las mismas condiciones que los menores nacionales, partiendo de esta premisa las Administraciones Públicas tienen la obligación de velar por su bienestar, ya que son un colectivo que se encuentra en una situación muy vulnerable. Los que más necesitan dicha protección, para evitar riesgos de las redes de tráfico, prostitución o explotación. Este es el caso mayoritario de los niños y niñas migrantes no acompañados, que en su día llegaron a España por diferentes medios y motivos dejando a su familia atrás, por lo que su situación de vida es totalmente compatible con los requisitos de acceso de disfrute a este tipo de recursos.

Desde la Conselleria D'Igualtat i polítiques inclusives. (2018) Se entiende que las personas que han pasado por un recurso de protección a la infancia y que ahora son mayores de edad, son responsabilidad de la Generalitat. El modelo de recursos de emancipación se define como:

“Un recurso de acompañamiento no adultocentrista ni paternalista basado en los afectos y el cuidarse que permita a los y las jóvenes desarrollar un proyecto de vida independiente, desde la inclusión activa con el soporte económico, profesional y afectivo de lo que constituirá la Red Pública de emancipación de la Comunidad Valenciana” (p.10)

De acuerdo con el artículo 122 de la Ley 26/2018, de 21 de diciembre, de la Generalitat se derechos y garantías de la infancia y la adolescencia a partir de los dieciséis años, se refiere a aquellos jóvenes que se encuentran bajo la tutela de la Generalitat, o quienes estén bajo la guarda de la Generalitat y se hallen en riesgo de exclusión social podrán participar en un programa de preparación para la vida independiente. La participación en estos proyectos parten de la voluntariedad de la persona y estarán sujetos a un compromiso de participación y

Francisco López Fernández

aprovechamiento. Dichos programas pretenden lograr una intervención integral comunitaria que abarque como mínimo los siguientes aspectos:

- a) El seguimiento socioeducativo dirigido a potenciar la autonomía de la persona.
- b) La inserción sociolaboral a través de un acompañamiento laboral y fomento del empleo a través de orientación y formación.
- c) La alternativa de alojamiento con la puesta a disposición de hogares de emancipación o medidas destinadas a mejorar el acceso a la vivienda de alquiler o a un hogar alternativo.

De esta manera, el esquema de los servicios que brindan apoyo a los jóvenes que han cumplido la mayoría de edad en el servicio de protección son: En primer lugar y con un enfoque de protección los programas de emancipación en todos los centros y hogares de protección, la disponibilidad de hogares con programas específicos de emancipación para jóvenes de 16 hasta 23 años, dicho programa diseñado con enfoque de protección también. Con un carácter de apoyo la Generalitat ofrece hogares de apoyo a la vida independiente para jóvenes de 18 hasta 25 años y por último, con carácter de orientación y seguimiento, dispone de unidades externas de apoyo a la emancipación y vida independiente para jóvenes de 16 hasta 25 años. Vicepresidència i conselleria d'Igualtat i polítiques inclusives (2018).

Los hogares de emancipación, no se encuentran solos en la tarea de apoyo a los jóvenes extutelados. La Generalitat ha proporcionado lo que se conoce como Unidades Externas de Emancipación. Un recurso cuya finalidad es proporcionar apoyo, orientación y coordinación para facilitar el proceso hacia la vida autónoma e independiente del joven, siempre que los propios hogares de emancipación no dispongan del servicio específico que se requiera. Las Unidades Externas de Emancipación cuentan en los equipos que las integran diferentes profesionales que responderán y cubrirán atenciones de diferente índole, ya sea de carácter legal y/o administrativa, psicológica, atención social o laboral.

Según la vicepresidència i conselleria d'igualtat i polítiques inclusives (2018). La situación actual de la red de emancipación de la Comunitat Valenciana que se instauró a principios del año 2019 se basa en el apoyo mediante una convocatoria anual específica hacia programas de emancipación y autonomía personal de jóvenes que han cumplido la mayoría de edad en los centros de protección. La finalidad es apoyar el proceso de emancipación como máximo hasta los 25 años, siempre y cuando exista un compromiso y esfuerzo por parte de los jóvenes en lograr la plena inserción social y laboral así como la autonomía personal. Para lograr esto, la Conselleria se apoyará en aquellas entidades sin ánimo de lucro que desarrollan programas de tales características o bien que dispongan de recursos de alojamiento, alquiler o cesión de uso, o también, de aquellos que dispongan de proyectos de acogimiento familiar.

Este mismo documento, afirma que hay perfiles de jóvenes más vulnerables ante la transición a la independencia, hace referencia a las personas migrantes menores de edad extranjeras no

acompañadas, las personas jóvenes que presentan discapacidades o enfermedades crónicas o las personas adolescentes con problemas de salud mental.

3.2. El profesional de la Educación Social en los recursos de emancipación.

“El apoyo que ofrecen los profesionales que trabajan en estos recursos es esencial para dar respuesta a las necesidades básicas de los jóvenes. En este sentido, los educadores son figuras de apoyo en la mejora de su situación personal y social cuando se establecen vínculos y relaciones de confianza” (Hiles et al., 2013) recuperado de (Sevillano-Monje, 2021, p. 215)

En la Comunidad Valenciana, en función de la capacidad de plazas con el que del hogar de emancipación cuente, se contempla un número de trabajadores para atender a los jóvenes y al recurso. La finalidad de estos profesionales es el de acompañar en el proceso de emancipación e iniciar un proceso de autonomía que no requiera su presencia continua.

Tabla 1: Distribución de recursos humanos en hogar de emancipación 4 plazas.

HOGAR DE EMANCIPACIÓN 4 PLAZAS	
Profesional específico	Cantidad
Trabajador/a Social	0.50
Educador/a Social	1
Técnico/a de familia profesional de servicios a la comunidad	1

Elaboración propia. Fuente: Transición a la vida independiente y emancipación: el reto tras el sistema de protección (2018)

Tabla 2: Distribución de recursos humanos en hogar de emancipación 6 plazas.

HOGAR DE EMANCIPACIÓN 6 PLAZAS	
Profesional específico	Cantidad
Trabajador/a Social	0.50
Educador/a Social	1.5
Técnico/a de familia profesional de servicios a la comunidad	1

Elaboración propia. Fuente: Transición a la vida independiente y emancipación: el reto tras el sistema de protección (2018)

Estos profesionales deben contar con una serie de habilidades y conocimientos de alta calidad, así como con una actitud proactiva en la que se contempla la motivación, la cualificación y el apoyo y supervisión.

Francisco López Fernández

Según Sevillano-Monje y Sanz- Escutia (2021) el papel que desempeñan los profesionales que trabajan en un recurso de emancipación es clave para apoyar a los jóvenes en su proceso de transición a la vida adulta, así como para ayudarlos y acompañarlos en las dificultades con las que se encuentran por el camino. Por otro lado, Van Manen (2009) recuperado por Palomares (2023) afirma que el perfil del educador social adquiere un rol esencial en la intervención socioeducativa para que a través de ella los educandos adquieran una inclusión real y efectiva.

Como podemos observar en las tablas anteriores. La figura del Educador/a Social se contempla en su totalidad en cualquiera de las opciones presentadas. Así lo contempla el programa guía de emancipación de la Comunidad Valenciana. Justificamos esta profesión como la adecuada para esta tarea con el Código Deontológico de la profesión y es que este la define como *“profesión de carácter pedagógico, generadora de contextos socioeducativos y acciones mediadoras y formativas”* (ASEDES, 2007. p. 21). Concretamente el trabajo en el hogar de emancipación consiste en esta tarea; En establecer un vínculo afectivo y profesional con el joven en un clima de confianza para poder establecer a través del vínculo una acción educativa continúa donde la finalidad e intención es que el joven aprenda a ser adulto en un contexto forzado para él, como puede ser el tránsito a la vida adulta con 18 años. Este hecho coincide con una de las funciones de los profesionales de la educación social en su Código Deontológico.

“La promoción cultural y social, entendida como apertura a nuevas posibilidades de adquisición de bienes culturales, que amplíen las perspectivas educativas, laborales, de ocio y participación social.” (ASEDES, 2007. p.12).

Son varios los informantes que han verbalizado que en su acción educativa, el vínculo es un herramienta clave de su intervención. Para poder entender con mayor facilidad las palabras que más adelante podéis visualizar, extraídas de los relatos de nuestros informantes. Profundizamos en el vínculo educativo o también conocido como el vínculo pedagógico. Influenciados por el ámbito al que pertenecen nuestros profesionales, el ámbito Salesiano, no podemos pasar sin mencionar, el que para muchos ya fue en su tiempo, el promotor del vínculo entre educandos y educadores. Hablamos pues, del Sistema Preventivo de Don Bosco. Sin embargo, existe otro gran pensador que influenció en este tipo de relaciones, Freire, pero en momentos históricos diferentes.

Para contextualizar ambos personajes, se desarrollaron, como ya hemos mencionado anteriormente en dos momentos de la historia diferentes, pero los dos marcados por un clima social de exclusión, desigualdad, explotación, analfabetismo y pobreza en donde el Estado es el principal promotor de represión y del estado actual de quienes ostentan el poder y controlan la economía del país. Reyes (2022).

El Sistema preventivo de Don Bosco fue pensado para dar respuesta a la necesidad de pobreza, precariedad y explotación de la juventud de Turín. Surge no solamente para dar respuesta desde el ámbito pedagógico, sino también desde el afecto, la comprensión y el cariño hacia los jóvenes y en especial hacia los que se encuentran en una situación de vulnerabilidad social. Este sistema consideraba la educación como prevención y preparación para la vida, dónde la acción de educar lleva implícito la toma de conciencia del joven para promover su autonomía y autoestima en relación a los valores cristianos. Por otro lado, la educación freiriana se basa en una pedagogía de la liberación para la reflexión, problematización y criticidad de la sociedad, conocida como pedagogía del oprimido, en ella el educador adquiere una importante función de acompañamiento con los jóvenes, pues se compromete a acompañar al educando en su proceso de autonomía y en su proceso educativo respetando su autonomía, cultura y experiencias previas. Este pensador afirmaba por ende, que con esta manera de educar se producía una relación entre ambos basada en la horizontalidad y que a su vez promovía el diálogo. Reyes (2022).

En una de las investigaciones llevadas a cabo por Melendro y Montserrat (2017) se profundiza en estas actitudes y habilidades las cuales, serían recomendables que un profesional de la Educación Social desarrolle durante su intervención educativa. En estas intervenciones una de las vías adecuadas de actuación son las intervenciones desde el empoderamiento de los adolescentes y una integración coherente de los servicios de la red. Así mismo, además de aclarar que los jóvenes tienen que ser personas activas en su proceso, la relación entre profesional y educando se tiene que hacer desde la fortaleza y la consistencia. De manera que el educador social sea percibido como una persona clave y significativa en sus vidas. Para llevar a cabo lo mencionado, la investigación se centra en la importancia de un vínculo estable, en el que exista compromiso, implicación y confianza sobre el joven.

4. DURANTE LA EMANCIPACIÓN.

4.1. Metodología utilizada en la intervención socioeducativa en hogares y/o recursos de emancipación.

A continuación, trabajaremos en mayor profundidad la metodología profesional que utilizan Educadores Sociales, Trabajadores Sociales y Técnicos de Integración Social en los hogares de emancipación.

El paso de protección a emancipación comienza cuando los jóvenes cumplen 18 años y se ven obligados a abandonar los centros dónde han sido acogidos, pasando a encontrarse en situación de calle. Cuando existe la posibilidad, los jóvenes demandan esta oportunidad o incluso, en ocasiones son los centros de protección los que proponen y estudian la posibilidad de ser derivados a recursos destinados al desarrollo de la emancipación de la persona. La atención de los jóvenes, en este caso, radica en seguir pudiendo cubrir sus necesidades básicas como por ejemplo pueden ser el aseo, la comida, etc...Gutiérrez-Rodríguez y Cáceres- Rodríguez (2023).

Francisco López Fernández

Según la FEPA, los recursos destinados a la emancipación tienen como objetivo facilitar este hecho con la finalidad de alcanzar una vida independiente y autónoma. Para ello de manera general sea cual sea el tipo de apoyo que se brinde a la persona interesada parte de la base de la atención individualizada, de acuerdo con las necesidades de cada joven.

Respecto a la oferta de este tipo de recursos y/o programa de apoyo a la transición a la vida adulta. En España existen diferencias en los modelos de actuación en función de los distintos territorios. Gimeno-Monterde et al., (2021) critican que este tipo de recursos de apoyo al tránsito de la vida adulta carecen de organización estable y estandarizada y que en su mayoría son gestionados por organizaciones no gubernamentales. La FEPA es la organización que agrupa distintas organizaciones que ofrecen diversos proyectos y actividades cuya finalidad es el apoyo en la transición de los jóvenes a la vida adulta en distintos lugares del país, los cuales están siendo financiados por la administración pública. (FEPA, 2021).

La finalidad de los hogares de emancipación es tratar de ser un medio facilitador para la autonomía de los jóvenes y una preparación para la vida autónoma de los mismos. Para ello, cada destinatario del recurso cuenta con la asignación de un educador de referencia, el cual realiza un seguimiento de su itinerario de emancipación o un IEI compuesto por objetivos clave a conseguir, consensuados previamente con el joven y que conllevan un seguimiento y evaluación trimestral.

Un factor importante es la voluntariedad de los jóvenes de participar en los recursos, sin embargo, esta voluntariedad va sujeta tanto a unos derechos como a unos deberes por su parte. Resaltamos esta idea porque partimos de la voluntariedad de la persona interesada en trabajar en un itinerario educativo individualizado. (IEI).

Un factor de vital importancia que los educadores sociales no podemos olvidar en nuestras intervenciones socioeducativas es el protagonismo en el que recae la acción. En este caso, los jóvenes extutelados de perfil migrante, que son acompañados por diferentes perfiles profesionales como ya mostramos en la tabla “Distribución de recursos humanos en hogar de emancipación 4 plazas.”

En investigaciones como la de Palacín, Herrera-Gutiérrez, Montagud y Velasco (2023) indican que el proceso migratorio que han realizado estos jóvenes migrantes en su viaje a España afecta de manera severa su estado psicológico debido al proceso de duelo que tienen que vivir al encontrarse lejos de su país y familia. Hacemos alusión, en esta ocasión al concepto del vínculo. Estos autores lo definen como una característica inherente al ser humano que permite responder a los estímulos procedentes del entorno que les rodea en mayor o menor medida en función de cómo la persona haya desarrollado la conducta de afición. Esta misma conducta permite la existencia de lazos estables con figuras que toman un carácter de referente que a su vez, si hablamos de educadores sociales son los que van a estar autorizados por el joven en trabajar algunos aspectos concretos de su vida.

En la investigación realizada, el vínculo es considerado como uno de los aspectos más importante por parte del campo profesional para poder intervenir. (Palacín et al, 2023) lo caracterizan como una “condición imprescindible de la intervención” (p.11). El vínculo es la herramienta educativa utilizada para entablar conversaciones puesto que son el medio a través del cual podemos llegar al joven y “buscar” dentro de él situaciones problemáticas que afecten a la realidad del mismo.

Autores como Palomares (2023) advierten que el trabajo del educador social debe ser holístico y debe promover la educación integral de la persona. Si tomamos como referencia los pisos de emancipación de la Fundación FISAT, integrante de la FEPA y que ofrece 36 plazas en la Provincia de Alicante para que sean ocupadas por jóvenes extutelados, normalmente de origen migrante. Esa característica de trabajo holístico se realiza a través del IEI, ya mencionado anteriormente, en este se trabajan las 5 esferas de una persona: Área laboral/formativa, área de salud, área convivencia en el hogar, área de habilidades sociales y autonomía personal y por último el área familiar.

En estas áreas, se establecen los objetivos que el joven debe trabajar con el acompañamiento de los profesionales. Estos deben ser objetivos reales y precisos, no es necesario establecer un objetivo por cada área, se considera más oportuno realizar una aproximación de uno o dos objetivos generales en 3 de las 5 áreas, por ejemplo. El establecimiento de los objetivos siempre irá en función de las necesidades de la persona. La consecución de este proceso conlleva un seguimiento profesional por parte del equipo educativo, individualizado, que permita de forma progresiva la desinstitucionalización y la adquisición de habilidades para la autonomía. De igual forma profundizar sobre estas áreas nos permitirá atender a cuestiones útiles en cuestión de intervención durante y tras salida del joven de los recursos de emancipación.

4.2. Área laboral/formativa.

Según Gutiérrez-Rodríguez y Cáceres- Rodríguez (2023) la trayectoria formativa de los jóvenes migrantes no acompañados dependerá de cómo la persona haya acabado el proceso de educación obligatoria. Sin embargo, gracias a sus investigaciones se ha deducido que las posibilidades más típicas relacionadas con el ámbito de la formación es continuarla a través de las escuelas para adultos, la cualificación profesional y la opción de la Universidad. Entre medio de estas opciones, está la posibilidad de cursar algún tipo de formación específica como cursos y talleres de corta duración de entidades sociales: Cepaim, Cruz Roja, etc...o entidades públicas como por ejemplo: Labora o el Servicio Público y Formación de la Comunitat Valenciana.

Hacemos referencia en este apartado a la oportunidad de realizar prácticas no laborales en empresas accediendo a la oportunidad de conocer de manera práctica un oficio. Simultáneamente la propia empresa tiene la oportunidad de conocer las habilidades instrumentales, conocimientos y la formación profesional del alumno, aumentando sus posibilidades para acceder a un puesto de trabajo.

Este perfil poblacional, en su mayoría se forma en titulaciones que les ofrece un puesto de trabajo calificado de baja cualificación ofreciéndoles así una débil relación con el mundo laboral pero que a su vez, le ofrece un mínimo para poder avanzar en la formación a lo largo de la vida. Una realidad en esta esfera son las barreras administrativas derivadas por sus situaciones legales. Según las autoras Gutiérrez-Rodríguez y Cáceres- Rodríguez (2023) las dificultades más significativas con este hecho es el empadronamiento y la formalización de la matrícula para acceder a la formación reglada.

Es una tarea del educador de emancipación diseñar un programa de inserción sociolaboral tanto para los jóvenes participantes del proyecto como para aquellos a los que se encuentran fuera del recurso y hayan pasado por nuestro Hogar. Como hemos mencionado anteriormente, estos jóvenes suelen encontrar un puesto de trabajo en empleos de baja cualificación, mayoritariamente vinculados a la hostelería, peluquería y oficios relacionados con la industria de la soldadura.

4.3. Área de habilidades sociales y autonomía personal

El proceso de construcción identitaria de las personas se compone de todas aquellas experiencias y vivencias que realiza una persona, un conjunto de actitudes psico-socio-contextuales que moldean la personalidad con el paso del tiempo. En este proceso de construcción, las emociones se avivan en torno a la vivencia personal de los acontecimientos a la que la persona se enfrenta. Por lo tanto, el viaje migratorio al que nuestras personas se han enfrentado es un hecho que marcará y afectará en la construcción identitaria del joven que lo realice. Odriozola et al. (2023). A esta idea queremos añadir las reflexiones aportadas por investigadores como Melendro y Torrecilla de las Heras (2023) estas experiencias vividas en los jóvenes, como puede ser el proceso migratorio mencionado, provoca que estas personas se encuentren en una situación de vulnerabilidad o riesgo social. El concepto de exclusión social, según estos autores, hace referencia a un conjunto de desventajas sociales en diferentes esferas de la vida de una persona, familiar, económico, laboral, etc... que provoca la falta de integración y participación en diferentes escenarios sociales. Por lo tanto, en algunas investigaciones realizadas a jóvenes con un perfil de exclusión social y específicamente aquellos han estado en acogimiento residencial, muestran estrategias de afrontamiento poco elaboradas, al igual que menos habilidades prosociales y dificultades académicas, sumado al escaso apoyo sociofamiliar.

Por otro lado, investigaciones como la Torrecilla de las Heras (2023) afirman que las habilidades sociales en jóvenes en riesgo o en exclusión social son elementos claves para su integración y para la mejora de su situación social sobre todo para aquellos jóvenes que se encuentran en proceso de emancipación, ya que las habilidades sociales se encuentran ligadas al establecimiento de redes y la empleabilidad así como que muestran beneficios para la resolución efectiva de los problemas a largo y corto plazo. De igual forma, estas mismas personas, muestran un mayor soporte y oportunidades formativas, laborales y sociales que

pueden favorecer su adaptación en diferentes contextos por los que transitan. Cómo señalan Fernández-Simo y Cid (2018) recuperado de Torrecilla y Melendro (2023). Sería recomendable poder ofrecerles una “segunda oportunidad” con un acompañamiento socioeducativo, empleando el vínculo, la empatía y la proximidad afectiva como herramientas necesarias para transitar de forma autónoma a la vida adulta

El choque cultural al que se enfrentan los jóvenes una vez han iniciado su viaje de migración, es un factor al que debemos atender para así conseguir una mayor comprensión de la situación. La cultura, tradiciones, el papel del hombre y de la mujer en su país de origen son factores determinantes en el desarrollo de las habilidades sociales de los jóvenes migrantes. Atendiendo al marco cultural, el contexto ambiental, características personales, creencias, edad, etc... La formación en habilidades sociales formaría parte del acompañamiento socioeducativo y del factor protector para favorecer la inclusión social, sobre todo en el período de transición a la vida adulta, que implica la asunción de nuevos roles y toma de decisiones. En el caso de personas jóvenes en riesgo de exclusión social, esto repercutirá en la mejora de la empleabilidad y en el fortalecimiento de las redes de apoyo.

Sevillano-Monje y González-Monteagudo (2022) se ha dedicado en estudiar en una de sus investigaciones situaciones que provocan que los jóvenes que tienen la oportunidad de acceder a un piso asistido después de protección de menores no aprovechen dicha oportunidad. Entre estas situaciones, las más comunes son: No saber gestionar la libertad, realizar actividades que antes tenían prohibidas, tener una actitud negativa o pasiva ante la consecución de objetivos, dificultad para gestionar los cambios y negación para recibir ayuda por parte de los profesionales.

4.4. Área familiar.

La familia ejerce una gran presión en los jóvenes respecto a la iniciativa de iniciar un proceso migratorio a otro país, motivados por la situación económica de sus familias y con la responsabilidad impuesta de manera externa o autoimpuesta de mejorar su situación así como sus condiciones de vida. Así mismo, el perfil de jóvenes migrantes no acompañados muestra una gran responsabilidad con su familia de origen. Llegamos incluso a contener aquellas vivencias y emociones que les provoca dolor, autoimposiéndose un rol de persona adulta con el fin de proteger a sus familiares. (Gimeno, 2013).

Como ya hemos expuesto a lo largo del trabajo, la emancipación a la que se enfrentan estos jóvenes se caracteriza por tener características particulares específicas, como bien indican Roja y Gil (2012) La emancipación, para estas personas hace referencia a un proceso de toma de conciencia personal y la iniciación en un proyecto vital en el que tienen depositadas expectativas de futuro.

Al ámbito familiar, es una esfera de la vida de los jóvenes que no se suele trabajar en profundidad por las barreras que ellos mismos construyen acerca de este tema con los educadores y educadoras de referencia. En definitiva, la migración a la que los jóvenes se están enfrentando, la viven como una posibilidad de ofrecerles a sus familiares una vida

Francisco López Fernández

digna y de condiciones favorables para su desarrollo. El hecho de migrar supone al joven el cumplimiento de una recopilación de expectativas que ha generado en el momento previo a la migración y durante el mismo proceso que cumple a través de la búsqueda de empleo, de recursos económicos y del desarrollo de sus capacidades formativas.(Odrizola et al., 2023). Jiménez justifica estas acciones como el cumplimiento del deseo de “ser alguien” de proyectar una identidad que se construye en un tiempo (el futuro) y en un espacio (fuera de su contexto de origen).

5. La figura del profesional de la Educación Social tras la desinstitucionalización de los jóvenes migrantes extutelados.

El tema de los jóvenes migrantes extutelados está siendo una temática novedosa en cuestiones de investigaciones de las Ciencias Sociales. Actualmente existe poco conocimiento científico sobre este proceso de tránsito a la vida adulta de este perfil de personas. Como hemos dicho, estos jóvenes viven un proceso, en el que día a día se ven obligados a madurar de manera precoz frente al resto de una generación occidental mayoritaria, a establecerse objetivos y depender de la consecución de los mismos para permanecer en los recursos de emancipación. El proceso no termina aquí, estos jóvenes que en su mayoría han pasado por el Servicio de Protección a la Infancia y después han pasado como mínimo dos años en un recurso de emancipación en dónde han recibido herramientas para prepararse para una autonomía total con todas las responsabilidades que ello conlleva; Mantenimiento de un trabajo, pagar el alquiler de una habitación, distribuir dinero para comida, higiene y ocio, mantenimiento de un hogar. En definitiva, construir su proyecto de vida y perpetuarse con el apoyo de los recursos cercanos de su entorno. Hasta el momento de su salida estas tareas se han realizado en mayor o menor medida con el apoyo de un educador social. En este momento en concreto se enfrentan a la desinstitucionalización.

La desinstitucionalización, es decir, salir de las instituciones para convertir estas en servicios y apoyos a la comunidad permitiendo que las personas puedan desenvolverse y realizar su proyecto de vida de manera autónoma en espacios reales, Plena inclusión (2020). En relación con jóvenes extutelados, la FEPA se encuentra trabajando en el Proyecto Itinerarios de Emancipación de Éxito (IMEX) que promueve la desinstitucionalización en la que entra en juego el rol del educador social como persona de referencia que acompaña al joven en este proceso de salida del recurso de emancipación.

En una de las investigaciones de Gutierrez-Rodríguez y Cáceres-Rodríguez (2023) Nos permiten conocer las principales dificultades que los jóvenes migrantes extutelados se han encontrado en su proceso de salida. Principalmente el hallar un hogar dónde vivir. La propia experiencia y testimonios de jóvenes ex-tutelados así como las afirmaciones por parte de los profesionales informantes de esta investigación contribuyen a esta afirmación, ya expuestos anteriormente. Este hecho provoca que los jóvenes migrantes extutelados tengan que buscar

otras alternativas como recurrir a compartir vivienda con compañeros de trabajo y contactar con compañeros de su misma situación para poder alquilar un recurso habitacional.

Si hablamos en cifras, en el año 2021 el 30,8% de los jóvenes permanecen entre 1 año y menos de 2 años en un recurso de emancipación. De las opciones anteriormente comentadas, el 29,2% de los jóvenes comparten piso con personas desconocidas siendo esta la opción más cotizada, seguida está la opción de vivir con amigos o amigas esta situación la llevan a cabo el 26,8% de los jóvenes que han salido de un recurso de vivienda. Tan solo el 0,3% vuelven a su país este último dato concuerda con que el 92,9% quieren quedarse en el país al que han migrado. (Encuesta FEPA, 2021)

Los jóvenes migrantes extutelados se enfrentan en su día a día con tres problemáticas importantes que dificultan que se logre una integración en nuevos contextos sociales. En primer lugar, el rechazo vecinal; provocado en la mayoría de ocasiones por la desinformación y el desconocimiento de la realidad, en segundo lugar, la falta de interrelación entre los centros residenciales y el entorno y por último, el capital social limitado. Enfatizamos en la idea de “alejarse en nuevos contextos sociales” debido a que estos jóvenes durante su etapa de emancipación se encuentran inmersos en un proceso rutinario para la búsqueda de su mejora administrativa y social, Dedicándose a la participación de conocimiento del idioma, cursos específicos destinados a colectivos de vulnerabilidad, la realización de gestiones y la ubicación de los centros residenciales que se ubican en contextos lejanos a espacios comunitarios. (Benomar y Pàmies. 2022).

Investigaciones como la de Benomar y Pàmies (2022) nos afirman que hay una necesidad no cubierta. Cuando los jóvenes salen del recurso de emancipación y se enfrentan a la vida autónoma recurren al apoyo de los educadores a demanda y necesidad propia. Mayoritariamente para la gestión de trámites burocráticos al no disponer de herramientas suficientes que les facilite el tránsito a la vida adulta. Esta misma afirmación coincide con los relatos por parte de los profesionales que contribuyeron a la idea de Benomar y Pàmies.

6. Después de la emancipación

La transición a la vida adulta se defiende como un proceso biopsicosocial y complejo, en el caso de personas en riesgo o vulnerabilidad social, como es el caso de nuestros jóvenes colaboradores, requiere planificar una intervención multidisciplinaria desde las instituciones públicas que engloban la vida y realidad de las personas en cuestión, como por ejemplo: la escuela, la empresa, la vivienda y la comunidad (Cáceres, 2006). Por ello en este nuevo apartado pondremos el foco de atención en diferentes ámbitos donde los jóvenes encuentran un mayor número de problemáticas en su proceso emancipatorio. La finalidad de esta cooperación o trabajo en red implica una coordinación que posibilita una mayor probabilidad de éxito para superar los desafíos que se presentan en el día a día.

6.1. Vivienda y autonomía.

Francisco López Fernández

La dificultad del acceso a la vivienda está ligada a otros déficits que estos jóvenes se encuentran en su proceso como es el acceso al mercado laboral y la continuidad de sus estudios. Muchos de los jóvenes inmigrantes extutelados, al exponerse a la realidad de la salida de las instituciones se encuentran sin acceso a recursos socioeducativos y económicos lo que les aboca a encontrarse en una situación de vulnerabilidad extrema, una situación conocida como sinhogarismo. Ararteko 2021 recuperado de Nazareno-Ruiz, Pérez-Hoyos y Maiztegui-Oñate (2021). Llegado este momento de salida del recurso de emancipación y con la perspectiva de enfrentarse a una vida autónoma tiene lugar el primer gran reto de su nueva situación, la búsqueda de un lugar dónde vivir.

Durante el transcurso de este acontecimiento, estos jóvenes no acompañados hacen frente a diversos desafíos que determinarán si les permitirán acceder a una vivienda estable y asequible. Su situación estará determinada principalmente si entre su situación social existen limitaciones económicas o barreras culturales lingüísticas, hechos que dificultan la estabilización que tanto desean estas personas. Autores como Frechón (2003) recuperado de Cuenca París, M. E.; Campos Hernando, G. y Goig Martínez, R. M. (2018) afirma esta idea argumentando que durante el primer año después de haberse producido la transición es cuando los jóvenes hacen frente a las mayores dificultades, ya mencionadas, además de conseguir un hogar o alojamiento estable en el que vivir. Debido a que durante este tiempo se producen varios cambios de domicilio en un corto periodo de tiempo e incluso el retorno a la familia, sin ser, una opción planificada.

La realidad que ha sido recogida por el informe de FEPA 2021. Los jóvenes migrantes no acompañados, tras haber salido del recurso de emancipación recurren a las siguientes opciones habitacionales. El 29.2% comparten piso con personas desconocidas, el 26,6% viven con amigos conocidos, El 12.1% son derivados a otros tipo de recursos o de vivienda, el 9,9% vuelve a vivir con su familia, Un porcentaje similar nos aporta que tan solo el 9,7% optan por vivir solos, el 1,6% se queda en situación de calle y que únicamente el 0.36% vuelve a su país de origen.

En definitiva, al llegar a la mayoría de edad aquellos que tienen el permiso de residencia deberán aportar medios de vida suficientes para renovar su regularización. Dicha situación genera un estado de preocupación y de ansiedad entre los jóvenes por lograr superar sus necesidades más urgentes como son conseguir la regularización de su situación administrativa, la formación y obtener un trabajo (Moreira, 2021)

6.2. Educación y Empleo

Las historias vitales de los jóvenes migrantes no acompañados son cuanto menos complejas. Las dificultades a las que se enfrentan este colectivo tienen un impacto directo sobre el fracaso escolar. La falta de apoyo integral a partir de la mayoría de edad es un factor que repercute negativamente en los itinerarios de formación y muy especialmente en niveles de formación postobligatorios. FEPA (2021). La educación y el empleo son aspectos fundamentales para la integración de los jóvenes migrantes extutelados en la sociedad.

En el ámbito de la educación, la trayectoria de la persona desarrolla una serie de factores importantes a los que atender en función de su prospección. La escuela de hoy en día debido al flujo migratorio entre otras cuestiones provoca que las aulas de los colegios no sean heterogéneas. Entre el alumnado de estas aulas, los más vulnerables son los que se incorporan de manera tardía al sistema educativo, denominados (AIT). A la suma de la condición de incorporarse al sistema educativo de manera tardía, se le suma el desconocimiento de la cultura donde tiene que desarrollarse y por lo tanto el periodo de tránsito desde la desorientación de cuando llegan al nuevo país hasta la adaptación. A este elemento cultural se le suma el desconocimiento de la lengua de la sociedad de acogida. (Torrés, 2011).

La barrera idiomática generada provocada a causa del desconocimiento del idioma del país receptor genera una dificultad para la consecución de los objetivos académicos y formativos que los jóvenes se plantean en su itinerario. El aprendizaje, en nuestro caso del español para personas migrantes se realiza a través de los cursos de alfabetización impartidos por las asociaciones del tercer sector y proporcionan un gran apoyo para estos jóvenes tanto a nivel formativo como social, ya que ayudan a los participantes a generar vínculos sociales con otras personas. Esta metodología también es conocida con el acrónimo “ELE” que quiere decir: “Español como lengua extranjera” y se suele utilizar habitualmente entre profesores, investigadores, productores de material y demás especialistas de la enseñanza del español a hablantes nativos de otras lenguas.

Nos referimos a este tipo de actividades como un recurso útil para el apoyo que requieren los jóvenes migrantes sin acompañamiento familiar en su proceso de emancipación. Entendemos a este perfil como personas mayores de 18 años, por lo tanto, personas adultas. El aprendizaje se diferenciará por lo tanto del que se imparte a una perfil más infantil, principalmente en la metodología utilizada y por supuesto, por las necesidades del alumnado. Atendiendo a la palabra "necesidad" apoyados en la investigación realizada por Gómez-Pavón (2019) podemos afirmar que las necesidades de los estudiantes son siempre cambiantes y es un riesgo concebirse como algo estático y común a todas las personas. Por ello, establecer un trabajo en red con los profesionales que llevan a cabo la impartición de las clases tanto si es dentro de nuestra entidad como externa con la finalidad de realizar un análisis de la realidad de nuestros jóvenes es importante para adaptarnos al proceso de la persona y desarrollar así un acompañamiento desde la horizontalidad.

Estos recursos son útiles para el perfil de jóvenes migrantes, tanto en el momento de transición de recursos de protección a la infancia a recursos de emancipación, durante su paso por emancipación así como su continuidad una vez hayan conseguido la emancipación. Dichas clases pasan por diferentes niveles de dificultad dependiendo del nivel de conocimiento que el usuario posea. Este tipo de acciones gratuitas son escasas para la gran demanda que existe, obligando a las asociaciones a dejar en lista de espera cientos de personas interesadas en mejorar su nivel de español para emprender o continuar en su proceso de migración y por lo tanto en sus vidas.

Francisco López Fernández

A nivel académico, la formación de cualificación profesional es el recurso más recurrido por los jóvenes de este perfil. Según encuesta de “estudios finalizados de la juventud con nacionalidad extranjera” de FEPA 2021 un 39,8% apuestan por una FPB seguido de un 24,5% de jóvenes que han finalizado los estudios primarios.

Como podemos observar en la información que los jóvenes nos aportan mediante las entrevistas realizadas, conseguir un puesto de trabajo es una de las mayores preocupaciones que tienen los jóvenes en su día a día. Es la puerta que les permite alcanzar una emancipación total y verdadera y por lo que en su día iniciaron el “viaje” a España.

En todo caso, cabe añadir que la transición a la vida adulta va más allá de la obtención de un empleo, es la suma de procesos que se deben completar y desarrollar de forma simultánea. Dicha planificación supone una visión a largo plazo para conseguir el resultado deseado: Personas adultas e independientes que puedan desarrollar su proyecto de vida y cubrir sus necesidades con la información y el apoyo del entorno. (Cáceres, 2006).

El acompañamiento profesional ante esta situación debe estar a la altura de sus metas y aspiraciones. En el momento en el que jóvenes se planteen trabajar en este objetivo en su itinerario individualizado debemos de ofrecerles una atención de calidad ante el tema. Se trata de ofrecerles un itinerario estrechamente vinculado al proceso formativo desde una perspectiva de acceso al mercado laboral. La recopilación de bibliografía realizada en este apartado junto con la que nos ofrecen los profesionales que se encuentran en el día a día con los jóvenes nos llevan a atender a algunas cuestiones de gran importancia en este ámbito. Atender la oportunidad de realizar unas prácticas laborales es una excelente oportunidad para que los jóvenes conozcan una profesión de primera mano a la misma vez que la empresa dónde se realice la práctica educativa pueda observar la forma de trabajar del joven para una posible futura contratación. Por supuesto, el acompañamiento es una función primordial como educadores sociales durante el proceso, complementado en todo momento por el asesoramiento en la búsqueda de ocupación y de trabajo en los hábitos laborales para mantener el puesto de trabajo. FEPA (2021).

Como profesionales del ámbito social es importante atender a estadísticas de aquellas cuestiones a las que se enfrentan nuestros jóvenes con la finalidad de mantenernos al día, conocer la realidad a la que hacen frente y así poder ofrecer un acompañamiento socioeducativo de calidad. El informe Juventud en España de 2020 de INJUVE. Nos aporta información relativa al apartado que estamos desarrollando, Educación y empleo. La situación general del empleo juvenil en los últimos años podríamos clasificarla como vulnerable, los datos confirman que la crisis económica que comenzó en el año 2008 ha tenido un impacto negativo sobre la situación profesional del ámbito juvenil sumado a la recesión económica que aumentó el número de parados, las consecuencias de la pandemia provocada por la COVID-19 ha tenido graves estragos en la colocación laboral del colectivo joven. España no se ha recuperado aún, sin embargo las cifras han mejorado en los últimos años.

La inestabilidad y la precariedad laboral no es algo nuevo en nuestra sociedad. Los jóvenes migrantes ocupan por su formación puestos de baja cualificación. Necesario en ocasiones para conseguir los objetivos que ellos mismos se proponen o bien por la necesidad administrativa exigida en sus trámites para la obtención de la documentación legal.

6.3. Redes de apoyo y comunidad

Los jóvenes migrantes extutelados se enfrentan a un proceso de adaptación simbólica tras su institucionalización, cabe destacar que esta posiblemente sea de años atrás. En este tiempo los jóvenes desarrollan sentimientos de aislamiento o soledad, recordemos su situación: familias lejanas, años institucionalizados conviviendo con otros jóvenes y educadores, etc... Investigaciones como la de (Andrew, Williams y Waters, 2014; Flynn y Vincent, 2008; Höjer y Sjöblom, 2010; Iglehart, 1993; 1994; Kerman, Wildfire y Barth, 2002; Mendes, 2006; Reilly, 2003; Sala-Roca, Villalba, Jariot, y Arnau, 2012; Wade y Munro, 2008) Recuperado por Cuenca, M, E. Campos, G. y Goig, R,M. recurren a la idea que defienden que la red social de apoyo es un instrumento fundamental en el tránsito a la vida adulta, por lo tanto hablamos más de un concepto de <<interdependencia>>, entendida como la creación y mantenimiento de redes de apoyo social con personas significativas en la vida del joven. lo que permite que nos podamos alejar así de de un concepto de dependencia. Cuenca, M, E. Campos, G. y Goig, R,M. (2018)

Estas mismas autoras, definen una red de apoyo como: Una red social que proporciona ayuda psicológica y recursos que pueden beneficiar al individuo a afrontar sus múltiples fuentes de estrés. Una posible solución ante esta situación es la participación en organizaciones no gubernamentales, grupos comunitarios y servicios sociales que existen para brindarles apoyo en diferentes áreas de su nueva vida a nivel emocional, asesoramiento jurídico y social en cuanto al establecimiento de redes de apoyo y conexión con otras personas. Algunas de estas organizaciones que comentamos, cuentan entre sus proyectos con las conocidas Oficinas Mentoras, recursos destinados a coordinar e impulsar el proceso de apoyo y orientación de aquellos jóvenes que se encuentren en proceso de transición a la vida independiente y autónoma o en riesgo de exclusión social y que requieran un acompañamiento especializado en diferentes aspectos. Desde estas oficinas, se les ofrece acompañamiento psicológico, jurídico administrativo y social. (Oficina Mentora Plus [Fundación Amigó], 2022).

Esta etapa de tránsito a la vida independiente, como ya hemos comentado anteriormente, se ha convertido en una preocupación social para entidades especializadas en el sector, la FEPA, se encuentra realizando un proyecto de investigación financiado por Fondos Europeos de Recuperación Next Generation EU, que cuenta con el apoyo del Ministerio de Derechos Sociales 2030. Dicho objetivo es crear y consolidar el futuro modelo de referencia estatal, así como europea, para la desinstitucionalización en la atención a personas jóvenes extuteladas, de entre 18 y 25 años de edad, actuando a través de dos vertientes: Una preventiva a la desinstitucionalización y otra de tránsito seguro a la vida adulta. (Federación de Entidades y Pisos Compartidos [FEPA. PROYECTO IMEX], 2023).

Francisco López Fernández

A continuación nos centraremos en el beneficio que supone para los jóvenes participar en entidades no gubernamentales en su proceso de transición a la vida adulta. De por sí, hay estudios que ya han investigado este tema y sus resultados concluyen en que las personas de origen migrante participan de una manera más reducida que las personas nativas en asociaciones (Lopez e Marcelo, 2008; DeSipio, 2011; Gijsberts, Van der Meer e Dagevos, 2012) Recuperado de Jardim y Marques da Silvia. (2023). Estas mismas autoras afirman que la pertenencia de jóvenes migrantes en una asociación de carácter social puede ser interesante para la afirmación de sus intereses así como para su reconocimiento social.

Las asociaciones de carácter migrante son consideradas para Sardinha (2009: 76), un espacio crucial de participación cívica y de integración social, además de ser un lugar en dónde las personas encuentran a través de diversas actividades un espacio dónde trabajar y mejorar diversas áreas de su vida. Esta misma autora, citada por Jardim y Marques Da Silvia en 2023 define estas organizaciones como: “Uma organização formada por indivíduos que se definem conscientemente como membros de um grupo étnico-cultural (baseado, por exemplo, em variáveis como país de origem, herança comum, língua, religião, consciência da espécie, etc.) dentro de um contexto maior” (p.5.)

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1. Metodología de la investigación.

Para elaborar este trabajo a través de la metodología cualitativa nos hemos dejado guiar por la definición que aportan Denzin y Lincoln en 2012. (p. 48) recuperado de Ballesteros (2014, p.21) que la definen como “Una actividad situada, que ubica al investigador en el mundo (...) que consiste en prácticas materiales e interpretativas que hacen visible el mundo y lo transforman”. Orientados en esta filosofía consideramos que la investigación cualitativa es la herramienta que más concordaba con la idea del presente trabajo. Nos permitiría combinar el saber teórico con la práctica real y de esa manera crear un discurso coherente acerca de nuestra hipótesis: El acompañamiento socioeducativo por parte de la educación social en los casos de jóvenes migrante mayores de edad una vez que han pasado por los recursos de emancipación a través de los objetivos planteados mejoran los beneficios de estos. Consideramos que las tareas del educador como son la recopilación y análisis de la información real basada en las vivencias de jóvenes migrantes ex tutelados con la finalidad de contrastar con estudios ya realizados ayuda a potenciar la integración de los jóvenes migrantes, al tiempo que el impacto profesional de la Educación Social como profesión se muestra adecuada para la realización del acompañamiento socioeducativo de las personas extuteladas.

La investigación cualitativa tiene diferentes ramas: la Etnográfica y la Antropológica. En el caso de la Etnográfica tiene como finalidad buscar un sentido al comportamiento de la gente en relación al entorno que le rodea. Ballesteros (2014).

Esta metodología se ha estructurado en tres partes. En la primera parte resaltamos la realización del marco teórico, cuya información ha sido seleccionada tras búsquedas exhaustivas en fuentes de información oficiales. Para ello, los buscadores utilizados han sido: Google Academy, Biblioteca UNED, Dialnet y Scopus. Para conseguir realizar una búsqueda efectiva, se ha utilizado en el momento de búsqueda operadores booleanos, lo que ha permitido hacer una criba de información de elementos acordes a nuestro interés. Estas búsquedas se han registrado en una tabla de control, en la cual se registraba la fórmula utilizada y el número de datos que vuelca el buscador. Una lectura de los resúmenes y del índice ha sido el filtro utilizado para seleccionar definitivamente aquellos resultados para utilizar en nuestra investigación.

Una vez seleccionadas las fuentes de información, estas han sido clasificadas en diferentes carpetas según una categoría asignada en función de la información concreta que pueda aportar a la investigación, por ejemplo: “emancipación”, “familia”, “acompañamiento a la salida”, etc...

Nos centramos a continuación en el artículo, capítulo de libro o cualquier otra fuente seleccionada. En primer lugar se ha realizado una primera lectura comprensiva en la que hemos subrayado las palabras clave. Posteriormente, se ha realizado una segunda lectura en la que hemos resaltado las ideas que más nos interesan para nuestro trabajo y estas han sido subrayadas en un color, siguiendo una leyenda previamente establecida, en función del tema al que hace referencia. De igual modo en aquellos apartados resaltados, si ha precisado un comentario por parte del investigador, este lo ha indicado en los márgenes de la página.

La entrevista semiestructurada, herramienta utilizada para el desarrollo de nuestro trabajo, destaca como una de las herramientas más usadas en la investigación cualitativa etnográfica, y es por ello que la hemos utilizado en el presente trabajo. Ballesteros (2014). Además, la entrevista supone un encuentro cara a cara entre la persona investigadora y los informantes respecto a sus propias vivencias. Tylenol y Bogdan (2010). Gracias a la utilización de esta técnica hemos podido visualizar y comprender los significados que los profesionales y los jóvenes emancipados otorgan al proceso de emancipación y el acompañamiento socioeducativo relativamente necesario durante el mismo.

Para ello previamente se han preparado dos tipos de entrevistas, como se puede ver en los anexos número 1 y 2. Una destinada a los profesionales de los recursos de emancipación, a los que se han realizado un total de ocho entrevistas y otra plantilla de entrevista destinada a jóvenes extutelados que se encuentran emancipados y que han salido de los recursos de emancipación. Para este último perfil se ha realizado un total de cuatro entrevistas. Cada una de ellas cuenta con diez preguntas aproximadamente en relación con el tema principal de la investigación. No obstante, si durante el transcurso de la entrevista, el entrevistador ha considerado oportuno con la información que el informante aportaba realizar otras cuestiones no establecidas en el guión, pero acordes con la temática en cuestión, se han realizado para añadir información a la investigación.

Francisco López Fernández

Estas entrevistas han sido grabadas con el consentimiento del informante con la finalidad de transcribirlas posteriormente. Para una mayor organización del material recogido, cada entrevista cuenta con una ficha, dónde aparecerá información como el código de la entrevista, lugar de realización, hora de inicio y de final y observaciones. Como hemos mencionado, cada informante cuenta con un código de identificación que ha sido elaborado en función del informante y del orden en el que se ha realizado la entrevista. Por ejemplo: Profesional 1 o Joven 2.

Continuando con la entrevista. Cada una de las preguntas están categorizadas en cuestión del tema de interés que nos interesa. Esta categorización nos permite relacionar el contenido de la pregunta con los objetivos planteados de la investigación. En la siguiente tabla se muestra de manera más detallada.

Tabla 3.
Diseño de la entrevista realizada a los profesionales.

Tema	Objetivos específicos	Cuestiones de investigación	Entrevista
Diferencias entre jóvenes nacionales y jóvenes migrantes extutelados.	Comparar la transición a la vida adulta entre jóvenes migrantes extutelados y jóvenes nacionales.	a) ¿Tienen los jóvenes migrantes más responsabilidad es que un joven nacional? b) ¿Son los jóvenes migrantes extutelados sin contar con apoyo?	¿Qué diferencias encuentras entre la vida de un joven migrante extutelado y la vida de un joven nacional? ¿Consideras que los jóvenes cuando salen del recurso de emancipación tienen las habilidades y conocimientos suficientes para desarrollar una vida autónoma y normalizada como el resto de jóvenes?
Metodología utilizada en un recurso de emancipación.	Analizar las herramientas socioeducativas con las que trabajan los profesionales de emancipación.	a) ¿Cómo trabajan los educadores los diferentes ámbitos con los jóvenes mayores de edad? b) ¿Qué es lo que más tendría que	¿Qué aspectos consideras que se trabajan desde un piso de emancipación y cómo lo haces? ¿Qué habilidades y competencias consideras que un educador social debe tener para trabajar

		atender un con jóvenes educador para emancipados? trabajar con jóvenes tras su salida?	
Dimensiones trabajadas con los jóvenes.	Identificar y analizar las diferentes esferas que se trabajan con jóvenes en emancipación.	a) ¿Cuándo se considera que un joven está preparado para salir del recurso?	¿Es la empleabilidad la dimensión más trabajada con los jóvenes? ¿Qué es para ti un itinerario de éxito?
		b) ¿Hay algún ámbito en el que se deba incidir?	
Vida tras el recurso de emancipación.	Analizar la posibilidad de un acompañamiento socioeducativo tras la salida del joven del recurso de emancipación.	a) ¿En qué puede ayudar la figura de un referente de emancipación?	¿Cuál es la dificultad más recurrente que se encuentran los jóvenes una vez han terminado su paso por el hogar de emancipación?
		b) ¿Es positivo un acompañamiento o tras la salida?	¿Consideras que es importante que una vez que el joven salga del recurso sigan existiendo intervenciones educativas con él?
		c) ¿En que tiene que mejorar la formación del Educador Social?	¿Sigues teniendo algún tipo de contacto con estos exparticipantes del proyecto?

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 4.

Diseño de una entrevista realizada para jóvenes migrantes extutelados.

Tema	Objetivos específicos	Cuestiones de investigación	Entrevista
Diferencias entre jóvenes nacionales y	Comparar la transición a la vida	a) ¿Tienen los jóvenes migrantes	¿Consideras que tu juventud es diferente

jóvenes migrantes extutelados.	adulta entre jóvenes migrantes extutelados y jóvenes nacionales.	más responsabilidades que un joven nacional?	a la de otro joven nacido en España y con nacionalidad española?
Aportaciones del hogar de emancipación a la persona	Identificar qué aspectos se refuerzan más los jóvenes migrantes extutelados desde un piso de emancipación.	<p>a) ¿Qué es en lo que más se incide a nivel general con los jóvenes?</p> <p>b) ¿Se sienten acompañados los jóvenes tras años institucionalizados ?</p>	<p>¿Qué te evoca al escuchar Hogar de emancipación?</p> <p>¿Crees que si no hubieras pasado por un piso de emancipación a día de hoy serías la misma persona?</p> <p>¿Qué es lo que te hubiera gustado trabajar más a modo de preparación para tu vida adulta?</p>
Referencia de un educador	Analizar la posibilidad de un acompañamiento socioeducativo tras la salida del joven del recurso de emancipación.	<p>a) ¿En qué puede ayudar la figura de un referente de emancipación?</p> <p>b) ¿Es positivo un acompañamiento tras la salida?</p>	<p>¿Consideras que echas de menos la figura de un educador en tu vida autónoma? ¿En qué aspectos?</p> <p>¿Qué aspectos consideras que más han trabajado contigo?</p>
Vida tras el paso por el hogar de emancipación		<p>a) ¿En qué puede ayudar la figura de un referente de emancipación?</p> <p>b) ¿Es positivo un acompañamiento tras la salida?</p> <p>c) ¿En que tiene que mejorar la formación del Educador Social?</p>	<p>¿Si no existieran este tipo de recursos podrías haber desarrollado la vida que tienes ahora nada más salir del centro de protección?</p> <p>¿Consideras que el piso de emancipación te ha preparado adecuadamente para la vida adulta?</p> <p>¿Cuál es la barrera o dificultad más grande con la que te has encontrado al</p>

salir del recurso de emancipación?
¿Cómo la has gestionado?
3 palabras que te definan hoy.

Fuente: Elaboración propia

Siguiendo con las palabras de Taylor y Bogdan (2010) recuperado de Martínez, Muyor y López (2021) la investigación que hemos llevado a cabo se ha centrado en una investigación cualitativa ya que nos permite indagar la realidad del entorno natural en que se mueve el sujeto de la investigación, además nos aporta una ilustración especial de los acontecimientos acercándonos a cómo viven el relato o la vivencia, la persona participante. Para conseguir una postura metodológica en la investigación hemos utilizado la complementariedad de paradigmas y perspectivas teórico-metodológicas.

La estrategia utilizada en este trabajo combina el método etnográfico para tomar decisiones sobre cómo abordar el objeto de estudio y la teoría fundamentada para establecer los procesos analíticos. Se ha pretendido dar un alto nivel de importancia al “campo” no solo para observar e interpretar a los actores en su propio contexto, sino también para participar en realidades que engloban las vidas de las personas, mezclando así el ámbito académico, profesional y activista.

7.2. Procedimiento.

El proceso de recogida de información se realiza de forma individual en dos modalidades; presencial en lugares cómodos y confortables para los entrevistados o de manera online a través de la plataforma Google Meet, dando la opción a los entrevistados de elegir un lugar dónde se sintieran cómodos para la realización. Aquellas entrevistas que se han realizado de manera presencial se han desarrollado mayoritariamente en despachos de las oficinas o en cafeterías, en este último caso procurando que el ruido ambiental no interfiriera en el proceso de entrevista y de recogida de información.

A cada una de las personas entrevistadas se le explicó el propósito de la entrevista antes de realizarla, así como el objetivo de la investigación. Las entrevistas se grabaron en forma de audio dónde de manera oral, las personas dieron su consentimiento para utilizar la grabación con fines académicos para poder transcribir la información y así analizarla. El tiempo medio de las entrevistas varía en función de la persona informante. La media en las de los profesionales suelen tener una duración aproximada de (30 min) mientras que las entrevistas realizadas a los jóvenes suelen tener un tiempo aproximado de (15 min) de manera general, en las primeras, la entrevista ha ido transcurriendo de forma fluida y sin interrupciones significativas, en el caso de las segundas, en ocasiones, los jóvenes no entiendan el contenido de las preguntas y se les tenía que explicar de manera similar.

Francisco López Fernández

La información ha sido clasificada de manera manual utilizando mapas de red entre el contenido de las entrevistas en relación con las preguntas categorizadas con anterioridad por dimensiones.

7.3. Elección de los informantes.

La elección de los informantes en una investigación cualitativa, como la es este proyecto, es un componente esencial para comprender de qué manera se ha extraído la información y de qué manera se han obtenido las perspectivas y opiniones de los participantes.

Para la realización de la investigación se pretendía aportar información académica y para poder contrastar tanto de manera positiva o negativa, con la experiencia real. Esta experiencia ha sido aportada por jóvenes comprendidos en edades de 20-24 años que han pasado por los hogares de emancipación, así mismo, esta experiencia, pero desde otra perspectiva nos ha ofrecido diferentes perfiles profesionales que ejercen su función en hogares de emancipación. Los requisitos en ambos casos han sido, en el caso de los jóvenes:

- Disponer de un nivel de español mínimo para poder entender y reflexionar sobre las cuestiones planteadas
- Que se encuentren fuera del recurso de emancipación mínimo 2 meses.

Por otro lado, los requisitos a los profesionales para que puedan participar han sido:

- Experiencia mínima de un año en el ámbito de emancipación
- Estar actualmente en activo en el ámbito en cuestión.

Los profesionales seleccionados han aportado información diversa, debido a la larga trayectoria con jóvenes migrantes extutelados. Es por ello, que las respuestas a las preguntas, en cuestión se han visto nutridas por ejemplos que clarifican explicaciones y que están relacionados con la bibliografía utilizada.

El contacto tanto con unos y con otros se estableció, debido a la proximidad y coincidencia de la Fundación en la que se ha desarrollado el trabajo, Fisat, en este caso. Previo al comienzo de las entrevistas, las personas informantes fueron informadas de la finalidad de la investigación, así como de sus objetivos y del beneficio del consentimiento para la grabación de la voz para fines académicos, manteniendo su anonimato. Este consentimiento, se puede verificar en los audios de las mismas grabaciones al haber escuchado, con espacios para sus respuestas, la información pertinente.

Cómo ya hemos mencionado anteriormente, los informantes tanto jóvenes, cómo profesionales forman parte del equipo de Fisat. En las entrevistas realizadas, podemos extraer información sociodemográfica, dicha información aporta a la investigación veracidad a sus respuestas debido a los años de experiencia aportados al colectivo, los puestos que desarrollan y la formación académica de la que disponen. Referente a esto, la mayoría de los entrevistados como profesión son profesionales de la Educación Social o en su defecto profesionales de la Psicología homologados, una de ellas coordinadora de dos hogares de

emancipación, por orden de cantidad, la segunda profesión más entrevistada ha sido profesionales del Trabajo social, seguidos de Técnicos de Integración Social.

Los estudios más recurrentes de los profesionales son estudios universitarios básicos, con una excepción de dos personas que poseen una formación complementaria de Máster y una de estas persona es Doctora en Educación y Doctorando en Ciencias Sociales. La media de edad de los entrevistados ha sido de 38.5. Siendo la edad más repetida 42 entre los profesionales y la menos 23.

Tabla 5.
Contabilidad de profesiones entrevistadas

Profesión	Total
Educación Social	4
Trabajo social	1
Psicología	2
Integración social	1

Fuente: Elaboración propia

Por otro lado, el perfil de jóvenes entrevistados, relacionados también con dicha fundación por haber sido destinatarios de sus proyectos, en especial, beneficiarios de los hogares de emancipación. Estos participantes también cuentan con información sociodemográfica para una mayor nutrición de la investigación. La mayoría de los jóvenes trabajan en el sector hostelero y tienen estudios básicos, su media de edad es de 20 y llevan emancipados una media de tiempo de menos de un año.

Como información para corroborar la anterior afirmación, el Observatorio Permanente de la Inmigración (2022) nos aporta información acerca del número de menores/extutelados por tipo de actividad laboral que desarrollan, y efectivamente el sector hostelero ocupa la primera posición con 1.870 puestos.

Tabla 6.
Nivel de estudios de los jóvenes

Nivel	Total
Educación primaria terminada	5
Educación Secundaria terminada	3

Francisco López Fernández

Bachillerato	0
Formación Profesional Básica	2
Estudios Universitarios	0

Fuente: Elaboración propia

Tabla 7

Sector en el que trabajan los jóvenes

Sector	Total
Hostelería	4
Construcción	1
Agricultura y Ganadería	0

Fuente: Elaboración propia

Como he mencionado anteriormente, Fisat, ha sido la Fundación intermediaria de donde han salido los sujetos de estudio. Es importante mencionar y explicar la filosofía de dicha investigación para una mayor comprensión de las respuestas aportadas por los participantes. Fisat, es la plataforma social de la congregación salesiana perteneciente a la inspección de María Auxiliadora, la cuál, abarca, los comunidades autónomas de: Región de Murcia, con sede en Cartagena y de la Comunidad Valencia con proyectos en; Alicante, Elche, Alcoy, Villena y Burriana. La principal filosofía de la Fundación radica en la acogida integral de la persona, la familiaridad y del apoyo a las personas jóvenes.

8. Discusión de resultados

Con los datos expuestos a lo largo del trabajo queda claro que la juventud de los jóvenes migrantes no acompañados, como señala Gutiérrez- Rodríguez y Cáceres-Rodríguez (2023) es una juventud caracterizada por obstáculos adicionales en comparación con la de jóvenes nacionales. Entre estas adversidades se contemplan el desconocimiento del idioma, que a su vez afecta al proceso a cuestiones de formación, problemas de salud mental agravados por el estrés postraumático producido por la travesía y las dificultades legales, destacando el momento de cumplir la mayoría de edad y el momento de enfrentarse de autonomía para enfrentarse a la una vida independiente. Es en este momento, como señala López et al. (2013) dónde los jóvenes asumen nuevos retos y competencias para su nueva vida.

Como hemos mencionado a lo largo del trabajo, el tránsito a la vida adulta, es una ocasión de interés para la comunidad científica del ámbito de las Ciencias Sociales. Autores como Acebo (2021) o cómo Bennobar y Pàmies (2022) que han estudiado este momento en sus investigaciones, ya mencionadas anteriormente. Ambos coinciden en que los jóvenes migrantes se ven obligados a adelantar forzosamente este momento. Por ello en nuestra

investigación. Hemos preguntado a algunos profesionales del ámbito de la emancipación cuales son las diferencias que encuentran entre jóvenes migrantes extutelados y jóvenes nacionales. La mayoría de los entrevistados hacen referencia principalmente al idioma y al choque cultural que experimentan al llegar a España y durante su estancia en los centros de protección así como en los centros de emancipación. Sus respuestas coinciden con la adquisición de una madurez adelantada a su edad:

“La persona joven ex tutelada tiene que crecer mucho más rápido y madurar más rápido que una persona no ex tutelada. En el caso de personas migrantes se incrementa aún más el proceso de ir adquiriendo autonomía porque no tienen figuras de referencia en España y es mucho más complicado, se encuentran con más dificultades de moverse en diferentes ámbitos.” (Profesional 1, M., 12 años y medio de intervención)

“Algunas veces cuando vienen a emancipación, les pedimos tanto y les exigimos tanta documentación y tanta gestión que van apurados y uno estaba en un sitio, un poco agobiado y llamo y dijo: “que estoy aquí, en no sé dónde, y me están pidiendo si yo tengo fecha de nacimiento. ¿Yo tengo de eso? ¿tengo ese documento? les pedimos tanto que hay veces que no saben ni que les pedimos.” (Profesional 2, M., 4 años de intervención)

Los propios jóvenes son conscientes de estas diferencias entre ellos y otras personas nacionales de su misma edad, al hacerle la misma pregunta que a los profesionales, nos contestan lo siguiente:

“Muchísimo. Eso me hace risa (se ríe) pero muchísimo. No tiene nada que ver mi juventud con los que viven en España y en Europa ¿Sabes? [...] Yo veo muchísima diferencia. Muchísima diferencia. El problema de los jóvenes aquí en España con 20 años es que su padre no quiere comprar el mejor móvil, que su madre no quiere comprar esa gargantilla que vale 200€ eso de mano, así más o menos o que al otro amigo ya le han comprado no sé qué. Mi problema es, a ver cómo pago la habitación este mes, a ver como puedo enviar dinero a mi familia este mes, a ver como puedo hacerlo este mes para pagar esto, esto y esto, a ver como compro la ropa para verano. ¿Sabes? A ver cuánto puedo ahorrar para hacer algo en el futuro, esas son mis preocupaciones, mis problemas, y yo creo que son más graves que los problemas de los jóvenes de aquí de España.” (Joven 5, 20 años, argelino)

Como hemos podido observar, en estos fragmentos que nuestros informantes nos han proporcionado se identifican los resultados expuestos de las investigaciones mencionadas anteriormente y que hacen referencia a edad adelantada y a las diferencias entre jóvenes. Siguiendo con el tema del tránsito a la vida adulta, Gutiérrez-Rodríguez y Cáceres-Rodríguez (2023) defienden la idea que es un momento complejo en el que necesitan apoyo extra para solventar sus dificultades particulares, mediante una planificación individual que integre a la propia persona y sus expectativas. En definitiva, un proceso de transición y preparación para la desinstitucionalización. La mayor parte de los jóvenes entrevistados valoran positivamente el paso por el hogar de emancipación, cuando el paso por el mismo ha sido aprovechado y finalizado con éxito. Este recurso es también es un momento de preparación a la vida adulta guiado por un equipo educativo. Los propios jóvenes son conscientes de los beneficios que le

Francisco López Fernández

aporta este recurso y de la oportunidad que se les ha brindado en comparación con otros jóvenes de sus mismas características, los cuales no han conseguido la misma oportunidad, acercándose así a pensamientos y valoraciones de conductas antisociales.

“Muchos de mis amigos. La zona en la que yo vivo en Argelia, muchos están aquí. El 80% de los jóvenes que vivían en mi zona, están aquí, o sea están en Europa. Todos en España han pasado por centros de menores y todos los que no han pasado por un piso de emancipación acabaron mal, o están en Francia robando y atracando a la gente, bebiendo, fumando o haciendo lo que sea. y o sea, la mayoría, lo que decimos, el 90%. El 10% están bien, no muy bien, pero sí, la mayoría están en mal estado.” (Joven 5, 20 años, argelino)

En el momento de salir del recurso de emancipación, las dificultades más verbalizadas por parte de los profesionales en las entrevistas realizadas han hecho referencia a encontrar una vivienda donde desarrollar su nueva vida. La mayoría de los profesionales basados en la experiencia de su intervención educativa con los jóvenes en el proceso de acompañamiento a la salida coinciden con esta afirmación y con la de Curry y Abrams (2015). No solamente ellos, los propios jóvenes afirman que la acción de buscar un recurso habitacional es una gran dificultad. Así lo han verbalizado:

“La vivienda. Son motivos de exclusión y los precios del mercado. A nivel general. Y a eso añadele. “mmm me llamo Mohamed” ¿sabes por dónde voy?” (Profesional 5, V., 3 años y medio de intervención)

“la mayor dificultad a la que nos encontramos es la vivienda y los precios que estaban teniendo las viviendas o las habitaciones. No aquí en Valencia por ejemplo, no hay una habitación que baje los 250-300 euros más gastos y luego tienes que te piden, lo del seguro de impago, no sé cuántos meses, decían que tengas un contrato indefinido...” (Profesional 1, M., 12 años y medio de intervención)

“El alquiler, la vivienda, es horrible. Es que ni el trabajo. De hecho nosotros nos planteamos en su momento abrir otro piso de emancipación en Villena dado el acercamiento del centro de menores, nos echamos la mano a la cabeza porque era ¿Dónde van a trabajar tantos? y el problema no es el trabajo, de hecho nos sobra. el problema es ¿dónde viven? y pues el 80% o te diría el 100% si tienen casa es gracias a nosotros. Por al que conocemos, porque damos la cara... Por sus propios medios es muy complicado, pero en todos los sitios, porque el alquiler está muy complicado pero, al final es un pueblo, la gente es racista, la gente no le alquila a jóvenes y si eres moro pues... el principal problema que se van a seguir encontrando en la vivienda.” (Profesional 8, M., 8 años de intervención)

La gran mayoría se han referido a este hecho como una gran odisea y los propios profesionales se refieren a ello como una de las dificultades más recurrentes cuando los usuarios salen del recursos de emancipación. Ante la pregunta de “¿Cuál es la dificultad más

Estudio exploratorio sobre el acompañamiento socioeducativo a jóvenes migrantes extutelados tras la salida de recursos de emancipación. Una visión desde la Educación Social

recurrente que se encuentran los jóvenes una vez han terminado su paso por el hogar?” Los profesionales han hecho referencia a una cuestión no mencionada hasta el momento, el racismo.

“La vivienda.

¿En qué aspectos?

Primero porque la situación de la vivienda en general es precaria para todos los españoles. La vivienda, se invierte más en planes de viviendas para turistas que para migrantes. O sea, no hay oferta. y como no hay oferta, no puede elegir. Como esta oferta es tan limitada y de precios tan elevados no se lo pueden permitir entonces necesitan una mediación, que una persona esté por enmedio y luego, la discriminación por origen y luego por juventud” (Profesional 2, M., 4 años de intervención)

Con lo dispuesto en este mismo apartado, se le ha preguntado a los jóvenes entrevistados para conocer su opinión acerca de su paso por los recursos de emancipación, en qué aspectos consideran que le han sido útiles como preparación para su vida autónoma. Muchos de ellos defienden esta vivencia o momento de tránsito como una experiencia positiva, un lugar donde se le han oportunidades y se les brinda ayuda:

“Porque es un etapa que he pasado en mi vida donde he aprendido muchísimo, o sea, muchísimo, muchísimo con personas que me han tratado muy bien, super bien, con personas que me han enseñado que es la vida, que me han enfrentado al mundo, que me han enseñado a enfrentar a este mundo. No sé qué decirte más, pero es la oportunidad que tenemos todos los chicos que salimos del piso, todos los merecen, los que tienen que pasar por esa etapa para que puedan enfrentarse luego a esa vida.

Porque los que no pasan por ese piso salen directamente del centro de menores y van directamente a la calle, con unos amigos o con quién sea, acaban en mal estado y mal camino; fumando, saliendo de fiesta, no saliendo ahorrar, no saben usar el dinero, se enfrentan directamente a un trabajo y no saben cómo mantenerlo que es lo más difícil normalmente.” (Joven 5, 20 años, argelino)

La voluntariedad de la persona es fundamental en el análisis de necesidades y en el planteamiento de objetivos a trabajar con la persona, tanto en el momento en el que están en el recurso de emancipación o como si están en proceso de salida.

“ Pues un itinerario de éxito para mi es que el joven consiga aquellos objetivos que se ha propuesto. No es un itinerario de éxito que salgan y encuentren trabajo, no. Porque alomejor eso no está entre los objetivos del joven. El joven alcance los objetivos que previamente se ha marcado o que durante el camino ha ido reformulando y ha entendido como suyos. Aunque eso requiere de mucho esfuerzo, pero que el joven cumpla sus objetivos.” (Profesional 2, M., 4 años de intervención)

Respecto a lo dicho, la autonomía de los jóvenes es una habilidad que se va mejorando con el paso del tiempo. Cuando estos llegan directamente desde el servicio de protección a los

Francisco López Fernández

hogares de emancipación, notan el cambio de “libertad” y “autonomía” puesto que el nivel de exigencia en este último recurso es mucho mayor respecto al primero. Principalmente porque en los centros de menores, vulgarmente conocidos, la autonomía e independencia de los menores no se trabaja como asiduidad, debido a las limitaciones existentes por motivos de protección.

La realidad que nos muestran nuestros jóvenes y educadores en las entrevistas realizadas hace referencia a la diferencia con la que se encuentran los jóvenes al llegar a los Hogares de emancipación. Una realidad totalmente diferente a lo conocido hasta ese momento. Procedentes de su país de origen siendo menores de edad son atendidos desde los centros de protección a la infancia hasta cumplir la mayoría de edad. Durante este tiempo en el que han estado en los centros de protección, no se trabaja lo suficiente la autonomía de los jóvenes para su posterior salida. Así lo refieren algunos de los profesionales entrevistados al igual que algunos de los jóvenes, que nos han aportado su opinión de gran valor al haber vivido la situación en primera persona.

“¿Qué has aprendido?”

Es un lugar muy bueno que sirve muchísimo y que no todos tenemos esa oportunidad de pasar por ahí y si uno pasa por ahí que aprovecharon al máximo porque en cuanto entras, no eres el mismo que cuando sales, no eres el mismo que ya entró. Se ve muchísimo mejor

¿Por qué dices que no eres el mismo?

porque cuando entras has salido del centro de menores y no sabes nada, en el centro de menores nos lo hacen todo. cuando entras ahí, empiezas a cuestionar todas las cosas- Lo que no sabes, es que te lo van enseñando y hasta como hacer cualquier cosa, es que van contigo para que tú vayas mirando varias mirando ves todo lo que hace. Ellos te van echando la mano tal y luego cuando sales de ahí, ya sabes hacerlo casi todo. “ (Joven 3, 20 años, marroquí)

Ante la pregunta “ ¿Consideras que los jóvenes cuando salen del recurso de emancipación tienen las habilidades y conocimientos suficientes para desarrollar una vida autónoma y normalizada como el resto de jóvenes? realizada a los profesionales que han participado en nuestra investigación, la gran mayoría afirman que los jóvenes salen del recurso preparados para continuar una vida autónoma, aunque aprenden más cuando se enfrentan a la realidad post-emancipación.

“Depende del joven y del tiempo. En el centro de protección no se trabaja. Incluso ni en el instituto.” (Profesional 5, V., 3 años y medio de intervención)

“Yo soy de los que dice que la emancipación tiene dos partes: una mientras que estaba en el proyecto y luego los primeros meses de salida del proyecto, porque en eso primeros meses de

salida, ellos caen en la cuenta de muchas cosas de las que se les decía en el proyecto, que no las tenían en cuenta o que las veían muy lejos o que en ese momento no les importaba. muchas veces en esos primeros meses que ya están ellos en su propia casa, rescatan ideas, rescatan frases tuyas o de otros compañeros O compañeras, rescatan propuestas” (Profesional 3, V., 9 años de intervención)

“Como el resto, yo creo que sí. Lo saben y dependen de la salida que tengamos. Todos en las salidas lo saben hacer perfectamente, incluso estando en el piso no hacen más cosas porque están cómodos. Lo que les falta por aprender, lo aprenden cuando salen del piso. Yo creo que sí. El piso es como tirar a una piscina, te puedes tirar por el trampolín o te pueden tirar de capuzón. Si te tiras por el trampolín, mola más, te tiras más alto...eso es el piso de emancipación. El chapuzón, pues a lo mejor te sale mal, te das un planchazo y sales nadando.(Profesional 8, M., 8 años de intervención)

Para la realización de esta investigación se ha preguntado a los propios profesionales de los recursos acerca de los conocimientos, habilidades y aptitudes que deben tener un profesional de la Educación Social para poder desempeñar su acción profesional con calidad. La mayor parte de la información extraída coincide en el vínculo que debe generarse entre profesional y joven. Algunas de sus respuestas han sido las siguientes:

“ Como habilidades propias que hay que tener son un carácter abierto, carácter muy flexible, tiene... Tiene mucha capacidad de empatía, tiene que ser muy muy pragmático, tiene que estar muy poco en él mismo.” (Profesional 4, V., 8 años de intervención)

“Cercanía, eso es común. para mi es como. Saber dónde está la distancia a la vez de la cercanía, no sé. habilidades de todo tipo, cocina, cocina, habilidad básicas del hogar y luego si vas a trabajar con extranjeros el tema de documentación por lo menos un mínimo, al menos en el tema extranjería. algo del idioma, sobre todo el árabe también estaría bien. Como una segunda lengua. [...] en el momento en el que llegan y le dices cuatro palabras en árabe es fácil. has abierto una puerta si dices: hola, adiós,dos tonterías ya has abierto una puerta. Lo notan enseguida...”(Profesional 5, V., 3 años y medio de intervención)

“Presencia y generar vínculo. O sea, sería luego ya puede ser más simpático, más gracioso, tocar la guitarra o cantar flamenco, pero creo que la clave está en dedicar tiempo, a estar.” (Profesional 3, V., 9 años de intervención)

“Es muy importante el vínculo con los chavales sobre todo el que sientan esas cercanía hablamos mucho de familiaridad de que realmente creo que tenemos que demostrarles que nos importan no que no solo un trabajo que vengo aquí trabajo y a las 4 que me toca ir de negocio sino que me importan” (Profesional 1,M., 12 años y medio de intervención)

“La escucha y el no juzgar.” (Profesional 6, V., 10 años de intervención)

Francisco López Fernández

“No hay trabajo sin vínculo. Yo siempre digo que nos dedicamos a través del vínculo oh.. es ahí donde está la verdadera educación social. si no hay vínculo nos dedicamos a servir, a cubrir necesidades básicas. No en todas las ocasiones se da el vínculo. Es imposible que en todas las ocasiones llegemos a todos los chavales, pero hay que intentarlo lo máximo posible. Cuanto mayor sea el vínculo, mucho más profundo , mucho más trabajo a nivel de profundidad vamos a poder hacer. Es esencial.” (Profesional 5, V., 3 años y medio de intervención)

Tras recopilar dicha información y tras estudiar la información relatada por los participantes. La intervención socioeducativa que tendría que realizar un profesional de la educación social se tendría que centrar en el acompañamiento y en la escucha activa para la resolución de los problemas más complejos de los jóvenes emancipados, siempre y cuando sea bajo la demanda de ellos. De esta manera, atenderemos al concepto de persona emancipada y promoveremos la desinstitucionalización del individuo.

Por supuesto, el vínculo adquiere un papel protagonista en este momento vital de la persona. Debemos atender al momento en el que se encuentra el joven. Una persona que ha estado posiblemente durante años en un centro de protección de menores, con sus referentes familiares a la distancia, por lo que ha pasado o se encuentra pasando por un proceso de duelo migratorio y que al cumplir la mayoría de edad ha sido destinado, si ha cumplido los requisitos a un piso tutelado, en dónde ha seguido teniendo la presencia de roles educativos, los cuales a pesar de hacerlo con distancia, le marcan pautas definidas a seguir. Este joven, al salir del piso de emancipación, se encuentra con una libertad absoluta, pero sin conocimiento ni autonomía suficiente como para resolver cuestiones administrativas ni para enfrentarse a cuestiones de la vida adulta sin apoyo familiar y posiblemente con un círculo social reducido con el cual comparte las mismas características sociales que él.

El educador social o otro profesional con el que más haya congeniado a nivel emocional durante su paso por el hogar de emancipación será aquél al que recurra cuando tenga un problema. La figura de referente de emancipación, como educador social, debe conocer y saber moverse por los ámbitos del joven. Por ello, es importante que previamente al momento de la salida, haya existido un vínculo o que el educador, en el momento de crearlo, ponga especialmente empeño en que el lazo sea fuerte y consistente, con la finalidad de que el joven no tenga que recrearse continuamente en los acontecimientos vividos durante su infancia y adolescencia.

Durante la realización de las entrevistas, en varias ocasiones, se ha mencionado por parte de los profesionales, el fenómeno del choque cultural al que se enfrentan estos jóvenes a modo de comparación ante el funcionamiento occidental así como una barrera ante la integración. Frente a estos aspectos, el discurso sobre los procesos migratorios, las expectativas, los objetivos y las vivencias quedan atravesados por condiciones sociales, políticas, económicas, culturales y religiosas adscritas a cuestiones interculturales. Por lo tanto, son factores a tener en cuenta a nivel de organización de las actuaciones profesionales que se llevan a cabo.

Tras lo observado en este trabajo, esa persona que actúa como “referente de emancipación” debe ser una profesional cercano a la persona, que conozca su historia de vida y que de manera puntual y resaltamos, la idea de, bajo la demanda del joven, intervenga de manera puntual a las problemáticas necesarias. Por ello, si la persona encargada de ejercer el rol de seguimiento tras las salidas de los jóvenes no ha tenido un vínculo establecido con la persona de manera continua, es recomendable intentar establecerlo meses antes de la salida, para que la salida tenga mayor probabilidad de éxito ante la inmediata desinstitucionalización y para asegurar, que cuando la persona se encuentre viviendo su vida autónoma, pueda recurrir a este referente ante adversidades de cualquier índole.

Los resultados de algunas investigaciones realizadas por Montserrat y Melendro (2017) relacionadas con el marco de investigación hace referencia a que en ocasiones los usuarios suelen valorar más positivamente las capacidades y habilidades de los profesionales como personas ante los conocimientos y saberes pedagógicos. Las habilidades como la escucha activa, el buen humor y la comprensión refuerzan el sentimiento de apoyo y de seguridad en los adolescentes. Sin embargo, algunos de nuestros profesionales de la educación social valoran positivamente aumentar su formación en algunos aspectos concretos para mejorar su acción educativa en concreto con jóvenes de perfil migrante, por ejemplo: Interculturalidad, mediación y conocimientos básicos del árabe, así como conocimientos en extranjería.

El vínculo es un fenómeno al que la gran mayoría de los profesionales que han participado en nuestra investigación han hecho referencia como una herramienta imprescindible para realizar una acción educativa. Sin embargo, con unos límites claros y establecidos. Como refiere Montserrat y Melendro (2017).

En definitiva, el acompañamiento socioeducativo tras la salida de los jóvenes de los recursos de emancipación se valora de manera positiva. Los profesionales y los propios jóvenes lo aconsejan desde la distancia, es decir, desde la necesidad que marquen los propios jóvenes. Pues como refiere Herrera et al (2022): “Los procesos de acompañamiento frente a situaciones de vulnerabilidad, no pueden generar relaciones de dependencia.” (p.24). Algunos de los profesionales, lo consideran como una apuesta al trabajo invertido durante años en el itinerario establecido a jóvenes tutelados por el Estado. Ante la pregunta, salen por parte de nuestros informantes palabras como: Éxito, inversión y prevención.

“Por supuesto. Eres su red de apoyo, has sido su red de apoyo durante dos o tres años. Y a parte has vinculado con él, eh, le has dicho que confíe en ti, eso no puede acabar con una salida y de una manera natural, no tiene que acabar con una salida. Porque si no siento que todo lo que has hecho era mentira.” (Profesional 6, V., 10 años de intervención)

Hablando de vínculo, de persona de referencia y de confianza. El ámbito familiar en la vida de estos jóvenes enmarca en la mayoría de las ocasiones un factor clave para permanecer en España, ya que con anterioridad también fue una motivación para iniciar el viaje migratorio. Aunque, como ya hemos alusión en otro apartado a esta cuestión, la familia es uno de los

Francisco López Fernández

ámbitos menos trabajados y que necesita del vínculo y sobre todo de la confianza depositada en el profesional para poder trabajarla.

“A ver depende, yo creo que muchos saben que lo mejor que les puede pasar es estudiar y tener un trabajo mejor, pero tienen mucha presión familiar que no les permite aunque sepan que es lo mejor, no pueden. y prefieren antes trabajar 12 horas y cobrar el salario mínimo que lo pagan quitándose la oportunidad de estudiar un curso que les puede hacer ganar mucho más. Prefieren ganar 1000 euros en mano ahora que 3000 en un mes y medio, entonces es así. Y sí, creo que hay mucha presión familiar: Cuando cobran la primera nómina, cuando están trabajando casualmente su familia se pone mala; “mi madre está mala” luego le tienen que poner una vacuna, pero a ellos les cuentan lo que quieren y los manipulan muchísimo y sobre todo cuando empiezan a trabajar.” (Profesional 8, M., 8 años de intervención)

“En el área de familia por ejemplo, con perfil migrantes no se ha trabajado, en ocasiones un momento puntual ¿no? de la presión, en enviar dinero porque vienes a España a ganar dinero y enviarlo, en algún momento puntual hemos podido trabajar eso a nivel familiar; o también el fallecimiento de un familiar fuera del país, eso nos ha ocurrido en varias ocasiones. Todavía no tener documentación y no volver al país, no tener recursos para poder volver al país y fallece algún familiar y no poder volver. Eso es lo poco que hemos trabajado. Lo poco que hemos podido trabajar a nivel familiar, sin embargo, con perfiles familiares hemos podido trabajar: “tengo que ayudar a mi familia, ¿cómo la ayudo?, controles de visitas porque muchas veces me voy del piso a visitar a mi familia y cuando vengo, vuelvo regular...” (Profesional 5, V., 3 años y medio de intervención)

Tras haber realizado una contrastación bibliográfica con la realidad aportada por nuestros informantes, es evidente, que la comparativa entre la juventud nacional frente a la juventud de jóvenes migrantes tutelados acapara grandes diferencias entre sí. Principalmente por los apoyos con los que no cuentan estos últimos frente a los primeros, no solamente económicos, sino también emocionales, recayendo estos déficits en los profesionales de la administración pública. Destacamos, entonces, la figura del profesional de la Educación Social debido a que es la figura profesional más presente por la ley estipulada, en los hogares de emancipación, marco principal de nuestra investigación.

Las experiencias de los profesionales de los pisos tutelados u Hogares de emancipación, que se han analizado para este trabajo, nos permiten extraer algunas conclusiones que impactan sobre la emergente figura de “referente de emancipación” y sobre el acompañamiento y seguimiento socioeducativo, hasta ahora, prácticamente nulo que se realiza a los jóvenes tutelados mayores de 18 años y a jóvenes que han vivido su tránsito a la vida adulta en un piso tutelado hasta conseguir la autonomía.

En lo referente a la transición a la vida adulta, investigaciones como la de Martínez, Muyor y López San Luis (2021), así como relatos que nuestros propios jóvenes informantes han

verbalizado demuestran que los menores extranjeros tutelados por la administración pública tienen una idea común que hace referencia al hecho de la salida del sistema ya que les produce sentimientos de inseguridad, soledad y, sobre todo, falta de apoyo al cumplir la mayoría de edad.

La evidencia científica constata que los adolescentes extutelados que se emancipan, y especialmente los tutelados en centros de protección, se encuentran con múltiples dificultades a la hora de iniciar su vida de forma independiente. Destacan, fundamentalmente, el bajo nivel académico, la precariedad laboral y la falta de información adecuada sobre cuál es su situación legal, sus derechos y obligaciones (Ortega, 2019). Investigaciones como la de Benomar y Pàmies (2021) coinciden con lo expuesto. La educación post-obligatoria de los jóvenes extutelados se ve afectada negativamente por la falta de disponibilidad de plazas en los programas de formación e inserción, además a estos problemas también se le debe añadir las barreras con las que se encuentran para acceder a la documentación, hecho que perjudica en las ofertas de formación, especialmente en las que incluye prácticas en empresas.

De acuerdo con Herrera, Ruiz-Román, Bernedo y Crecente (2022) es una realidad patente, que actualmente en nuestra sociedad, aún faltan oportunidades en diferentes ámbitos para los jóvenes extutelados migrantes. Sobre todo, en el ámbito educativo y en el laboral, en definitiva, en cualquier ámbito que se pudiera considerar necesario para la plena inclusión de estos jóvenes. Estos mismos, comparten con sus educadores, los sueños y metas a los que aspiran y por los que han iniciado su viaje migratorio. Esto es lo que da sentido a la educación social, lo que da fuerzas a los profesionales del ámbito y lo que provoca que la palabra “apoyo” lleve integrada de manera intrínseca el compromiso, la igualdad y la ética. No cabe duda, que en esta tarea de apoyo, es una tarea de acompañamiento a la persona en su proceso. La persona siempre tiene que ser la protagonista y el profesional, o en su caso, las instituciones, el apoyo.

Con lo dispuesto, para la realización de actuaciones socioeducativas contextualizadas para el colectivo de jóvenes en tránsito a la vida adulta, requiere de un amplio conocimiento de los diferentes entornos y ámbitos en los que el joven se puede mover: Entorno educativo, laboral, institucional, familiar, social, inmobiliario, etc... y por lo tanto, es importante que el profesional tenga la capacidad de actuar en estos diversos escenarios. Así lo refieren Montserrat y Melandro (2017). Por otro lado, Acebo (2021). Se plantean diferentes dimensiones relevantes del proceso de transición a la vida adulta, haciendo referencia a jóvenes extutelados. Los profesionales hacen alusión con su propia experiencia y en el caso del proyecto de las indicaciones que vienen marcadas por el concierto del proyecto de emancipación de la Comunidad Valenciana.

“Es un trabajo integral en en todas las áreas de la persona desde un área va a ser salud todo lo que tiene que ver con con la parte administrativa documentación toda la parte de gestión de papeles los bancos lo más básico que puede ser lo instrumental alimentación el saber hacer una lista tema cocinar. Al final se pretende que esa persona en dos años tenga herramientas en todas sus áreas: o sea, en cuanto a salud, en cuanto a trabajo, en cuanto a

Francisco López Fernández

formación, y en ese tiempo que se lleva la máxima herramientas posibles y los máximos conocimientos posibles para que cuando estén solos haga su vida por su cuenta. Al final que sepan llevarla solos y apañarse.” (Profesional 3, V., 9 años de intervención)

“Los aspectos que se trabajan son los relacionados con esas áreas que son el área de convivencia internacional el área familiar que nosotros hemos incluido porque la queremos importante aunque las familias estén en los países de origen o no el área de habilidades sociales de autonomía personal el área laboral formativa legal administrativa y el área de la salud y cada una con lo templó pues lo que incluye no diferentes aspectos relacionados con esa tipologías de áreas si consideramos que es una intervención como más holística y integral para que las personas vayan adquiriendo esa autonomía que les permita luego por las notificaciones es un poco lo que se va trabajando” (Profesional 1,M., 12 años y medio de intervención)

Los informantes, en este caso los profesionales que han participado en esta investigación, refieren que cuando los jóvenes salen de los Hogares de emancipación, el principal acompañamiento que requieren es conseguir una vivienda y recibir ayuda puntual en cuestión administrativa además de trabajar en el ocio y tiempo libre de los jóvenes ya emancipados, así como la necesidad de mejorar las redes de apoyo con las que cuentan, ya que muchos jóvenes refieren haber experimentado durante los primeros meses tras la salida del hogar de emancipación sentimientos de soledad.

Este último hecho, es un factor que se repite en varios testimonios aportados por los jóvenes. Según lo observado, los jóvenes cuando se enfrentan a la vida autónoma fuera del recurso de emancipación se centran mayoritariamente en el ámbito laboral, ya sea en mantener su puesto de trabajo actual para conseguir ahorros con el fin de mejorar su situación económica. Sin embargo, varios muestran rechazo a hacer una mejora del empleo, sin el acompañamiento de profesionales al depender únicamente de ellos.

“ Lo que yo he aprendido en ese piso. Lo más difícil no es conseguir el trabajo, lo más difícil es mantenerlo y eso lo he aprendido de xxx, y es verdad. Ahora lo tengo en cabeza, es mantenerlo. o sea, un contrato lo puedes encontrar en cualquier momento, mantenerlo es lo más difícil.” (Joven 5, 20 años, argelino)

El ámbito laboral para este perfil de jóvenes, como hemos explicado anteriormente, resulta complicado puesto que la formación que adquieren le permiten alcanzar puestos de trabajo de media o baja cualificación, de hecho, la mayoría de nuestros informantes se dedican al sector hostelero, con sueldo bajos y jornadas laborales superiores a la estipuladas en contratos. Es por ello, que una de las funciones del educador social, como persona de referencia en el acompañamiento a la salida no descuide la opción por la motivación centrada en la formación profesional.

“Algo que hacíamos, cada vez que íbamos a entregar un curriculum y nos ha funcionado, era buscarlo por internet y una vez que había una demanda de empleo, que había una posibilidad de empleo, la posibilidad de buscar unas prácticas, de buscar un empleo, pero bueno las prácticas es una forma de uno, de coger experiencia para el currículum, dos, que te conozcan y tres, una posibilidad de empleo.” (Profesional 5, V., 3 años y medio de intervención)

Este conjunto de factores sumado a su situación económica, hace que tengan un tiempo de ocio limitado, provocando así que su círculo social se vea reducido considerablemente. Una consecuencia de este hecho, es la falsa realidad a la que los jóvenes viven al encontrarse en un hogar de emancipación. Algunos profesionales a los que hemos entrevistado. Hacen referencia a este hecho, como jóvenes que viven en el centro de Alicante o de Elche, sin apenas gastos y aunque con responsabilidades, con tiempo libre de disfrute. Una realidad diferente a la que se encuentran una vez han salido del hogar de emancipación. Otra consecuencia detectada, es el impacto de la Reforma del Reglamento tras la entrada en vigor del Real Decreto 903/2021. Dicho informe concluye que la mayoría de personas jóvenes con las que las entidades participantes han podido acogerse a la reforma han obtenido una resolución favorable, permitiéndoles conseguir su regularización legal y la autorización de trabajo hasta dos años. El informe afirma que este hecho produce un impacto positivo y que es beneficioso en su proceso de emancipación e integración. FEPA (2022)

Detectamos que este beneficio, perjudica en otro sentido, y es que la media de tiempo que los jóvenes permanecían en los hogares de emancipación se ha reducido considerablemente debido a que tienen más posibilidades de encontrar un empleo y por lo tanto, el tiempo de salida de los recursos de emancipación se ha reducido considerablemente sin llegar a trabajar en profundidad otros ámbitos de los itinerarios individuales de los jóvenes.

“Nos ha venido gente con trabajo. desde el centro de menores los que nos están mandando sobre todo, los que nos mandan a nosotros, vienen ya con trabajo, entonces vienen ya con su trabajo, su rutina hecha. Si que se adaptan a hacer tareas y limpiezas pero te dejan trabajar con muy poco margen de tiempo porque muchos trabajan 10 o 12 horas al día. Ahora casi todos quieren sacarse el carnet, pero ¿Cuándo tienes tiempo para que me ponga yo y te explique que es la ley de circulación? Hay otros que están con nosotros antes de encontrar un trabajo 3 o 4 meses y con esos sí que te da tiempo a trabajar muchas cosas antes. Se trabajan cosas pero si vienen trabajando te limitan mucho más que cuando no trabajan. De hecho cuando entran diciendo que quieren trabajar, intentamos que estén uno o dos meses para ver qué necesidades tienen y qué cosas.” (Profesional 8, M., 8 años de intervención)

“A veces nos empeñamos en la empleabilidad, en la formación para el empleo, en la formación de grupos, en lo instrumental y en la búsqueda de vivienda. Que yo creo que son dos puntos importantes, y otra cosa también sería que la gente sea feliz. A veces vienen con con unas expectativas de su país de origen, en lo que pueden conseguir económicamente, el coche mercedes, en la vivienda, no sé cuánto y no sé quinto y se les olvida decirles que también vienen a vivir y a convivir con otras personas de aquí o de otros lugares y ese punto

Francisco López Fernández

también me gusta trabajarle pero no tanto en la salida, si intentar trabajarle incluso a veces antes de esta.” (Profesional 3, V., 9 años de intervención)

Es cierto, que el empleo, es un factor importante que actúa como puerta hacia la integración del individuo a la sociedad. Esta premisa se basa en la idea de que un puesto de trabajo no solo beneficia a la persona a nivel económico, sino que también promueve la participación activa en la comunidad y promueve la interacción social. Portes Y Rumbaut (2010) Argumentan que el empleo es un factor crucial para la integración de los inmigrantes, ya que les permite establecer redes sociales, adquirir habilidades y recursos, y contribuir a la sociedad de acogida. Sin embargo, cómo indica Cáceres (2006) La transición a la vida adulta va más allá de la obtención de un empleo, es un conjunto de subprocesos que se deben completar y de forma simultánea y que requiere de una visión a largo plazo para conseguir el resultado deseado: Conseguir que la persona adquiriera la habilidad y la destreza suficiente para desarrollar su proyecto de vida y hacer frente a las adversidades con los apoyos del entorno. Además, incluimos el hecho del desgaste de energía que invierten los profesionales durante el proceso de emancipación de los jóvenes en el hogar en el ámbito laboral, varios de los profesionales que han participado en la investigación han verbalizado que la empleabilidad no es el ámbito más importante en el itinerario de un joven, pero sí, el ámbito más trabajado.

Igual de importante es conseguir un empleo, que saber gestionar emociones y resolver conflictos. A modo de contraste, los jóvenes entrevistados, valoran positivamente el tener un puesto de trabajo, pero como respuesta a la pregunta “¿Qué dificultades o barreras te has encontrado a tu salida del hogar de emancipación” son varios los que han comunicado que han manifestado sentimientos de soledad. En definitiva, se trata de que el Educador social, a pesar de ser polivalente en el desarrollo de su acción profesional, no concentre la atención en la empleabilidad y que trabaje y desarrolle en mayor profundidad las habilidades sociales así como la gestión de emociones.

“No sé como se llama, pero me sentí muy solo, la soledad. Que no hay nadie, o sea, tú imagínate. Mi realidad es vivir toda mi vida hasta los 16 con mi familia, a los 16 fui al centro de menores, del centro de menores siempre estamos de 15 personas a 30 personas. Entonces nunca estás solo. estaba con mis amigos, o sea que no te sientes solo. Luego del piso de menores aquí, solemos ser 6 personas casi siempre, si no estoy con uno estoy con otro o con el educador. Entonces salgo del piso y de repente fue un golpe, estaba solo, no tenía encima a nadie. Los únicos que tengo son a mis dos amigos fuera, no tengo a más amigos. Ellos están trabajando y yo estoy en casa y cuando salgo del trabajo ya estoy solo, no tengo nada que hacer, entonces fue una soledad muy difícil, eso es lo que más me jodía en ese momento, ya me he ido acostumbrando a hacer mi vida y... sentí que no tenía vida social. (Joven 5, 20 años, argelino)

“Entrevistador: ¿Te has sentido solo alguna vez?

Jóven: Sí, sí. (Se ríe)

Estudio exploratorio sobre el acompañamiento socioeducativo a jóvenes migrantes extutelados tras la salida de recursos de emancipación. Una visión desde la Educación Social

Entrevistador: ¿Qué es lo que echabas de menos?

Jóven: A mi familia, pero en esos momentos me vinieron muy bien porque decía. ostia estoy solo y vamos, en que te conviertes... en vamos, en la fuerza de la vida. En una bestia porque te ayuda muchísimo. Al final, los amigos pasan, la familia no.” (Joven 3, 20 años, marroquí)

“ Joven: La dificultad más grande para mí, en este momento sería el de ¿Cómo se dice? el de acostarme solo porque yo nunca, nunca lo he hecho eso es lo que más de lo que más me ha costado aquí cuando he salido del piso.

Entrevistador: o sea que has sentido soledad ¿no?

Joven: sí

Entrevistador: ¿Y cómo lo has gestionado? ¿Cómo has solucionado ese problema o lo has seguido manteniendo?

Joven: No, ahora ya no porque ahora yo vivo con mi compañero Djilali y bien ahora, ya ahora ya todo eso bien.” (Joven 4, 20 años, argelino)

Los apoyos, una vez que los jóvenes salen de los recursos de emancipación y se enfrentan a la vida autónoma son necesarios para cubrir necesidades básicas, para acompañar sobre todo en los procesos burocráticos y legales, hechos a los que los propios jóvenes hacen referencia en las entrevistas realizadas, el miedo, la incertidumbre, para cambiar mentes, etc... Herrera et al (2023)

“El educador me enseñaba a hacer cosas de papeles y esas cosas. Los compañeros cocinar saben.” (Joven 2, 19 años, marroquí)

“Si vuelve algún destinatario pues vuelven sobre todo porque se les acaba sus papeles o porque quieren solicitar la renta, si que también te llaman oye que se me acaba el contrato, ayúdame a buscar un trabajo.” (Profesional 8, M., 8 años de intervención)

Dentro de los apoyos que puedan recibir los jóvenes migrantes y como mejora ante su situación social debido al círculo social reducido, a pesar de la escasa participación por su parte, la participación en asociaciones de ocio y tiempo libre así como asociaciones que promueven el aprendizaje de la lengua así como las relaciones humanas, sería beneficioso para mejorar su reconocimiento social.

“No la verdad. Me he centrado más en mí y en el trabajo. No he buscado grupos ni, novia ni chica ni nada de eso. En buscar hacer más cosas para no sentir esa soledad en mi tiempo libre, me apunté al gimnasio, al carnet de conducir y así me podía ir: entonces no tengo el tiempo en pesar en eso. ahora mismo mi vida social es trabajo, mi día libre mis amigos, tengo el mismo día libre que ellos, que son solo dos y quedó con ellos una vez a la semana o en el gym quedo con alguno o ya en la autoescuela, pero ya mas no hay.” (Profesional 5, V., 3 años y medio de intervención)

Como hemos podido observar, los testimonios aportados por las personas entrevistadas nos clarifican aquellas problemáticas que hemos ido trabajando a lo largo de nuestra

Francisco López Fernández

investigación y que afectan principalmente a jóvenes extutelados en proceso de emancipación. Su experiencia personal sumado a la experiencia profesional de los educadores que han estado con ellos, nos ayuda a detectar necesidades durante este mismo proceso de autonomía y por lo tanto, nos debe servir de reflexión a los mismo profesionales para enfocar nuestra acción educativa como método preventivo para la preparación de la salida de los jóvenes que salen de los hogares de emancipación así como aumentar la conciencia y la necesidad del acompañamiento post salida que los propios jóvenes manifiestan y extrañan.

9. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS.

La capacidad de resiliencia que presentan los jóvenes extutelados es un factor clave y un elemento de resistencia esencial frente a los fracasos y peligros que sufren durante su proceso migratorio. Así lo refiere los informes de UNICEF (2020)

Para finalizar con este marco de investigación, es necesario reflejar algunas de las limitaciones de este trabajo. En este sentido, la cantidad de participantes supone un inconveniente para proyectar los datos obtenidos como resultados generales y generalizados. A favor, contamos con la participación de relatos de jóvenes extutelados que han podido aportar su realidad e información a la investigación, sin embargo, no son la cantidad deseada en el planteamiento inicial. Además, la totalidad de los jóvenes participantes han sido hombres, por lo que existe un sesgo de género en la información relatada.

A modo de conclusión frente a la hipótesis planteada en un principio: Descubrir los beneficios que tiene el acompañamiento socioeducativo por parte de los profesionales de la educación social en los casos de jóvenes migrantes mayores de edad una vez que han pasado por los recursos de emancipación. Concluimos con una respuesta positiva hacia la misma. El acompañamiento socioeducativo que se realiza con los jóvenes que han pasado por el recurso de emancipación es tan necesario como beneficioso para el joven ya que cómo hemos podido observar, la emancipación de los jóvenes extutelados es una emancipación jurídica. forzosa y solitaria si no se cuenta con un respaldo como con el que pueden contar los jóvenes nacionales.

Beneficioso siempre y cuando, la necesidad de acompañamiento surja por parte del mismo joven, sin imposición. Tras un largo periodo de institucionalización en diferentes recursos de la administración o de entidades sin ánimo de lucro, los jóvenes que se enfrentan sin apoyos familiares a la independencia de una vida con trabajos precarios y con grandes diferencias respecto al resto de jóvenes nacionales, necesitan un apoyo extra para cuidar y acompañar en algunas esferas de la vida, aún inmaduras para su proceso madurativo y social en la sociedad en la que se desarrolla. Las dos cuestiones principales que más inseguridad produce a los jóvenes migrantes extutelados emancipados es en primer lugar, cuestiones referentes a dónde vivir y por otro lado, calmar y/o subsanar la sensación de soledad.

Como hemos podido corroborar, los factores que promueven un mayor fracaso durante el proceso de emancipación en los jóvenes extutelados son los relacionados con el fracaso por conseguir el permiso de trabajo, la dificultad para acceder a un recurso residencial, los déficits de formación y la existencia de prejuicios negativos hacia ellos. Por ello, el profesional, educador o educadora social, especializada en acompañamiento a la salida, debe disponer de conocimientos en normativa de extranjería, así como habilidades de resolución de problemas como un buen conocimiento de entidades locales de interés para la población juvenil con la finalidad de hacer un acompañamiento de calidad que cubra y transmita herramientas suficientes para solventar problemáticas que puedan surgir con el paso del tiempo de autonomía de la persona interesada.

Como propuestas de mejora tras realizar esta investigación de índole cualitativo en la búsqueda de beneficios en el acompañamiento socioeducativo por parte de la educación social tras la salida de jóvenes migrantes que han estado en los recursos de emancipación. Se propone:

1. Los profesionales de la Educación Social que trabajen con perfil migrante, como es el caso de los que han participado en dicho trabajo, promuevan el acercamiento a sus realidades, el hecho de aprender nociones básicas del origen natal de la persona con la que trabaja, promueve el acercamiento. La experiencia que los profesionales han volcado en sus entrevistas refieren a que aquel profesional que más cosas les facilite una vez hayan presentado su problemática, es aquel al que más recurrirán.
2. Aumento en formación por parte de las entidades contratadoras hacia los profesionales que ejercen su acción profesional con el colectivo de migrantes en materia de administración jurídica en extranjería, no entra dentro de las competencias de un educador social, sin embargo, en el ámbito en el que se ha desarrollado la investigación sí que es una de sus competencias el acompañamiento para hacer los trámites a los que tanto requieren una vez han salido de los recursos de protección. Acoger, escuchar, informar, acompañar y enseñar es una acción socioeducativa a la que como profesionales de la educación social podemos y debemos hacer frente.
3. La formación académica en los grados de educación social en materia de inmigración. Es escasa y como hemos mencionado en el desarrollo del presente trabajo, el flujo migratorio en los últimos años ha aumentado considerablemente y continúa en aumento cada vez más. La población migrante es un colectivo y un nicho de trabajo para la educación social. Por ejemplo, la población juvenil migrante extutelada, foco de atención de dicha investigación.

El acompañamiento socioeducativo a pesar de estar fuera de los centros residenciales es una necesidad para los jóvenes extutelados puesto que no disponen de mecanismos suficientes que les faciliten la transición a la vida adulta. García (2019)

REFERENCIAS

Acedo Barroso, A.I.(2021). El proceso de transición a la vida adulta de jóvenes en centros de emancipación a través de la perspectiva de los profesionales en la comunidad valenciana. Tesis Doctoral. Universitat de València.
<https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/79937/VERSI%25C3%2593N%2520DEFINITIVA%2520ANA%2520I%2520ACEDO%2520IMPRIMIR%2520.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Benomar Saoud, K. y Pàmies Rovira, J. (2022). Un acercamiento a la transición a la mayoría de edad de los jóvenes migrantes extutelados: entre la emancipación y las frustraciones. *Educació Social. Revista d'Intervenció Socioeducativa*, 80, 155-173.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8453249>

Estudio exploratorio sobre el acompañamiento socioeducativo a jóvenes migrantes extutelados tras la salida de recursos de emancipación. Una visión desde la Educación Social

Cáceres Rodríguez, C. (2005). La transición a la vida adulta de las personas sordas. En Acosta Rodríguez, V. (Ed.), *La sordera desde la diversidad cultural y lingüística. construyendo centros inclusivos en la educación del alumnado con sordera* (pp. 167-182). Masson. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=481743>

Cuenca París, M. E. Campos Hernando, G. y Goig Martínez, R. M. (2018). El tránsito a la vida adulta de los jóvenes en acogimiento residencial: El rol de la familia. *Educación XXI*, 21(1), 321-344. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6266714>

De las Olas García, M. P. Mosquera, A. y González, C. (2019). Jóvenes inmigrantes extutelados. El tránsito a la vida adulta de los menores extranjeros no acompañados en el caso español. *EHQUIDAD. Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social*, (12), 31-52.

De las Olas García, M. P (2019). Joven-ex. La realidad de los jóvenes extutelados en la ciudad de Málaga. Observatorio social. Málaga. <https://observatoriosocial.malaga.eu/opencms/export/sites/observasocial/>.

De las Heras, E. T., y Estefanía, M. M. (2023). Las habilidades sociales en jóvenes en riesgo de exclusión social: Una revisión sistemática. *Aula Abierta*, 52(2), 175–183. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/252413/175-183.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Federación de Entidades con proyectos y pisos asistidos. Informe: primera valoración del impacto de la reforma del reglamento tras la entrada en vigor del Real Decreto 903/2021. (2022). FEPA. https://www.fepa18.org/wp-content/uploads/2022/05/Avance_INFORME_EL-IMPACTO-DE-LA-REFORMA-DEL-REGLAMENTO-TRAS-LA-ENTRADA-EN-VIGOR-DEL-REAL-DECRETO-9032021_Marzo-de-2022_Equipo-juridico-FEPA.pdf

Federación de Entidades con proyectos y pisos asistidos. *Jóvenes en proceso de emancipación: Análisis de resultados. Encuesta FEPA 2021*. (2021). FEPA. https://www.fepa18.org/wp-content/uploads/2023/04/Encuesta-FEPA_2021_CAST.pdf

Federación de Entidades con Proyectos y Pisos Asistidos. (2021). *Jóvenes en proceso de emancipación: Análisis de resultados. Encuesta FEPA 2021*.

FEPA, Federació d'entitats amb projectes i pisos assistits (2014). *Dossiers del Tercer Sector 'Joves extutelats. El repte d'emancipar-se avui'*. https://www.tercersector.cat/sites/default/files/dossier_jovenes_extutelados_el_reto_de_emanciparse_hoy_1.pdf

Federación de Entidades y Pisos Asistidos. *Proyecto IMEX*. <https://www.fepa18.org/es/proyectos/proyecto-imex/>

Fundación Amigó. *Oficina Mentora Plus*. <https://fundacionamigo.org/omp/>

Francisco López Fernández

García Fernández, S. y Palomares Mas, R. (2023). Jóvenes migrantes extutelados en la Comunitat Valenciana: Una nueva mirada frente a condicionantes de inclusión. En A. S. Jiménez Hernández, O. Ghannami, M. Gómez Vicario et I. Mengual Martín (Coord), *Adolescentes migrantes, sin referentes familiares. Más allá de la mayoría de edad*. (pp. 9-22) <https://www.cipinfancia.org/images/pdf/Adolescentes-migrantes-sin-referentes-familiares-Ms-all-de-la-mayora-de-edad.pdf>

Goig, R. y Martínez, I. (2019). La transición a la vida adulta de los jóvenes extutelados. Una mirada hacia la dimensión “vida residencial”. *Bordón: Revista de pedagogía*, 71(2), 71-84. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6973951>

Gómez Pavón Durán, A. (2019). Análisis de necesidades y planificación del curso en un grupo de estudiantes migrantes adultos de ELE. *Foro de Profesores de E/EL*, 15, 127-136. <https://doi.org/10.7203/foroele.15.14856>

Gutiérrez-Rodríguez, N. y Cáceres-Rodríguez, C. (2023). La transición a la vida adulta de los/as jóvenes migrantes no acompañados/as. Reflexiones para un futuro mejor. *Migraciones. Publicación Del Instituto Universitario De Estudios Sobre Migraciones*, (57), 1–20. <https://doi.org/10.14422/mig.2023.002>

Herrera-Pastor, D., Ruiz-Román, C., Bernedo Muñoz, I. M. y Crecente Dapena, M. (2022). Acompañamiento socioeducativo y resiliencia en jóvenes migrantes extutelados: Una aproximación desde las oportunidades, los sueños y los apoyos. *Pedagogía Social*, (41), 15-28. Web. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8582525>

Jardim, C. y Marques da Silva, S. (2022). Formas de participação de jovens com origem migrante em associações em portugal. *Sociologia. Problemas e práticas*, (98). 51-70. <https://journals.openedition.org/spp/9995>

Jiménez, C. I. (2010). Transnacionalismo y migraciones: aportaciones desde la teoría de Pierre Bourdieu. *Empiria. Revista de metodología de ciencias sociales*, (20), 13-38. <https://doi.org/10.5944/empiria.20.2010.2038>

Ley 26/2018, de 21 de diciembre, de derechos y garantías de la infancia y la adolescencia. (BOE núm 8450, de 21 de diciembre de 2018) <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2019-1986>

Martinez Salvador, I., Muyor Rodríguez, J. y López San Luis, R. (2021). La emancipación de los jóvenes desde los centros de protección de menores: La visión profesional. *OBETS. Revista de Ciencias Sociales*, 16(2), 393-416. <https://doi.org/10.14198/OBETS2021.16.2.11>

Martos Martínez, A., Barragán Martín, A. B., Molero Jurado, M^a. M., Simón Márquez, M^a.M. y Gázquez Linares, J.J. (2021). *Avances de investigación en salud a lo largo del ciclo vital: Nuevos retos y actualizaciones*. *Dykinson, S.L.* <https://www.jstor.org/stable/j.ctv2gz3sf0>

Marinas Herreras, J. M. (2005). 10 temas comunes al psicoanálisis y a la investigación social. *Arxius de Ciències Socials*, (12-13), 129-140. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2253933>

Estudio exploratorio sobre el acompañamiento socioeducativo a jóvenes migrantes extutelados tras la salida de recursos de emancipación. Una visión desde la Educación Social

Méndez Reyes, J. (2022). Pedagogía en Don Bosco y Freire. Un análisis sobre el Sistema Preventivo y la educación liberadora. *Revista de Filosofía*, (100), 155+ <https://link.gale.com/apps/doc/A694973279/IFME?u=anon~ccd94256&sid=googleScholar&xid=169354ca>

Menores no acompañados/as y jóvenes ex tutelados/as con autorización de residencia. (2023, febrero 1). Blog Extranjería Asociación Progestión. <https://blogextranjeriaprogestion.org/2023/02/01/estadisticas-menores-no-acompanados-y-jovenes-ex-tutelads-con-autorizacion-residencia/>

Ministerio de inclusión, Seguridad Social y Migraciones y Observatorio Permanente de la inmigración. (2021). Menores no acompañados y jóvenes extutelados con autorización de residencia. <https://blogextranjeriaprogestion.org/wp-content/uploads/2023/01/nota-analisis-menores-y-jovenes.pdf>

Montserrat, C. y Melendro, M. (2017). ¿Qué habilidades y competencias se valoran de los profesionales que trabajan con adolescentes en riesgo de exclusión social? Análisis desde la acción socioeducativa. *Educación XXI*. 20.2, 2017, 113-135.

Odrizola, M. S., Gómez-Quintero, J. D., Patricio, E. C., & Aurrekoetxea-Casaus, M. (2023). Visados para soñar. Expectativas y emociones de adolescentes y jóvenes que migran solos/as. *Migraciones*, 57, 1–20. <https://revistas.comillas.edu/index.php/revistamigraciones/article/view/18847/17875>

Plena inclusión. (2020, 18 mayo). *Qué es la desinstitutionalización | Plena inclusión* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=w1MvK8CmXe8>

Portes, A. y Rumbaut, R.G. América inmigrante. Barcelona: *Anthropos*, 2010.

Ruiz-Narezo, M., Pérez-Hoyos y Concepción Maiztegui-oñate, J. (2021). Jóvenes migrantes sin referentes familiares: Necesidades percibidas. En Á. M. Martínez, A. B. B. Martín, M. del Mar Simón Márquez, & M. del Mar Molero Jurado y José Jesús Gázquez

Sánchez, V. y Guijarro, T. (2002). Apuntes para una historia de instituciones de menores en España. *Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq*, vol XXII (84), 121-138. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352002000400006

Save the children. *La protección jurídica y social de los Menores Extranjeros no acompañados en Andalucía*. https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/proteccion_juridica_menores_ext_ranjeros_no_acompanados_andalucia.pdf

Sevillano-Monje, V., y González-Montegudo, J. (2022). Preparación para la transición desde los centros de protección en Andalucía. *Revista Prisma Social*, 38, 179–200.

Sevillano-Monje, V., y Sanz-Escutia, C. (2022). Percepciones de los profesionales sobre el acompañamiento socioeducativo en los recursos de transición a la vida adulta. Un análisis

Francisco López Fernández

comparativo entre Andalucía y Cataluña. *Revista Española De Educación Comparada*, (41), 213-229.

Tarrés-Vallespí, A. (2018). Jóvenes migrantes al habla: trayectorias educativas y vidas con género. *Revista de Sociología de la Educación*. vol. 11, (2), 370-381. https://ddd.uab.cat/pub/artpub/2018/7e2257a517fb/revsocedu_a2018v11n2p370iSPA.pdf

Torrecilla de las Heras, E. (117-126). Acción socioeducativa con jóvenes en dificultad social: habilidades sociales para la autonomía en el tránsito a la vida adulta. [Resumen de presentación de la conferencia]. Actas VIII Jornadas del Personal Investigador en Formación del Programa de Doctorado en Educación de la UNED. <http://62.204.194.43/fez/eserv/bibliuned:EIDUNED-jornadas-VIII-Fjdpozo/Jornadas.EIDUNED2022.pdf#page=118>

UNICEF (2020). Más allá de la supervivencia. Cómo mejorar la intervención en Europa con niños y niñas migrantes no acompañados y separados que quedan fuera del sistema de protección. UNICEF España.

Vicepresidència i conselleria d'igualtat i polítiques inclusives. (2018). Transición a la vida independiente y emancipación: el reto tras el sistema de protección. <https://inclusio.gva.es/documents/610740/167361274/Transici%C3%B3n+a+la+vida+independiente+y+emancipaci6>

10. ANEXOS

10.1. Plantilla entrevista a profesionales.

ENTREVISTA A TRABAJADORES/AS DE EMANCIPACIÓN.

A continuación se va a realizar una entrevista a un profesional de un recurso de emancipación con la finalidad de analizar la información de manera cualitativa y utilizarla para la realización del TFM del Máster de Intervención Educativa en Contextos Sociales de la Universidad Nacional a Distancia.

¿Está Usted informado de la finalidad de dicha entrevista? ¿Da su consentimiento para que su voz sea grabada para poder transcribir la información y utilizarla en la elaboración del trabajo?

Código:	
Sexo:	
Edad:	
Titulación:	
Rol que desempeña en su puesto de trabajo	
Años de experiencia en el ámbito de emancipación	

1. ¿Qué diferencias encuentras entre la vida de un joven migrante extutelado y la vida de un joven nacional?
2. ¿Qué aspectos consideras que se trabajan desde un piso de emancipación y cómo lo haces?
3. ¿Es la empleabilidad la dimensión más trabajada con los jóvenes?
¿Consideras que es la más importante?
4. ¿Qué es para ti un itinerario de éxito?
5. ¿Consideras que los jóvenes cuando salen del recurso de emancipación tienen las habilidades y conocimientos suficientes para desarrollar una vida autónoma y normalizada como el resto de jóvenes?
6. ¿Cuál es la dificultad más recurrente que se encuentran los jóvenes una vez han terminado su paso por el hogar?
7. ¿Qué habilidades y competencias consideras que un Educador social debe tener para trabajar con jóvenes emancipados?

Francisco López Fernández

8. ¿Consideras que es importante que una vez que el joven sale del recurso sigan existiendo intervenciones educativas con él?
9. ¿Sigues teniendo algún tipo de contacto con estos exparticipantes?

10.2. . Plantilla entrevista a jóvenes.

ENTREVISTA A JÓVENES EXTUTELADOS.

A continuación se va a realizar una entrevista a un joven del recurso de emancipación con la finalidad de analizar la información de manera cualitativa y utilizarla para la realización del TFM del Máster de Intervención Educativa en Contextos Sociales de la Universidad Nacional a Distancia.

¿Está Usted informado de la finalidad de dicha entrevista? ¿Da su consentimiento para que su voz sea grabada para poder transcribir la información y utilizarla en la elaboración del trabajo?

Código:	
Sexo:	
Edad:	
Nacionalidad:	
Tiempo en el recurso de emancipación	
Tiempo de autonomía.	

1. ¿Qué te evoca al escuchar Hogar de emancipación?
2. ¿Consideras que tu juventud es diferente a la de otro joven nacido en España y con nacionalidad española?
3. ¿Crees que si no hubieras pasado por un piso de emancipación a día de hoy serías la misma persona?
4. ¿Si no existiera este tipo de recursos podrías haber desarrollado la vida que tienes ahora nada más salir del centro de menores?
5. ¿Consideras que echas de menos la figura de un educador en tu vida autónoma?
¿En qué aspectos? = ¿En qué aspecto o aspectos echas de menos tener la referencia de un Educador Social en tu día a día?

6. ¿Consideras que el piso de emancipación te ha preparado adecuadamente para la vida adulta? ¿Qué consideras que más han trabajado contigo?
7. Después de depender únicamente de ti ¿Qué es lo que te hubiera gustado trabajar más a modo de preparación para tu vida actual?
8. ¿Cuál es la barrera o dificultad más grande con la que te has encontrado al salir del recurso de emancipación? ¿Cómo lo has gestionado?
9. En tres palabras cómo definirías tu vida hasta hoy

10.3. Entrevistas realizadas a profesionales.

10.3.1. Entrevista profesional 1.

A continuación se va a realizar una entrevista a un profesional de un recurso de emancipación con la finalidad de analizar la información de manera cualitativa y utilizarla para la realización del TFM del Máster de Intervención Educativa en Contextos Sociales de la Universidad Nacional a Distancia.

¿Está Usted informado de la finalidad de dicha entrevista? ¿Da su consentimiento para que su voz sea grabada para poder transcribir la información y utilizarla en la elaboración del trabajo?

Código:	<i>Profesional 1</i>
Sexo:	Femenio
Edad:	47
Titulación:	Diplomado educación social, Diplomada en magisterio de primaria, graduada en trabajo social, Máster en educación y reeducación de conductas adictivas, Doctora en educación y doctorando en ciencias sociales.
Rol que desempeña en su puesto de trabajo	Trabajadora social
Años de experiencia en el ámbito de emancipación	12 años y medio.

1. ¿Qué diferencias encuentras entre la vida de un joven migrante extutelado y la vida de un joven nacional?

Profesional: La persona joven ex tutelada tiene que crecer mucho más rápido y madurar más rápido que una persona no ex tutelada. En el caso de persona migrantes se incrementa aún más el proceso de ir adquiriendo autonomía porque no tienen figuras de referencia en España y es mucho más complicado, se encuentran con más dificultades de moverse en diferentes ámbitos, por ejemplo, ámbito de salud, de la vivienda, de la gestión administrativa, es todo más complicado, esa es la diferencia. ¿no? Los chavales nacionales tienen a sus familias de apoyo sobre todo y a iguales que les puedan acompañar en ese proceso y los chavales de

Francisco López Fernández

tutelados en verdad no tienen a nadie. tienen pocas figuras de referencia. Con lo cual las dificultades son mayores

2. ¿Qué aspectos consideras que se trabajan desde un piso de emancipación y cómo lo haces?

Profesional: O sea nosotros en las viviendas de emancipación trabajamos a través de los diferentes áreas accede proyectos en nuestro caso concertados con Consejería de Igualdad y políticas exclusivas. tantas áreas de intervención entonces los aspectos que se trabajan son los relacionados con esas áreas que son el área de convivencia internacional el área familiar que nosotros hemos incluido porque la queremos importante aunque las familias estén en los países de origen o no el área de habilidades sociales de autonomía personal el área laboral formativa legal administrativa y el área de la salud y cada una con lo templó pues lo que incluye no diferentes aspectos relacionados con esa tipologías de áreas si consideramos que es una intervención como más holística y integral para que las personas vayan adquiriendo esa autonomía que les permita luego por las notificaciones es un poco lo que se va trabajando

3. ¿Es la empleabilidad la dimensión más trabajada con los jóvenes? ¿Consideras que es la más importante?

Profesional: Yo creo que todas las áreas son importantes a la hora de trabajar no porque una persona puedes enseñarla a buscar trabajo o ayudarla en la formación pero sí carece de habilidades para la empleabilidad o para la vida diaria o la convivencia pues creo que no le va a ayudar mucho solo tener trabajo claro yo creo que todas tienen su importancia un arma que otras obviamente en la las inserción laboral el tener trabajo es lo que te vinculan la sociedad realmente pero yo creo que todas las áreas son importantes.

Entrevistador: ¿Los jóvenes os ponen barreras para poder entrar en la dimensión de la familia?

Profesional: O sea nosotros solemos esa área a la la pusimos porque consideramos que era importante no decíamos que yo solo inmigrantes ni su familia tan pero es que igual la familia sí que tiene nueva conocidos o a familiares o lo que ellos llaman familiares en España entonces posible intentamos contactar de hecho tenemos muchas muchas dificultades con el tema de la presión familiar no por si al final eh hay chavales que son el proyecto migratorio de las familias en chavales del mismo proyecto en sí de las familias eh la persona que enviamos para que puedan luego mantener un poco a la familia enviando dinero trabajando y enviando dinero con lo cual sí que pensamos que es importante trabajarla se aborda desde la voluntariedad de la persona que quiere decir pues ahí chavales que ha salido de sus países y no tienen familia allí o sus padres han fallecidos y no pero si si es posible sí que intentamos que los chavales con contactar con las familias o utilizamos a otros chavales que han pasado por el piso como mentores y eso nos ayuda también a a hacer de traductores explicarles a las familias porque es muy difícil entender la concepción de lo que es el mundo aquí no y a veces no se habla y parece serEl que vienes a Europa a cualquier país y vas por la calle andando y

que está abajo pues yo creo que es importante que las familias y que conozcan la realidad son que en la medida de lo posible.

4. ¿Qué es para ti un itinerario de éxito?

Profesional: El itinerario de participación de éxito sí yo creo que los itinerarios siempre son de éxitos y las personas consiguen aquello que quieren entonces no es lo que sea para mí sino para las personas con las que trabajamos no que es para ellos que su itinerario se haya conseguido o no que su objetivo se haya conseguido o no porque a veces nos olvidan hablamos mucho del protagonismo de los chicos y chicas a las que atendemos pero la intentamos llegar a llevar acorde a nuestras perspectivas en función de lo que nosotros entendemos que y yo creo que es muy importante que los chavales sepan cuál es su objetivo y poco a poco vayan consiguiendo encontrar el camino a través de un veterinario a través de una diferente área de una diferente adquisición de autonomía en diferentes ámbitos para cancelar toda la inclusión sea efectiva y todo suele ser

Entrevistador: o sea me estás hablando de hacerle buenas preguntas al joven para saber que es lo que quiere él y no hacer lo que queremos nosotros.

Yo creo que aunque estén en países Es culturalmente distintos y que hay que adaptarse adaptarse digo que no sería adaptarse la culturalidad no en ese sentido pero sí que creo que es súper importante que el dinero tomen conciencia sería un poco hacer la educación social de Trabajo Social no el análisis de la realidad tiempo en función de sus necesidades y demás como el diagnóstico inicial no que lo yo creo que a veces los chicos y chicas lo que más nos cuesta es que tomen conciencia de la realidad ahora es más que llevo conseguir permiten sentir trabajo pero cuando no lo era hacer consciente a alguien que en un año dos no puede trabajar no puede ser como el resto era muy difícil entonces yo creo que los chavales deben tomar conciencia de su realidad y el acorde a ello eh ver qué posibilidades hay no a veces no yo quiero hacer eh lo que se soldado a policía pongo obviamente no puedes porque no tienes la nacionalidad, entonces creo que a veces una dosis de realidad y a partir de ahí empezar a construir con ellos que su camino que al final de nosotros simplemente estamos, acompañamos en lo que podemos y nos dejan y los que creo que es importante que tomemos en cuenta sus necesidades reales y lo que quieren

Entrevistador: claro al final es su vida fue como te dices no somos los acompañantes

Profesional: Es que sino yo creo que No será satisfactorio no porque al final no es que este chaval no quiero estudiar por detrás ya hemos tenido trabajando es que que la formación está muy buena perfecto pero es que él ahora mismo no lo ve claro claro hay que respetarlos momentos los silencios de cada persona y construir con.

Francisco López Fernández

5. ¿Consideras que los jóvenes cuando salen del recurso de emancipación tienen las habilidades y conocimientos suficientes para desarrollar una vida autónoma y normalizada como el resto de jóvenes?

Profesional: Yo creo que depende no podemos generalizar entre todos mis trabas les consigan un nivel de autonomía adecuado caro eh yo creo que cada chaval al fondo sale o se le dice que ha de salir del piso porque en verdad yo creo que los recursos de emancipación los hogares no son para todos los chavales este este recurso no sirve para todos hay chavales que no pueden aguantar entre comillas más las normas de educador ni que les digan lo que tienen que hacer y en tres meses abandonan el recurso sí tiene las habilidades suficientes como para vivir automáticamente lo hacen no si yo creo que les faltarán habilidades en cualquiera de los ámbitos pero vamos que vienen con unas herramientas impresionantes para llevar cómo llegan hasta aquí creo que eso ya es un bagaje que les hace pensar heroes no al final el que hayan cruzado a la península el que haya alcanzado una valla el que hayan andado kilómetros y kilómetros kilómetros el que hayan ido en patera eso te da una experiencia que que no tenemos el resto de personas del mundo que no hemos pasado presente sí entonces yo creo que depende el tiempo que lleven en las viviendas y depende el momento de cada persona hay chavales que les cuesta más madurar que otros con lo cual aunque estén tres años en una vivienda creo que no adquieren las habilidades necesarias pero sí que es verdad que nosotros bueno en mi experiencia desde que estoy trabajando aporta en otros en otros foros y demás no es que al final los chavales tienen que aprender en función de sus necesidades.

Entrevistador: Con lo que me has comentado de la madurez, te lo digo que hay veces que le llegan antes y otras después no al fin y al cabo y los pisos de emancipación parece bueno es como que ese proceso en general a todos los jóvenes emigrantes como que se acelera no ese con 18-19 años tiene que saber esto del Ministerio tiene que saber a dónde ir tiene que cómo ves ese tema ¿cree que se le adelanta esa madurez?

Profesional: Yo no en la fila edad de independizarse de un hogar en España están los 29 30 años y no recordará mal sí sabemos que tienen que hacerlo con 18 19 años con lo cual algo no funciona bien de todos modos yo creo que como todos van aprendiendo eh él se ha se ha mejorado mucho su situación en cuanto a nivel administrativo porque el que no tengan que pensar en renovar cada año cada dos años no sino que se alarga tres y al más sencillo renovar creo que también les ayuda pero yo creo que como cualquier chaval español no sé yo en mi yo soy profesora en la Universidad no y en mi clase de segundo curso de trabajo social educación social y pedagogía tengo alumnos que no saben ni haces una beca de trámite a su DNI ni nada con lo cual creo que la situación es muy similar eh incluso el chaval es de aquí de los pisos no ellos vienen a clase a dar su testimonio y cuando se van de clase los alumnos dicen que no están mil vueltas en cuanto a a conocer pues a veces gestionar a saber empadronarse a tramitar la tarjeta sanitaria individual ah a un millón de gestiones que ellos porque le suenan que nosotros decimos pero yo creo que si no les hiciera falta eh luego se les

olvidaría o como cualquier chico de 18 años es que se lo pueden hacer todos sus familias hacer ellos verdad que tienen que hacérselo o enseñarles a hacerlo otras personas no sí nosotros aquí por ejemplo que estamos haciendo es un programa que se llama soy parte de él con chavales estupedos que es lo que hacemos es enseñarles a realizar un trámite a dos o tres y luego ellos lo lo replican con con amigos no por ejemplo hasta la rentada la declaración de la renta sí pues hemos cogido dos o tres que son referentes para los 50 o 60 que somos en el grupo les enseñamos a gestionarla y ellos lo hacen a pues amigos o a o a otros estelados creo que al final es eso no porque yo no sé algo con 18 años me lo hacen bien me lo hace mi hermana o me lo explica mi hermana la verdad yo creo que también depende un poco eso sí que es cierto que tienen que crecer y madurar más rápido pero creo que van de vuelta de 18 años de españoles.

6. ¿Cuál es la dificultad más recurrente que se encuentran los jóvenes una vez han terminado su paso por el hogar?

Profesional: Ahora mismo en la actualidad nos estamos encontrando en la actualidad de la vivienda porque hasta hace tres años cuatro era la documentación la renovación de las documentaciones ahora nos estamos encontrando con el tema de la vivienda quiero decir creo que ya no es solo a nivel de chavales desesperados que salen de hogares sino ni de él si presentamos pinturas también creo yo eh sí que es cierto no que existe todavía sigue existiendo el racismo discriminando discriminación las homofobia todo lo que hablamos no por permanecen personas migrantes pero yo creo que es la mayor dificultad a la que nos encontramos y los precios que estaban teniendo las viviendas o las habitaciones no aquí en Valencia por ejemplo no hay una habitación que baje los 250-300 euros más gastos y luego tienes que te piden pues lo del seguro de impago de no sé cuántos meses decían que tengas un contrato indefinido bueno ahora no se funcionó sí pero bueno yo creo que esa es la mayor dificultad y todavía creo que no hay una excursión real o sea sí eh pero no no la hay real quizás están poniendo medidas para pues cada paliar esas dificultades a la hora de inclusión no pero creo que si las etiqueta mucho con la con la etiquetar extutelados ayudas para que este lado no sé qué para superar porque no hay una tienda inclusión y socialmente tampoco no la sociedad en general también tiene esa visión Siempre le acompaña alguna alguna cosa

así también os digo que a veces no ayude porque es verdad que te ayude que te ayuda a acceder a la renta Valenciana que habrán puesto un epígrafe para la mitad pero bueno si te aprovechas de eso bien pero creo que al final también acabo de etiquetando

7. ¿Qué habilidades y competencias consideras que un Educador social debe tener para trabajar con jóvenes emancipados?

Profesional: Emancipados que ya han salido del recurso para trabajar en un hogar de emancipación yo las habilidades y competencias sí ya estuve leyendo cuando estás en un trabajo sobre que no creo que es muy importante el vínculo con los chavales sobre todo el que sientan esas cercanía hablamos mucho de familiaridad de que realmente creo que

Francisco López Fernández

tenemos que demostrarles que nos importan no que no solo un trabajo que vengo aquí trabajo y a las 4 que me toca ir de negocio sino que me importan y va más allá no de hecho eh yo tengo quizás la ventaja de que genera muy rápido el vínculo entonces el vínculo una vez salen de los hogares yo no lo pierdo y ya seguimos teniendo otro tipo de relación seguimos acompañando desde otra foto con otra mano desde otra perspectiva yo creo que el vínculo súper importante la cercanía o la familiaridad el mostrando su mano porque a veces no soy profesional cercanía o distancia profesional pues depende eh porque cuál es la óptima pues depende donde me quieras situar me quedo situado en lo más cercano pues no hablaré de distancia profesional al hablaré del camino si me si creo que no me afectes o te dicen no te lo lleves a tu casa pero no te hablaré de distancia no que mantengo la distancia para que me resulte más lejano y no me no tanto daño hablamos siempre de lo mismo de la empatía de la escucha de la festividad pues yo creo que sobre todo es importante que transmitirles que nosotros no conocemos su cultura ni el lugar de donde viene y nos importa y a partir de ahí empezar a trabajar no la preocupación por por ellos yo creo que a veces nos cuesta respetar los tiempos porque todo tiene que ser muy rápido no en el hogar es un año no te renuevan seis meses sin esperar un tiempo desaliento es tampoco respetamos suficiente nos respetamos ver deberíamos como educadora empezar a respetar los silencios que son tan importantes algunas veces resulta difícil porque ahí como o oh

y lo que tú dices no está todo tan limitado que que esforzamos también por un poco a esa salida incluso algunas veces

La regulación de esto la regulaciones que tenemos que entrar por el aro en diferentes diferentes aspectos no si te dicen que chaval y tú ves que nos quitaba el papel frío los perfil de recursos es que es obligatorio cogerlo en los dos meses de chaval se va del hogar no todo entonces claro también tenemos que ir manejandonos con lo que nos regula con lo que nos pagan y eso también es complicado porque hay chavales que tú dices es que no está o sea hay chavales que llegan que parece que tengan 18 y tú los ves con mentalidad de 16 o simplemente sus países ni siquiera han ido a la escuela con lo cual todo esa se estimulación no la han tenido y eso se al final repercute en la edad adulta no y eso que no podemos respetar los tiempos debería ser sí pero no podemos yo creo que eso la habilidad es habilidades educado con las competencias del infierno es muchísimo muchísimo y sobre todo ser humano no es es que ellos vean que no somos dioses ni hemos caído del cielo sino que hemos tenido nuestra vida y nuestras historias compartirla con ello también en el de vez en cuando la propia experiencia

8. ¿Consideras que es importante que una vez que el joven sale del recurso sigan existiendo intervenciones educativas con él?

Profesional: Yo lo considero necesario siempre que la persona lo considere necesario no es tanto que yo lo considere sino que la persona sienta que es necesario nosotros y que entendamos tenemos de nuestro proyecto de proyecto de pisos que tenemos una parte que es acompañamiento tras la salida o el seguimiento tras la salida o algo así nosotros sí que es verdad que tenemos también un grupo de WhatsApp o de unas 60 personas 50 o 60 personas de este te la hadas y nosotros tenían un educador y sí que tenemos otra relación entonces

entre todos eso hay una necesita alguien trabajo entre todos lo buscamos pero no y eso genera algo guay yo creo que mientras la persona demande mmm acompañamiento ayuda escucha o simplemente compartir no yo creo que como te digo la relación que se genera aquí el vínculo que se genera aquí no es de educador- joven se genera ese vínculo porque obviamente somos profesionales creo que hay un creo que hay una parte más algo más.

Que pues si yo hoy llamó toda la semana a mi madre pues o me paso por mi pueblo a ver a mi madre no y aquí al final los chavales que lo necesitan y quieren hacen eso oye puedes pasar pasó historias los pisos y venimos sola hablar o no sé oye que necesito algo de documentación quiero traer a mi mujer y me puse a ayudar con la reputación o nada que darte una noticia y es que me voy a casar o necesito esta documentación o ha fallecido mi padre y estoy muy mal no que creo que no es que sea obligatorio si ellos consideran que lo necesitan aquí siempre decimos cuando salen que las puertas siempre están abiertas no para volver al piso a dormir pero cualquier tema de administrativa no por lo que decíamos porque cuando salen de aquí no lo salen todos entonces si tengo que poner que preparar una beca y no me he enseñado porque nunca he estudiado pues buscaré a alguien que me ayude como haría yo con mi madre mi hermana no totalmente

Entrevistador: todo eso lo que tú me has dicho claro se genera como con el vínculo se había movido chaqueta recurren a ti eh sabe que los puede ayudar y al fin acabo en la confianza un poco

Profesional: claro, Pero por ejemplo sí que hay un libro muy chulo del que se llama horizontal o buscador horizontal sí que hablar esa horizontalidad de la educación social no de te hablo desde no desde la igualdad obviamente porque yo no pierdo nunca he estado haciendo una profesión pero la horizontalidad es de donde te digo las cosas no es un libro súper interesante y al final es es nuestro trabajo del día a día si yo generó una distancia muy muy educativa o intervención muy elevada a nivel más vertical siempre me van a ver como alguien superior pero en cambios ingeniero sea horizontalidad pues cada uno la buscará a su manera yo la busca a través del vínculo de la relación de la cercanía de la familiaridad de la humanidad del decir mira esto es lo que tú has vivido o algo parecido yo he vivido antes que tú o sea yo tenía 18 años me he visto sin saber qué hacer no sabía que estudiar y que no sabes qué hacer no y un poco que su realidad también otras personas así el vínculo para mí es muy importante también hay que saber de mí vincular obviamente no sí que creo que también era un punto importante o con quién debo del vincular por su bien también no porque tiene que hay que intentar encontrar el equilibrio para que no sea una relación perjudicial no les perjudique y que sientan como lo llamaré dependencia no genera una relación de dependencia jamás cuando eso se va sintiendo tu vas cortando pero una genere una relación sana de cercanía y de yo creo que para mí vamos para los educadores no hacemos todos iguales o sea hay educadores aquí que se van a casar y ya está para mí es diferente porque el trabajo es parte de mi vida

9. ¿Sigues teniendo algún tipo de contacto con estos exparticipantes?

Francisco López Fernández

Profesional: Ya te digo o sea si llevo aquí doce casi trece años en octubre era trece años sí la habrás pasado más de 80 a 90 no sé cuántos chavales ah tú le echabales que están en Francia y seguimos teniendo la relación hay chavales que están en Alemania seguimos trezándolas relaciones en Hungría seguimos teniendo relaciones hay chavales que vienen en Valencia y seguimos teniendo relación y si mantenemos esa esa ese contacto sobre todo ya te digo a través de WhatsApp y los que están aquí en Valencia o en pueblos de alrededor quart de Poblets pueblos al final cercanos sin que solemos quedar y seguimos haciendo quedadas de tu teléfono de ex tutelados lo que te decía no con el proyecto este de ello te enseñó a hacer algo que no sé ahora ha habido creo que fue en mayo el 1 de mayo empezó el 2 lo de la ayuda de la vivienda el Bonastre ayuda a vivienda pues quedamos cuando la trenza vale y le enseñamos la tramitar eso y lo han ido haciendo pues sí que quedamos hoy por ejemplo para hablar nos quedó cargado declaración de la renta por seremos unos 15 cuando vengan unos 15 sí sí que te seguimos manteniendo relación con los que quieren porque les decimos no que le das una casa de puertas abiertas donde siempre que lo necesites te podremos escuchar no sé ah pues como nos la hacemos presencialmente con otros por whatsapp hay un chaval o dos por ejemplo que tienen más problemas de salud mental y lo hacemos pero a través del día telefónica cuando se encuentra muy mal pues nos llama y hablamos por media hora una hora lo que haga falta hay algún chaval en prisión pues si podemos vamos a visitar no sé si seguimos manteniendo

10.3.2. Entrevista profesional 2.

A continuación se va a realizar una entrevista a un profesional de un recurso de emancipación con la finalidad de analizar la información de manera cualitativa y utilizarla para la realización del TFM del Máster de Intervención Educativa en Contextos Sociales de la Universidad Nacional a Distancia.

¿Está Usted informado de la finalidad de dicha entrevista?

Sí

¿Da su consentimiento para que su voz sea grabada para poder transcribir la información y utilizarla en la elaboración del trabajo?

Sí.

Código:	<i>Profesional 2</i>
Sexo:	Femenino
Edad:	42
Titulación:	Trabajo social
Rol que desempeña en su puesto de trabajo	Coordinadora de proyectos y trabajadora de social y directa de proyecto
Años de experiencia en el ámbito de emancipación	4 años

1. ¿Qué diferencias encuentras entre la vida de un joven migrante extutelado y la vida de un joven nacional?

Entrevistada: Puff, podemos hacer aquí un listado, pero principalmente no cuentan con red de apoyo en el territorio, que pueden contar con una barrera idiomática, que hay un grandísimo choque cultural que les impide ver la dinámica de funcionamiento del lugar, mmm, el idioma, así a priori, solo se me ocurren esas.

Entrevistador: ¿La barrera que has comentado, has dicho que es para entender el funcionamiento, pero ¿En que aspectos?

Entrevistada: Principalmente en formación e inserción. Sabes que cuando vienen de países principalmente africanos; Marruecos, Argelia, o ya tipo, Senegal, Gambia, independientemente de dónde vengan. Lo que es a nivel cultural, su manera de primero, de hacer una búsqueda activa de empleo es totalmente diferente a la que tenemos en España. y luego, la importancia del mantenimiento del trabajo o de la estabilidad laboral no tienen tanta importancia ni tanto peso en cultural como las personas que puedan vivir en Marruecos y Argelia dónde tienen como unos objetivos y un pensamiento, como más cortoplacista como el que podemos tener a nivel europeo. Entonces, lo que es el choque cultural ahí lo engloba todo porque , lo hemos hablado muchas veces, porque estos jóvenes no han tenido el referente por ejemplo en casa como el que hemos podido tener nosotros por ejemplo de tener un padre, una madre, un tutor, un progenitor en general que lo han visto irse a trabajar o que nos hayan transmitido la importancia del trabajo, entonces ellos no cuentan con eso. Para ellos, es como ¿Pero qué necesidad? Lo que han visto es totalmente diferente, ellos han visto alomejor como su padre se ha ido a pescar, en la mayoría de los casos su madre se queda en casa, el padre va a pescar y si con lo que pesca tiene para uno o dos día, pues hasta dentro de dos o tres días no vuelve a trabajar. Entonces claro, concienciar sobre la dinámica de funcionamiento de España es muy difícil porque no tienen esa base cultural que si que tienen los españoles.

Entrevistador: Todo esto, entonces, juega en su contra ya que cada que buscar empleo y de una inserción.

Entrevistada: Sí, a ver, lo que pasa es que más que juega en su contra, requiere de mayor esfuerzo porque no solo requiere de una búsqueda de empleo sino del entrenamiento y aprendizaje que el modo de buscar empleo.

Entrevistador: Vale

Entrevistada: Y luego a nivel idiomático, cultural y social en general. El concepto de cita previa, no existe en esos países, las gestiones administrativas, entonces todo lo que sea el choque cultural englobo prácticamente todo.

Entrevistador: Entonces es como un área, la principal que hay que trabajar o incidir más con ellos.

Francisco López Fernández

Entrevistada: Claro, esto ya es meterme en camisa de once baras, pero en más direcciones, es decir en los jóvenes que están aquí y en los jóvenes que van a venir porque al final ese aprendizaje cultural lo aprenden en su país y es una preparación para venir a España. Tú sabes que vienen con mucho error y mucha confusión de lo que se han encontrado aquí porque luego no tienen nada que ver con la realidad.

Entrevistador: Totalmente.

Entrevistada: Por ejemplo, ellos tienen muchas veces el concepto de, nosotros vamos a la universidad y conforme sales de la universidad encuentras trabajo.

Entrevistador: Ya, esas ideas que se les meten en la cabeza para animarlos también a que vengan.

Entrevistada: Claro, pero al final ellos también son víctimas. Porque si a ti te dicen, vete a España porque allí vas a encontrar el dinero por la calle, vas a hacer un curso y te van contratar con 1.800€ pues tú te vienes tan feliz y contento a España y cuando llegas aquí, te pegas una hostia. Entonces, son víctimas.

Entrevistador: ¿Qué aspectos consideras que se trabajan desde un piso de emancipación y cómo lo haces?

Entrevistada: Se trabaja cualquier aspecto que tenga que ver con la estructura personal del joven y siempre que sea demandado por él o aceptado por el equipo educativo, pero aceptado. Cualquier adaptación o cualquier necesidad de la vida de la persona. Desde un ámbito formativo, laboral o ... a ver, cualquier aspecto que la persona es susceptible de trabajar siempre que el joven lo demande o que el equipo lo valore y el joven lo acepte. ¿vale? Puede ser desde un acompañamiento en la búsqueda activa de empleo, un acompañamiento en un itinerario formativo, un acompañamiento de recuperación personal, un acompañamiento de duelo, de resolución de conflictos, de habilidades sociales, de tareas instrumentales, lo que el joven demande. Lo importante es que siempre desde el acompañamiento y del momento de la autonomía de la persona joven. dejando a la persona que se equivoque, dejando a la persona que actúe y que corrigiendo o acompañando a la persona desde sus propios planteamientos y desde sus propias decisiones.

Entrevistador: O sea, que el error se utiliza como aprendizaje también de la emancipación.

Entrevistada: El error es educativo, el error y el tiempo son educativos.

Entrevistador: ¿De manera personal utilizas algún truco que caracteriza tu intervención, o es según el día, o es en función de la persona?

Entrevistada: No, al final te vas... no especializando pero, a ver, yo la parte que más trabajo es la parte legal-administrativa sí que me funcionaba muy bien la distribución de tareas. Es decir, si un joven tiene que hacer X gestión y nosotros acordamos siempre. Yo intento que todo siempre sea con cita previa, no solo por mi agenda, sino para que ellos se entreguen un poco y no es... Tengo una demanda y lo soluciono de inmediato, no. Tengo o quiero quedar con la trabajadora social para hacer estas gestiones, entonces quedamos previo acuerdo de ambas partes, entonces yo le explico cuál es el procedimiento y que gestiones hay que hacer y nos lo repartimos. Entonces, a lo mejor, yo tengo que hacer un informe y el joven tiene que imprimir unas tasas y pagarlas o el joven tiene que pedir cita en X sitio. Pues nos distribuimos entonces luego, buscamos una fecha de revisión, revisamos y le damos una continuidad al proceso hasta que lo finalizamos. Eso a mí me suele funcionar, también me suele funcionar mucho, esto que es una cosa que estoy entrenando últimamente que es que antes pensaba que el hablar, el hablar, el hablar con los jóvenes podía ser educativo pero me daba cuenta que los jóvenes a los 15/20 minutos han desconectado, entonces estoy utilizando mucho el modelo pregunta. Acompañar al joven y hacerle preguntas hasta que la persona sea consciente y llegue a sus propias conclusiones sin que sea yo quien la que le diga: "Has visto como esto no se qué" ¿No? es el ir acompañando con preguntas hasta que él llegue a sus propias conclusiones

O sea, saber qué es lo que él quiere, que es lo que necesita pero que parta de él. ¿no?

Entrevistada: Sí, claro y que muchas veces una tutoría puede ser o muy larga o muy corta. Entonces, una tutoría en la que por ejemplo ha habido un gasto irresponsable, un gasto económico irresponsable es tan sencillo como ¿Para que querías el dinero? ¿Que vas a hacer si te doy de baja en el recurso? Es la clave para mí para que el joven diga joo, para qué me he gastado esto. ¿Ahora dónde voy a dormir esta noche? ¿Me explico? y luego fundamental Paco, hacedlo desde aquí, (se señala el corazón)

Entrevistador: El vínculo es a lo mejor, muy...

Entrevistada: Claro, hacedlo desde ahí, desde la conexión con la otra persona. Que no tenga prejuicios....

Entrevistador: ¿Es la empleabilidad la dimensión más trabajada con los jóvenes? ¿Consideras que es la más importante?

Entrevistada: Es la más trabajada y una de las más importantes ¿Por qué? Porque a la inclusión social se llega a través de la inserción laboral. entonces en ese sentido me parece una de las más importantes. o sea, y de las más trabajadas, pero también creo que es importante toda la parte diaria personal de autoconocimiento para poder optimizar en esa búsqueda de empleo. Muchas veces llegan tan jóvenes y dicen: "Sí, Sí, quiero trabajar" pero empiezan a trabajar en algo erróneo por mis demandas y anhelos y me pongo a trabajar. Por lo tanto, creo que es muy importante el aprendizaje del idioma, el autoconocimiento, ¿Qué puedo ofrecer yo al mercado laboral? y eso para mí es un proceso, también depende de qué caso. Por eso

Francisco López Fernández

creo que es de las más importantes, alomejor está en el top 10 pero hay más y creo que en ocasiones se le da excesiva prioridad porque creo que hay muchas más áreas que trabajar.

Excesiva prioridad...pero ¿Crees que exagerado? Tipo cuando viene un joven, lo primero un CV, lo primero...

Pues depende, si ese joven está preparado para trabajar, es decir, yo creo que primero hay que poner encima de la mesa ¿tú crees que tienes que trabajar? ¿De qué quieres trabajar? ¿En hostelería? pero si no sabes español, ¿cómo vas a coger una comanda? Tienen que haber un trabajo paralelo transversal de aprendizaje, de autoconocimiento, de mantenimiento de empleo, en fin, de lo que requiera la persona.

2. **Entrevistador:** ¿Qué es para ti un itinerario de éxito?

Entrevistada: Pues un itinerario de éxito para mi es que el joven consiga aquellos objetivos que se ha propuesto. No es un itinerario de éxito que salgan y encuentren trabajo, no. Porque alomejor eso no está entre los objetivos del joven. El joven alcance los objetivos que previamente se ha marcado o que durante el camino ha ido reformulando y ha entendido como suyos.

Aunque eso requiere de mucho esfuerzo, pero que el joven cumpla sus objetivos.

3. **Entrevistador:** ¿Consideras que los jóvenes cuando salen del recurso de emancipación tienen las habilidades y conocimientos suficientes para desarrollar una vida autónoma y normalizada como el resto de jóvenes?

Entrevistada: No, o sea, para vivir una vida autónoma y autosuficiente sí. Como el resto de jóvenes no. igual, si sigue teniendo en cuenta el choque cultural. Es algo, que es un arraigo tan profundo que es muy difícil y puede durar máximo tres años que es lo que suele durar un itinerario de emancipación, en tres años se van haciendo cambios, pero vamos, en cuanto van a su país de origen se les ha olvidado un poco el funcionamiento de España .

Entonces, lo que es la parte instrumental , si creo que se integra bien. ¿no? La parte de organización, de hecho vemos jóvenes que van saliendo y te van diciendo...pues yo sigo haciendo la compra los lunes y los jueves o en mi piso he puesto una distribución de tareas, en mi piso compartido, entonces sí que vas viendo que la parte más instrumental del hogar sí que la integran bien pero luego las reglas de funcionamiento de un país que no es el suyo, les sigue costando.

y luego, también como en ocasiones suelen tender a hacer gueto, pues se les olvida y siguen manteniendo el modo operandi de antes de entrar en emancipación.

Entrevistador: ¿y a nivel social? ¿Crees que su red de amistades cambia de emancipación a vida autónoma?

Entrevistada: A ver, yo creo que cambia un joven que haya estado en emancipación y un joven que no haya estado en emancipación de origen migrante. Creo que si hay una diferencia, el joven que ha pasado por emancipación sí que tiene una red de apoyo inclusiva y el joven que no ha pasado por emancipación tiene una red de apoyo también inclusiva pero de su comunidad. Pero aún así, no siento que estén totalmente abiertos. También observo que con el paso del tiempo, yo conozco la emancipación desde el concierto aquí en la Comunidad Valencia, desde el 2019. Entonces, sí que desde el 2019 hay evolución y como cada vez se van integrando más . entonces creo que es un paso a paso, un semillita y una gotica que estamos poniendo los jóvenes y los equipos profesionales y poco a poco vamos recogiendo los frutos. Pero una inclusión plena, no hay. Vamos, eso está clarísimo. Además hay muchas dificultades también de vivienda, entonces no va a ser, me voy a vivir a un barrio dónde hay europeos , africanos y de todas las partes del mundo. No, me voy a ir un sitio dónde me puedo permitir un alquiler de persona migrante. Entonces, al final se hacen grietas.

Entrevistador: ¿Cuál es la dificultad más recurrente que se encuentran los jóvenes una vez han terminado su paso por el hogar?

Entrevistada: La vivienda.

Entrevistador: ¿En qué aspectos?

Entrevistada: Primero porque la situación de la vivienda en general es precaria para todos los españoles. La vivienda, se invierte más en planes de viviendas para turistas que para migrantes. O sea, no hay oferta. y como no hay oferta, no puede elegir. Com esta oferta es tan limitada y de precios tan elevados no se lo pueden permitir entonces necesitan una mediación, que una persona esté por enmedio y luego la discriminación.por origen y luego por juventud. porque muchas veces, es no, es que es muy joven que abal me puede dar. ¿NO? Hay personas que en su vivienda estén buscando más personas de mi edad, que tienen una trayectoria laboral y que pueden entender que tengo una solvencia económica que se da por hecho mientras que a lomejor y no entiende a un joven de 20 años que lleva un año trabajando y no tienen esa solvencia económica. Entonces hay discriminación por joven y por origen migrantes.

Precisamente ayer leí de una educadora social de Tarrasa. Me lo comportó una amiga porque es la misma realidad. Es cierto que estamos hablando de barcelona que es una de las ciudades con más problemas de vivienda en este momento, pero es que Alicante va a en tercer lugar. Alicante es la tercera ciudad en densidad de población, o sea, que es un problema generalizado. Ese y luego el mantenimiento, es como una dieta, mientras que estás haciendo la dieta estás ahí a jopo, pues emancipación igual, mientras que tienes ahí al educador o la educadora todo el día pin, pan, pin, pan... se relajan entonces lo difícil es el mantenimiento que se ha hecho hacia la emancipación y la vivienda.

¿Qué habilidades y competencias consideras que un Educador social debe tener para trabajar con jóvenes emancipados?

Francisco López Fernández

Entrevistada: Creo que tenemos que ser personas que utilicemos la negociación y el intento de trabajar en compromiso hacia la persona más que el perfil de educador de medidas coercitivas que trabajan en los centros de protección. Creo que trabajan más desde la voluntariedad e iniciativa propia del joven que desde las medidas cuarcitas de: si me das esto, te doy estoy. No.

Creo que es una negociación pero desde la capacidad de negociación y mediación, disposición, proactividad, el hacer con joven.

también, una persona con mucha necesidad de control no es un perfil para emancipación. Como profesional, me refiero, porque en la emancipación puedes estar aquí y a los 20 min puedes estar aquí. Entonces tiene que ser una persona con mucha flexibilidad en ambas direcciones pues porque la persona te puede necesitar ahora, un sábado por la noche y en cualquier momento. Una vez que se ha creado el vínculo eso va a suceder sí o sí, aunque tu horario sea uno, trabajes en una entidad o en otra, la flexibilidad en ambas direcciones tiene que estar. Y el dejar hacer.

Entrevistador: ¿Consideras que es importante que una vez que el joven salga del recurso sigan existiendo intervenciones educativas con él?

Entrevistada: Sí, creo que ese mantenimiento de la dieta de la que hablaba es un poco desde ahí. Si yo de vez en cuando me voy a pesarme pues digo: "Hostia pues no voy a pasar mucho, sobretodo sabiendo que me van a pesar" pues esto es un poco igual, y al final es un poco el ser humano, nos gustaría que fuera de otra manera, nos gustaría que la persona tuviera tan integrada en el proceso que le saliera de manera natural, pero la realidad que tenemos no es esa. La realidad que tenemos es que, bueno, enseguida se acomodan, salen de la rutina y de ese modus operandi que tiene emancipación, entonces que haya una persona allí acompañándolo post emancipación, yo lo considero positivo. Pero que sea un dejar hacer, yo te entrevisto de vez en cuando, un que sepas "aquí estoy" ayudar en situaciones que no se han encontrado en emancipación, por ejemplo, la declaración de la renta, por ejemplo, ahora mismo nos estamos encontrando con muchos jóvenes que estaban trabajando desde hace un tiempo y se enfrentan por primera vez a la declaración, entonces su realidad es que durante su estancia en emancipación no la viven. y ahí te necesitan aunque sea para decir: "estate tranquilo", ve a hacienda que allí te van a atender y te van a hacer la declaración de la renta. confían en tí una vez que hayan hecho el vínculo.

Entrevistador: Haciendo referencia a la entrevista anterior, que un educador social tenga conocimiento sobre temas administrativos ¿sería bueno?

Entrevistada: A ver, sin meterme yo en las diferenciaciones de educador y trabajador social. pues igual que un trabajador social integra en su día a día conocimientos. Creo que el trabajador social y el educador social, y en general el perfil del tercer sector tenemos que estar preparados para la demanda del joven, entonces da igual que tú seas educador, da igual que yo sea trabajadora, porque al final tenemos a un joven que me dice, siempre pongo el mundo ejemplo; si a mí viene un joven y me dice, yo quiero ser astronauta, nunca he

Estudio exploratorio sobre el acompañamiento socioeducativo a jóvenes migrantes extutelados tras la salida de recursos de emancipación. Una visión desde la Educación Social

acompañado a una persona a ser astronauta pero voy a averiguar cuales son los requisitos para poder acompañarle. Entonces ¿ tener conocimientos ? al menos tener las herramientas para saber a dónde me tengo que dirigir s necesito esto o tener una persona referencia, vease un trabajador social que me pueda facilitar ese trámite. porque tampoco lo sabemos todo y tampoco pretendemos saberlo todo.

Entrevistador: Sí que es un apoyo mutuo.

Entrevistada: No y que quiero decir, si a ti te llega un joven con una demanda y no sabes dar respuesta a esa demanda si que estás lo suficientemente capacitado para decir a ver como puedo acompañar al joven, a ver cómo puedo resolverlo.

Entrevistador: ¿Sigues teniendo algún tipo de contacto con estos exparticipantes?

Entrevistada: Sí, mucho. Primero porque en la entidad en la que trabajo se cuida mucho la acogida y el seguir atendiendo a las personas cuando lo necesiten. y luego anovel personal y natural el mantenimiento de esas relaciones suceden. entonces una vez que se ha hecho el vínculo, no con todos, además jóvenes de otras entidades, a día de hoy me siguen buscando, no a mí, porque yo sea más buena o menos buena, sino porque hemos generado vínculo. a tí te pasará también con el tiempo.

Entrevistador: ¿Tienes alguna experiencia que te gustaría compartir?

Entrevistada: Recientemente hemos realizado una actividad. Hemos salido fuera del espacio natural de los pisos, estuvimos en Granada, en el encuentro de FEPA. Algunos han estado este fin de semana en Madrid participando en el toma las riendas, entonces el ver como salen del hogar de emancipación, conocen otras ciudades y se empoderan es super bonito, es un creer en la juventud, es como un aliento de esperanza, al verlos disfrutar.

Un joven por ejemplo, decía: “Buah, no pensaba nunca que iba a conocer Granada, como su fuera Nueva York” Claro, lo ves desde su perspectiva de; vivo en una aldea de Mali y de repente va a una ciudad, a otra entonces es una ciudad súper bonita pero para ellos es como “guau” es super bonito verles crecer, crear sus familias...

Y anécdota tengo una: Algunas veces cuando vienen a emancipación, les pedimos tanto y les exigimos tanta documentación y tanta gestión que van apurados y uno estaba en un sitio, un poco agobiado y llamo y dijo: “que estoy aquí, en no sé dónde, y me están pidiendo si yo tengo fecha de nacimiento. ¿Yo tengo de eso? ¿tengo ese documento? les pedimos tanto que hay veces que no saben ni que les pedimos.

10.3.3. Entrevista profesional 3.

A continuación se va a realizar una entrevista a un profesional de un recurso de emancipación con la finalidad de analizar la información de manera cualitativa y utilizarla para la realización del TFM del Máster de Intervención Educativa en Contextos Sociales de la Universidad Nacional a Distancia.

Francisco López Fernández

¿Está Usted informado de la finalidad de dicha entrevista? ¿Da su consentimiento para que su voz sea grabada para poder transcribir la información y utilizarla en la elaboración del trabajo?

Código:	<i>Profesional 3</i>
Sexo:	Masculino
Edad:	42
Titulación:	Psicología
Rol que desempeña en su puesto de trabajo	Educador social homologado
Años de experiencia en el ámbito de emancipación	9 años

1. ¿Qué diferencias encuentras entre la vida de un joven migrante extutelado y la vida de un joven nacional?

Profesional: A ver hasta hace poco la a nivel legal la dificultades que había es verdad que ahora con con la modificación de la Ley esto no no lo encontramos tanto esa hubiera sido mi respuesta hace unos meses siento que las dificultades son verdad que he tenido menos personas españolas pero sí que es verdad que a nivel psicológico la los procesos o o si los procesos las dificultades lo que llevan a veces en su propia mochila por familiares estructuradas abandono problemas con drogas no lo encuentro tanto en personas migrantes es verdad que a veces te encuentras en algún chico que que viene porque la familia lo ha empujado pero lo corriente es gente que por iniciativa vamos a dejar por iniciativa no sé cuánto de libertad hay o no vale porque sí que está también la manipulación de las de las mafias de los propios y lo que ven en nuestros compañeros cuando vuelven a su país pero con esto no digo que no traigan historiones también con dificultades de pobreza de búsqueda de oportunidades pero a nivel psicológico siento que la persona que eres de aquí lleva una serie de dificultades en su mochila que no lleva a la persona migrante

Entrevistador: Sí te has entrado en factores psicológicos que diferencian en la vida en general

Profesional: a ver es que también hay he visto todavía he visto gente que viene con un nivel educativo económico muy bajo y bueno contrastado mejor con otra realidad es españolas aquí no llama más la atención pero también he visto gente que en su país es es una clase media alta y han venido un poco por por esa presión a veces de ellos mismos que son social de ellos mismos cuando ven que otros otros otras personas bajan a su país con ropas de marca con que a lo mejor luego esa ropa sí que eso ni tienen a nivel económico se lo pueden permitir llevar

un poco al al céntimo no por así decir pero cuando bajan a su país pues tratan de demostrar una apariencia falsa , no no sé si va por ahí la pregunta sí

2. ¿Qué aspectos consideras que se trabajan desde un piso de emancipación y cómo lo haces?

Profesional: Yo creo que al final lo que buscas en un proceso normalmente de dos años, que luego esto va a variar según la persona. Es un trabajo integral en en todas las áreas de la persona desde un área va a ser salud todo lo que tiene que ver con con la parte administrativa documentación toda la parte de gestión de papeles los bancos lo más básico que puede ser lo instrumental alimentación el saber hacer una lista tema cocinar. Al final se pretende que esa persona en dos años tenga herramientas en todas sus áreas: o sea, en cuanto a salud, en cuanto a trabajo, en cuanto a formación, y en ese tiempo que se lleva la máxima herramientas posibles y los máximas conocimientos posibles para que cuando estén solos haga su vida por su cuenta. Al final que sepan llevarla solos y apañarse.

Entrevistador: y tú de manera personal ¿cómo promueves como profesional que se haga esa dimensión global que has dicho con la persona?

Profesional: Vale el sistema serial marcando objetivos o sea al principio conocer su dificultades o donde hay que hay que poner más atención en el trabajo educativo y a partir de ahí pues ir trabajando con objetivos y renovando según se vayan se vayan consiguiendo esos objetivos en esas áreas en general no pues en muchos decíamos formación buscar empleo trabajo trabajos salud de toda la parte instrumental o sea un poco por ahí los objetivos se cumplen.

3. ¿Es la empleabilidad la dimensión más trabajada con los jóvenes? ¿Consideras que es la más importante?

Profesional: Yo creo que es de la más trabajadas creo que es de las más importantes y yo creo que un poco de la mano de vivienda y para mí sería la más la más importante la más trabajada sobre todo en procesos de casi finalización no hay veces que se deja pues eso para los últimos meses .

Entrevistador: ¿Por qué cree que es la empleabilidad, has dicho que de la más importante de la más trabajada ¿por qué?

Profesional: Si no tienen la posibilidad económica de poder ser de poder vivir por su cuenta al final es una dificultad para nosotros porque al final es un suelen ser chicos que se enquistan en el proyecto y cuestan mucho que encuentre su salida por así decir

4. ¿Qué es para ti un itinerario de éxito?

Profesional: Eh hay algo que bueno no lo he dicho pero creo que es importante es que a veces nos empeñamos en la empleabilidad en la formación para el empleo en la formación de

Francisco López Fernández

grupos instrumental no sí y en la búsqueda de vivienda que yo creo que son dos puntos importantes y otras también sería que sea gente feliz y a veces vienen con con unas expectativas de su país de origen no en lo que pueden conseguir económicamente el coche mercedes en la vivienda no sé cuánto no sé quinto y y se les olvida decires que también vienen a vivir y a convivir con otras personas de aquí de o de otros lugares y ese punto también me gusta trabajar pero no tanto en la salida si intentar trabajar incluso a veces entre el Aza con las dimensión espiritual que a veces en estos casos pues sabes que son personas de origen o sea de perdón de religión musulmana también ayudar y colaborar en que ellos sigan haciendo un proceso formativo y experiencial de su propia religión y si eso además les ayuda a esa felicidad pues mejor que mejor entonces sería un poco esas tres. Me parece importante porque al final tanto si son personas migrantes como si son personas españolas sí muchos de ellos llevan una vivencia una vivencia o un rodaje en la vida con cierta dificultades generalizándonos muchísimo muchísimo no pero a veces pues económicas o han encontrado a veces de malos tratos consumo de drogas abandonos entonces esas cosas si además de conseguir un trabajo o seguir para ello yo serían tres no conseguir papeles trabajo y vivienda eso yo creo que sería el resumen de ellos para mí sería aparte de esas tres el que salía del proyecto con habilidades sociales con capacidades de empatizar con el otro de generar vínculos de amistad con otras personas o sea es que creo que son la clave luego para convivir en solidaridad y ser feliz en sociedad.

5. ¿Consideras que los jóvenes cuando salen del recurso de emancipación tienen las habilidades y conocimientos suficientes para desarrollar una vida autónoma y normalizada como el resto de jóvenes?

Profesional: Yo soy de los que dice que la emancipación tiene dos partes una mientras que estaba en el proyecto y luego los primeros meses de salida del proyecto porque en eso primeros meses de salida ellos caen en la cuenta de muchas cosas de las que se les decía en el proyecto que no las tenían en cuenta o que las veían muy lejos o que en ese momento no les importaba entre muchas veces en esos primeros meses que ya están ellos en su propia casa rescatan ideas rescatan frases tuyas o de otros compañeros compañeras rescatan eh propuestas no yo recuerdo un chaval que de hecho le le horrorizaba cada vez que enseñábamos en la Asamblea las plantillas con la con los cambios de tareas y esta semana te toca esto está en este toca el otro no y cuando se fue a vivir a la casa donde se marchó cogía cuando llegáis se encuentran en una casa en la que no hay cierto orden a la hora de hacer tareas y todo estaba muy sucio y bueno pues que él eh fue el que generó una asamblea con los compañeros de piso eh vino al piso a pedirnos una plantilla vacía para luego el poder poner entonces recuerda decir ostras como como esto que que tú te echaba para atrás cuando sientes que práctico porque estaba en primera persona que no digo que en el piso no sean privadas personal pero a veces yo creo que yo creo que ya el el estar fuera de el calor de del proyecto aunque estemos en la distancia en el tú te apañas eh con tu sueldo ya te tiene que dar para comer pagar gastos alquiler luz avatar eh ahí está solo ante el peligro y les vienen y dar valos a las cosas que se les decía desde el piso, son procesos.

a veces es he visto el proceso muy rápido en emancipación o sea en el piso con una salida mala porque no hay ningún porque he cumplido porque no y cuando han tocado fondo y han

visto la realidad que no han podido volver al proyecto porque ya la plaza estaba cubierta pero sí eh se han dejado asesorar o acompañar desde otras perspectiva y con otra mentalidad.

6. ¿Cuál es la dificultad más recurrente que se encuentran los jóvenes una vez han terminado su paso por el hogar?

Profesional: Ahora mismo no sabes yo lo mar bueno lo más recurrente sería mantener el puesto de trabajo creo sí uno de ellos y de la mano casi también vivienda no a veces ellos nosotros insistimos en las tareas en la limpieza no y cuando ellos no tienen esa persona se encuentran que a lo mejor un casero o una casera le dice oye esto no me lo estás cuidando no me lo está respetando te tienes que marchar alguno he tenido y los trabajos lo mismo no el cómo a veces se habla algún mando intermedio o un directivo o como trabajo la tolerancia de la frustración cuando hay algo que no me viene bien pues eh le lleva a veces a perder un trabajo entonces creo que esas serían las más recurrentes.

Gestión económica, yo creo que también... Pero alguna mano rota me he encontrado me lo encontré en el piso y ya le decías lo será afuera o o tiene cierto control o sea difícil.

7. ¿Qué habilidades y competencias consideras que un Educador social debe tener para trabajar con jóvenes emancipados?

Profesional: Eh presencia lo hay y generar vínculo o sea sería luego ya puede ser más simpático más gracioso tocar la guitarra o canta flamenco pero pero creo que él está dedicando tiempo a estar a veces por toda la carga de calidad documentación y demás hay veces que dejar tiempos de yo el otro día no sé una partida de tiempo te viene venga bien pero pero vas y ese rato del ping pong ya y habla pregunta las haces alguna alguna pregunta te ríes la broma entonces creo que el general generar vínculo y el gastar o el emplear tiempo en cosas que a ellos les guste el otro día una película de miedo a mí no me gusta lo digo con la boca pequeña porque luego las disfruté me lo paso pipa pues ahí estuvimos viendo dos horas una película de miedo con palomitas ¿tienes cosas que hacer en el ordenador? sí pero ese rato esa risa es general generan convivencia a una en el piso y a una también la relación entre nosotros

las cosas importantes no salen en una tutoría, salen cuando inviertes tiempo acompañándolo a comprar, viendo una serie, en los ratos de sobremesa...

8. ¿Consideras que es importante que una vez que el joven sale del recurso sigan existiendo intervenciones educativas con él?

Profesional: Que el joven sale del recurso sigan existiendo intervenciones educativas con él sí

nosotros tratamos de mantener no solamente a nivel asesor en cuanto a tema de renovar documentación sea la que sea Extranjería o alojamientos que es lo que más le suele costar no a ellos o entender una nómina o cosas así también en el en el ocio en el en el que yo se sientan que cuentas con ellos para ciertos momentos del año 190 momentos del curso y luego él él si se ha producido una buena salida el dejarles claro que nosotros seguimos estando ahí que lo que necesiten y bueno normalmente acuden cuando tienen una necesidad sobre todo documental entonces es la que más pero a veces también viene con alguna cosa a nivel

Francisco López Fernández

psicológico o familiar pasa esto en casa no sé muy bien que hacer o económico me están pidiendo dinero no sé cómo hacer entonces a veces nos piden asesoramiento en ese sentido pero vamos por supuesto que tengo claro que tiene que seguir acompañando y también para nosotros es gratificante ver que lo que lo que ha sembrado por ver un poco cómo sale la plantita no ves todos los resultados ni grandes resultados pero es puede ver pues te mantienen que muchas de ellas no tienen el trabajo que muchos de ellos a lo mejor vienen con su pareja que muchos de ellos han viajado y a su país y han visto a su familia después de 15 años sin verlo que te traen agua por sorpresa que te invitan a comer esos detalles no eso yo creo que eso es un es como consolidar aquello que has trabajado y a veces viene bien para cosas que se están quedando en el tintero porque no se ha trabajado o porque no ha sido receptivos o porque no mira el momento de esa persona o porque han sido profesor rápidos pues lo trabajas al final el proceso de emancipaciones para ellos no para nosotros entonces si su proceso es positivo con lo que ellos experimentan o con la información o con la evidencia de nuestra o la pericia nuestra pues todo suma a la que esa persona luego os tenga habilidades y tengan las capacidades y las oportunidades para para poder salir adelante a lo mejor posible.

9. ¿Sigues teniendo algún tipo de contacto con estos exparticipantes?

Profesional: Sí. Incluso con gente de hacer a ellos que ya hace nueve años con alguno todavía así pero muy sobre todo cumpleaños de lo que me acuerdo alguno de los que se acuerdan del mío y normalmente en Ramadán es cuando más una época más de acercamiento de acercamiento de mandar un mensaje eh pero sí sí lo más recientes por supuesto con más fluidez pero ya ya hay algunos Casados con hijos o incluso alguno con varios.

10.3.4. Entrevista profesional 4.

A continuación se va a realizar una entrevista a un profesional de un recurso de emancipación con la finalidad de analizar la información de manera cualitativa y utilizarla para la realización del TFM del Máster de Intervención Educativa en Contextos Sociales de la Universidad Nacional a Distancia.

¿Está Usted informado de la finalidad de dicha entrevista? ¿Da su consentimiento para que su voz sea grabada para poder transcribir la información y utilizarla en la elaboración del trabajo?

Código:	<i>Profesional 4</i>
Sexo:	Hombre
Edad:	39 años
Titulación:	Psicología- Máster en tratamiento psicológico con niños y adolescentes.
Rol que desempeña en su puesto de trabajo	Coordinador de programas

Años de experiencia en el ámbito de emancipación

8 años.

1. ¿Qué diferencias encuentras entre la vida de un joven migrante extutelado y la vida de un joven nacional?

Profesional: En nuestro caso principalmente hemos trabajado con los migrantes. Entonces la principal diferencia son dos. El contacto muy lejano con la familia, que no están muy presentes y luego la parte cultural de religión, alimentación, de ritmos de trabajo, de conceptos de la vida, entonces son las mayores diferencias.

Y en cuanto a los nacionales, la mayor diferencia es la formación. El porcentaje es muy bajo que sean tutelados y tengan condiciones de tener un grado superior acabado o hayan iniciado la universidad, son casos que se dan pero en porcentaje muy bajo y luego lo siguiente que me llama la atención, a mí me llama.

Una de ellas es cierta inmadurez personal a la hora de enfocar la vida, de proyectarla, como que viven mucho en el presente y esa planificación no está. Es como que se han dejado llevar mucho de la mano de la administración entonces la administración les salvará, pensará por ellos, Es como que nunca han decidido realmente lo que han querido hacer.

Entrevistador: ¿Te refieres a los jóvenes nacidos en España? A los jóvenes tutelados. He hecho te he separado a los jóvenes migrantes. (Problema con la pregunta, no se entiende bien) (Interrumpidos por una trabajadora del proyecto) (Se vuelve a reformular)

Entrevistador: ¿Qué diferencia hay entre los jóvenes migrantes que han pasado por un recurso de emancipación y los jóvenes de sus familias, un crío de 18 años que vive en su casa con sus padres?

Profesional: Muchas diferencias. Ahí mezclas churras con merinas. Pero a ver, tendríamos las diferencias: la formación como hemos dicho, el tema del idioma, el conocimiento de la cultura, la pensamientos que los bloquean un poco más, el trato a la mujer, las relaciones sexuales, diferentes situaciones que son muy diferentes por el cambio cultural. En el tema de personalidad y del hacer, ellos piensan mucho, sobre todo los norteafricanos piensan mucho en el presente, en el ahora y no piensan mucho en el futuro. Un chaval de los nuestros, un chaval español, piensa en el futuro de una forma más negativa que positiva.

Más diferencias, son más de la acción que de pensar, son más desconfiados, esa desconfianza, no sé si a nivel cultural o por el tránsito hacia los educadores o hacía todo lo del sistema, en general, es como que todos les van a fallar y por eso ellos no se entregan 100%.

De madurez también, es decir, el chaval migrante viene de forma voluntaria y aunque viva en el presente tiene que hacer las cosas por su cuenta y no tiene a nadie detrás y el nacional sabe que puede estar hasta los 30 en su casa y no va a haber ningún problema. A no ser que exista un problema de raíz, pero eso no va a estar.

El conocimiento de las opciones, es decir, un nacional conoce todas las opciones y eso es lo que le genera sobre todo a su edad mucha duda. Ahora una universidad, Era ahora un grado superior o un nosequé y el migrante no conoce tantos los recursos y por lo tanto es trabajar y trabajar o estudiar para trabajar, no entra en su cabeza el estudiar, lo del pensar, lo del reflexionar...

Francisco López Fernández

Entrevistador: O sea, lo que has dicho de los nacionales es algo positivo pero a la misma vez negativo.

Profesional: Sí, es algo que no gestionan bien. Se le explica por activa y por pasiva todas las opciones que hay pero claro, como son tantas son un bloqueo. Al equivocarse.

2. ¿Qué aspectos consideras que se trabajan desde un piso de emancipación y cómo lo haces?

Profesional: La principal pues a ver lo que se trabaja es la autonomía personal desde el manejo de lo que se llama, no sé si en educación social también, pero en la integración social son de las AVS. Nos centramos mucho en el principal en una primera parte de la autonomía de la actividad de la vida diaria no decir en la higiene el saber programarte el tener un horario planificarte el saber del que limpiar y que cada cuántico limpiar cada puente de cambiar las sábanas que son cosas que realmente no se saben cuando las cuando las haces no cuando en tu casa tu básicas en las que ellos se aprenden siguiente cosa que desde el piso.

Yo creo sobre todo en la socialización, no es decir el convivir con el resto de personas con las que están en el piso y el convivir con las normas sociales del resto de personas con las que se van a encontrar a nivel laboral a nivel de vecinos a nivel de calle yo creo que es lo mismo también de forma muy transversal en el día a día y es un viral básico no sabe manejarse tampoco en el resto de cosas.

Entrevistador: Y la socialización que has dicho crees que cuando salen de los pisos esa herramienta la llevan a cabo como que se vean un poco solos?

Profesional: Bueno yo el socializar lo veo por el cómo manejar a las personas no hay cómo manejar los conflictos y que estemos alguien delante y me insulta pues el saber que antes de pegar o devolver insultar pues tendré esa persona puede que tenga un mal día o que no me conozca pues hay que equivocado y ver cómo llegó acuerdo por esa parte en cuanto de integración con el resto de de persona y el resto de de hacer pues aquí choca la parte cultural, la parte de ganas y luego la parte de personalidad. Hay gente a la que no le gusta mucho socializar, ni relacionarse con mucha gente. Luego vamos a la realidad, es decir, nos pasa como a los niños los niños tienen que dormir solos cuando de mayores los terremoto de la gente vive con la entonces es una obcecación.

Esto en mi fundación no lo respaldaría. esto confección inútil no quedó no solo duerma solo pero yo tengo que duerme yo mi pareja al lado pegados y solo porque de autonomía nos iba a dormir no pasa lo mismo a lo mejor nos chocamos con la socialización con que se integre tal pero toda persona de 45 años y dicen cuántos amigos tienes y te dice tres ¿y cada cuanto quedas con ellos? cuando puedo entonces socialistas en el trabajo y actividades de ocio pues lo mismo. Es decir relaciones hasta el punto de ansiedad yo no lo veo como algo que si insistes les favorece pero no se les insiste otro día trabaja y sobre su futuro y sobre sus

necesidades lo que ellos sepan que quieren y que necesitan, y sobre ese que quiere necesita la , vamos construyendo con ellos.

3. ¿Es la empleabilidad la dimensión más trabajada con los jóvenes? ¿Consideras que es la más importante?

Profesional: Parte de lo que has dicho pues fíjate que yo creo que que ahí no eh, se trabaja pero no creo que es la que más se trabaje. La que más trabajamos con ellos es la de es la parte de la del medio no la del saber relacionarse, para pedir las cosas bien la del tener paciencia y la de conocer las emociones.

Creo que trabajamos mucho más la parte personal porque de forma inmediata nos sale la parte cultural que había trabajado mucho. El que entiendan el resto de religiones que hay, el tema de la mujer, el tema de la alimentación, el tema de las fiestas, el tema de el propio trabajo; no el concepto del trabajo ellos lo tienen como el trabajo de cinco días y tengo para comer todo el mes ¿para qué voy a trabajar el resto de días? y eso es una cosa que allí lo puedes permitir o lo pueden hacer no sé muy bien, pero claro aquí sería el cambiar de trabajo todos los meses y les daría mucha inestabilidad de esta ventaja a muchas partes y la parte de trabajo yo creo que tendríamos que insistir más, preparar más entrevistas conocer más los lo dichos conocer las leyes laborales todo eso creo que se podría hacer mucho más. Lo que pasa que no es del todo sus necesidades pues la necesidad es más nuestra que de ellos.

El trabajar, no saber si le están pagando más o menos, eso le surge cuando ya venía un par de años trabajando y están quemados entonces: “oye ¿y esto no lo regula nadie?” pero en el momento no no les preocupa, pero de cara a una emancipación si es importante que lo sepan, es importante para nosotros, pero para ellos no.

Entrevistador: o sea que no no vean que lo necesitan no quiere decir que no lo necesiten

Profesional: eso es, no necesitan para ellos, no lo ven. y por eso cree que no es importante incidir en eso no creo que es importante incidir y yo los negocios importantes pero que ellos no facilitan esa tarea.

4. ¿Qué es para ti un itinerario de éxito?

Profesional: Existen dos niveles. Eno sería como el más estándar y el más visible y el más normativo, o el más formal que sería que el chaval entre el piso con el medio idioma o no aprendido y que aprendiera el idioma y la cultura se relaciona con los educadores se relacionaban con otra gente de fuera, el que hace una formación mínima que los cualifique con algún mínimo, un grado medio o un grado superior, hace unas prácticas ya tienen un puesto de trabajo a través de esa formación que he hecho. Otra circunstancia es que esté trabajando, se va del piso y luego sigue en contacto con el piso con los chavales que hay ahí con los educadores y con la red que ha creado no sería el éxito normativo estándar

Para mi, un itinerario de éxito que es que el joven se dé cuenta de lo que necesite de lo que quiere y darse cuenta de lo que necesita. Puede que a mitad de camino se vaya y se vaya incluso enfadado y mal, sin haber aprendido que las cosas que nosotros queremos que aprendan, pero que pasados unos meses vuelve o pasado un tiempo vuelve y aparece y está

Francisco López Fernández

trabajando está viviendo por su cuenta y te dice todo lo que le habías dicho, que muchas gracias porque se dio cuenta de que le hacía falta para lo que luego él quería.

Los dos son de éxito porque los dos pinchaba allí donde quieran como quiera se da cuenta de que a través de todo eso puede conseguir para cuando estás pero cuando sale iba con su idea se da cuenta se va acordando todo lo que le ha ido diciendo y entonces también lo que ha ido diciendo cuando va con las cosas y en ese caso en el segundo cree que bueno que haya éste la figura que deben cuando le pregunté un toque o que se tengan que ser ellos lo que lo que vengan yo lo que hacer ellos Sergio será yo decir desde el principio debe estar tendría que ser ellos la idea sería que fuesen ellos los que te pregunten los digan lo que pasa que por nuestra inercia de trabajo o de forma de de hacer y de y de también de sentimiento de utilidad laboral y de postura voy a ir a buscar lo voy a poner una tutoría pero para otro tendría que ser ellos lo saqué eh y usted puede caer en la apatía en el no en lo que era así luego decía la desconfianza con la que viene entonces esa desconfianza tú no eres no nos atraen a ti no le tranza confianza trabajando con ellos pues al final no serían su lugar es un mueble el tener claro ahí entra también lo que

o sea a nivel de metodología el vínculo para poder trabajar y gato es condensador sí sí sí eso es decir la relación con ellos tienen que partir tiene que estar sino no El llevarnos bien en compartir cosas en el personal pero Magal de la diferencia de no somos eh colegas por lo menos todavía hasta que estés en el piso cuando salgas ya veremos no y cuando salgan se tienen que buscar de ellos es decir lo que hay que traes trasladarles es el estoy aquí el poder contar conmigo a lo mejor eh lo que se puede intermedia es pues cada X tengo ganas un mensaje de cómo te va cómo estás eh o contarle no por aquí vamos a hacer o no lo que hacemos de la pestañas Ramadán si quieres te vienes vamos a hacer más salidas si quieres estar cerca más que cómo vas vente obligado a ver y meter los papeles meter la nómina y veo no sé qué porque entonces no no yo ahí la figura la veo como morado de los padres no de decir cuando estás en tu casa te controlas mucho cuando te vas están ahí.

5. ¿Consideras que los jóvenes cuando salen del recurso de emancipación tienen las habilidades y conocimientos suficientes para desarrollar una vida autónoma y normalizada como el resto de jóvenes?

Profesional: como el reto de de joven creo que la autonomía la vas aprendiendo no a base de ir viviendo entonces la base la tienen la base para saber manejarse y para hacer la tienen que es medio autónoma es que si la tienen y cómo se gestiona la hipoteca por lo averiguas cuando la gestionas no eh cómo le cambió la luz o como hago eh cualquier historia pues lo aprende según lo vas haciendo lo de cosas no por la declaración de la renta pues igual no la ha hecho nunca ninguno de ninguno se intenta recordar se les dice antes de que se vayan que es lo que es tan tranquilo hasta que no llegue el primer trabajo estén solos le diga al padre renta y pregunten investiguen o no lo sabrán claro pero y comparándolo con los jóvenes de aquí de digamos de España ellos pueden recurrir a sus familias y esto se tiene que dar como la hostia por así decirlo hasta bueno depende de cada caso de decir lo que decíamos antes si ellos tienen la si ellos y hay muchos que llaman y te preguntan y tengo que hacer esto te va a hacer lo otro tengo que renovarnos sirviendo entonces sé que recurren el recurso

claro sí hay algunos de alguna de recursos y otros que no entonces pues imagino que los que no pues os entran por otro sitio pues se pegan en la leche y luego ya pues cuando le llegue la la carta de Hacienda y usted no ha hecho no sé que cuanto pues ya imagino que ya preguntando por ahí o algún amigo o algo porque yo creo que ahí lo que haríamos todos no en el fondo Dios tiene luego generan redes aunque sea gente de su país pero que lleva más tiempo aquí y sale de la película estamos aquí cobre por asesorarle.

6. ¿Cuál es la dificultad más recurrente que se encuentran los jóvenes una vez han terminado su paso por el hogar?

Profesional: Durante el primer paso que ya la encuesta salirse por eso es el tema de la vivienda si la dificultad de la vivienda no de encontrar vivienda y luego una vez que ya estás viviendo es el eh en convivir con la gente no porque según la gente los lo hacemos en un entorno más o menos controlado y convivir con gente que no conoces sin que haya educadores pues es más complicado ser de siete dificultad y y yo creo que la siguiente depende de cada caso es que ella que se dieron hasta llamar relacionado con la parte de ocio o el socializar o el que o por descubrir el siguiente paso de lo que quiero no ya tengo esto ya tengo una casa emancipado tengo un trabajo y ahora que quiero quiero ahorrar para volverme y quiero ahorrarme a mi familia y hacer una vida aquí y ese es el siguiente que se encontrará Arnol y ahora qué pero te da mucho de la característica de cada chaval o sea nadie va a decir sigue siendo esa decisión que tienen que tomar para ellos sin un si ninguna persona de referencia no y con ese choque cultural que también que si quieren quedarse allí proviene esa mentalidad también hay como un conflicto yo creo que sé que él es algo de eso les vendrá eso creo que no no no ha dicho nunca de hecho al día siguiente para avanzando en el presente.

7. ¿Qué habilidades y competencias consideras que un Educador social debe tener para trabajar con jóvenes emancipados?

Profesional: De hombre como habilidades propias que hay que tener un carácter abierto carácter muy flexible tiene que eh mucha capacidad de empatía eh tiene que ser muy tiene que ser muy muy pragmático tiene que tiene que estar muy poco en el mismo también no eso como lo llamaría la compasión o de decir ponerse en el otro mucho eh aquí verlo al no querer guiar pues os digo no estar en uno mismo no querer guiar sino querer llevar a la persona a tu que tú quieres vale sino donde las personas tengan que llegar es pedir la habilidad de negro educadores saber preguntar porque una cosa que también estamos al año nuevo evolución también que somos cuidar la chapa y la chapa esto y lo otro no sé qué ya he vuelto aún se quede derecho con mucha chapa y hay que hacer te quiero preguntar más para que ellos se lo pregunten ellos se contesten ellos mismos que las mejor respuesta que la que dure desde fuera voy a dar de fuera yo la chapa de siempre en una buena pregunta pues si ellos piensan entrar la respuesta igual se dan cuenta de oh my god y competencia por competencias pues tienes que tener el el la parte de tener muy clara la parte instrumental tener muy claro en la organizar muy bien tener muy claro decir reflejar todo el trabajo que se hace eh saber trabajar con otras disciplinas conocer un poco de disciplinas del Trabajo Social de la integración donde incluso de la psicología de otros campos eh qué más debe manejar debe tener dentro potencias debes de tener un manejo alto de la parte doméstica decir si no se limpiar si no se

Francisco López Fernández

cocinará si no se llevan las cuentas y no sé por cómo lo tenía la o sea cree que importante quería conocimiento por todas las dificultad que tiene los chavales hemos dicho de vivienda de hipoteca de factura creo que bueno que tengan también ese conocimiento y que estén un poco especializado en eso bueno no digo que estén especializada para cuanto más conocimiento tenga el educador de la vida ya no dejen en el mundo alrededor de la vida pues más le va a poder ayudar porque es más cosas te puede decir encontrando no tus imagínate que ha dejado embarazadas no sabe qué hacer pero si no nunca te ha pasado eso dices por responder espérate que le pregunte a alguien a la tiendita ha pasado eso y dices pues mira cuando te pasa eso porque eres no sé que puedes darle más opciones eh si nunca te han estafado pues tampoco oye que me estafado mi libro de no sé quién por no ser genuidad en la vida si las estafado pues se ha generalizada policía denunciar el juicio en el otro era un teléfono alguna cosa decir es educador fantasmas cosas sepa mejor cuanto más platos sepa cocinar cuanto más vaya haya viajado por lo mismo nadie ha viajado no y me voy a ir a chaval si quiero no sé dónde oye el visado cómo se pide el visado pues yo nunca he pedido empezado no sabes si te lo dan aquí si te lo dan cuando llevas al país si depende del país si no hace falta avisarlo entonces cuanto más recorrido tenga el educador mejor y talla un poco se ha contestado antes sin llegar a pasarse claro.

8. ¿Consideras que es importante que una vez que el joven sale del recurso sigan existiendo intervenciones educativas con él?

Profesional: Hemos dicho como que es mejor que bien que sean ellos los que vengan. más informal Ellos llamó desde luego desde el educados no desde la persona no de ella Alberto puedo seguiré quedamos yo por ejemplo yo no no esa parte de una tregua cuando estaba en el piso no trabaje mucho porque no tenía mucho mucho tiempo y lo voy a comenzar con esto ya había magia eligiendo y yo yo solo tengo contacto con uno que tiene mi teléfono personal que hablo con él de vez en cuando y a lograr pues pues eso perteneciente a la Navidad también y haciéndole pregunto cómo está no le pregunta a mí se me ve algún estado me me inyecta puesta ahí está no sé qué bueno nos lo de ninguno el otro día no salga delgado cariño y la oyeron en esta puesto tan lejos y nada le voy a hacer un poco de lo voy a un algodón les está bien si tal y él me preguntó y lo mismo y tomó cómo estás tan y no es un árbol no me pongo todas las más tengo

10.3.5. Entrevista profesional 5.

A continuación se va a realizar una entrevista a un profesional de un recurso de emancipación con la finalidad de analizar la información de manera cualitativa y utilizarla para la realización del TFM del Máster de Intervención Educativa en Contextos Sociales de la Universidad Nacional a Distancia.

¿Está Usted informado de la finalidad de dicha entrevista? ¿Da su consentimiento para que su voz sea grabada para poder transcribir la información y utilizarla en la elaboración del trabajo?

Código:

Profesional 5

Sexo:	HOMBRE
Edad:	42
Titulación:	Educación Social
Rol que desempeña en su puesto de trabajo	Educador social
Años de experiencia en el ámbito de emancipación	3 años y medio

1. ¿Qué diferencias encuentras entre la vida de un joven migrante extutelado y la vida de un joven nacional?

Profesional: Mmmm principalmente la diferencias es sobretodo que el nacional suele tener algún tipo de apoyo suele tener a alguien de la familia que en algún momento le puede servir como momento de respiro, sobretodo

En el caso de los migrantes-, la diferencias entonces es que vienen solos por lo general vienen solos sí. El apoyo con el que cuentan en la mayoría de ocasiones es... (interrupción) No es siempre, la diferencia es el idioma y también lo que hablábamos antes de la entrevista sobre la mochila, ¿no? los nacionales suelen separarlos de la familia y por lo general suelen ser diferente a la de una persona migrantes.

Entrevistador: ¿En cuestión de responsabilidad cuáles crees que hay con una persona migrante?

Profesional: ¿Responsabilidades? ¿A qué te refieres?

Entrevistador: Por ejemplo, perspectivas de futuro cuando son mayores.
No te entiendo bien,

Profesional: Por ejemplo, en España, los adolescentes nacionales suelen tener el respaldo de su familia y los jóvenes migrantes tienen otros pensamientos u otras ideas de futuro.

Profesional: En principio son iguales. En cuanto a la pregunta anterior estoy pensando que esa familia en ocasiones es una mochila pesada, antes me refería a cómo una familia de respiro de familia o pero en otras ocasiones no, es lo contrario. Han sido institucionalizados y por lo cual han tenido muy poco contacto. Lo que tienen en común los dos perfiles es que no tienen muchas referencias y en ocasiones los españoles sí tienen esas referencias hay que ver si es positiva o negativa.

Entrevistador: Vale, otra pregunta.

2. ¿Qué aspectos consideras que se trabajan desde un piso de emancipación y cómo lo haces? ¿o cómo lo hiciste en tu caso?

Profesional: áreas 5. instrumentales a personales.

mmm vale, los aspectos son muy globales , las áreas que nosotros trabajamos eran 5. y bastantes amplias desde la vida de piso desde las tareas más instrumentales de cocinado, limpieza a aspectos mucho más personales y propios de cada uno de los individuos dependiendo de sus características. (interrupción)

En el área de familia por ejemplo, con perfil migrantes no se han trabajado, en ocasiones un momento puntual ¿no? de la presión, en enviar dinero porque vienes a España a ganar dinero y enviarlo, en algún momento puntual hemos podido trabajar eso a nivel familiar o también el fallecimiento de un familiar fuera el país, eso nos ha ocurrido en varias ocasiones. Todavía no tener documentación y no volver al país , no tener recursos para poder volver al país y fallece pues algún familiar y no poder volver. Eso es lo poco que hemos trabajado, lo poco que hemos podido trabajar a nivel familiar. Sin embargo, con perfiles familiares hemos podido trabajar: “tengo que ayudar a mi familia, ¿cómo la ayudo?, control de visitas, muchas veces me voy del piso a visitar a mi familia y cuando vengo , vuelvo regular...

Entrevistador: ¿Para poder trabajar esas cosas, crees que el vínculo es importante?

Profesional: ¿En cuanto al profesional?

Entrevistador: ¿Claro, el vínculo con el joven para que te dej penetrar en esos temas?

Profesional: Creo que no hay trabajo sin vínculo. No hay trabajo sin vínculo. Yo siempre digo que nos dedicamos a través del vínculo oh.. es ahí donde está la verdadera educación social. si no hay vínculo nos dedicamos a servir, a cubrir necesidades básicas.y no en todas las ocasiones se da el vínculo. Es imposible que en todas las ocasiones lleguemos a todos los chavales, pero hay que intentarlo lo máximo posible. Cuanto mayor sea el vínculo, mucho más profundo , mucho más trabajo a nivel profundidad vamos a poder hacer. Es esencial.

Entrevistador: ¿En el caso de que no se consiga ese vínculo , como profesional has cedido el caso, el problema a otro profesional, a otro compañero? ¿Cómo lo habéis gestionado eso en el piso?

Profesional: Sí, sí. De hecho, en cuanto en el piso hemos sido dos. No tiene por qué ser un perfil de educador social, puede ser otro perfil, puede ser tanto trabajador, trabajadora social como TIS y vamos, saber separar porque la prioridad es el joven. entonces hay que saber en qué momento me quedo atrás.

De hecho, aunque no se genere un vínculo muy profundo, siempre se van a poder trabajar cosas. pero si que es cierto y yo no lo he notado que hay un momento en el

que ha habido una necesidad real de véase de salud o en el que hemos tenido que intervenir, dónde se ha generado el vínculo y se puede profundizar un poco más, se puede trabajar más. Dónde el jóven ve o ha podido apreciar que realmente estás . A mi, por ejemplo. Me ha pasado con ciertos chavales el llamarme a las cinco de la mañana , no me encuentro bien, coges el coche y acercate a por él. y hay un antes y un despúes. O nos vamos a tomarnos una cocacola a un bar sin nun´gun...

Entrevistador: Que bonito que pueda surgir eso en el trabajo.

Profesional: Sí, cuando se da es preciosa. Hay un momento de un un clic . y a lo mejor no profundizó más allá. Pero vamos, sé que se va a generar un vínculo, no con todos hablo, no con todos mantengo el vínculo. Pero en menor o mayor medida al final incide

Entrevistador: Vale pasamos a la siguiente ¿Vale?

4. ¿Es la empleabilidad la dimensión más trabajada con los jóvenes? ¿Consideras que es la más importante?

Profesional: De las más importantes.

conocer el mercado dónde estás. Es de las más importantes porque creo que no hay salida si no hay empleabilidad. Hoy en día en nuestra sociedad, el trabajo es lo que nos da ingresos y posibilidad de una emancipación y luego está la parte afectiva que es otra. pero vamos a nivel de una emancipación, no se da si no es con unos ingresos.

Entrevistador: En el piso, también desde mi experiencia, por ejemplo, cuando venían en seguida ¿que quieres hacer? ¿Vamos a hacer un curriculum? ¿Vamos a movernos en el ámbito... y ¿me puedes contar por ejemplo una anécdota relacionada con el mundo laboral de los jóvenes? ¿de cómo lo has trabajado tú?

Profesional: Si por ejemplo, algo que hacíamos, cada vez que íbamos a entregar un curriculum y nos ha funcionado, era buscarlo por internet y una vez que había una demanda de empleo, que había una posibilidad de empleo, la posibilidad de buscar unas prácticas, de buscar un empleo, pero bueno las prácticas es una forma de uno, de coger experiencia para el currículum, dos, que te conozcan y tres, una posibilidad de empleo.

Un ejemplo que me decias. Una cosa que nos funcionó mucho fue conocer el mercado de la ciudad en la que estás y en Alicante por ejemplo, la hostelería funciona mucho. Nos fuimos Una o dos semanas antes de Semana Santa, nos fuimos a San Juan Playa, con el coche, fuimos con 4 y los cuatro a la semana encontraron trabajo y la puerta abierta ¿no? el hecho de estoy en la puerta del bar contigo. Al entrar te preguntan ¿Qué digo al entrar? Pues pregunta por el encargado, plantea siempre tu disponibilidad, si estás empleado o media jornada.

P. entra en juego otra vez ese vínculo que estábamos diciendo. Porque imagino que esos momentos son también muy importantes para el chaval sisi, son importantísimos. Imaginate ¿no? El primer trabajo, es a lo que has venido...

Francisco López Fernández

Entrevistador: Sí, sí, la verdad que sí.

5. ¿Qué es para ti un itinerario de éxito?

Profesional: Pues un itinerario de éxito es que el en caso migrante bueno que tenga vínculo social en general, que tenga vínculos sociales, que tengan empleo ah que tengas su propia vivienda y que tenga expectativas del futuro o sea que cuando hables con él eh tenga tanto de de a nivel laboral o de formación ¿no? de expectativas de futuro creo y luego en el migrante añadiría el que haya podido tener la posibilidad de retorno y visita familiar.

Entrevistador: Antes con lo que me acabas de decir me ha dicho que en el piso eh cuando venían, se iban a su país y regresaban se creaba un poco de malestar en la persona. ¿Si dejaran el piso de emancipación porque han terminado su estancia allí ahí? ese acompañamiento crees que lo podría hacer un educador o que depende a lo mejor de otro perfil de profesional.

Profesional: Sí, estoy convencido que un educador lo podría hacer. Otro perfil lo podría hacer siempre que tenga vínculo con ese chaval ¿no? pero estoy pensado también en algún grupo de apoyo que se pueda generar. también creo que se ha intentado por parte de FISAT, o sea un apoyo con los propios jóvenes de una trayectoria general.

Creo que eso sería muy positivo. Yo sigo teniendo contacto con ellos y hablamos de vez en cuando por teléfono. incluso con Madi, me escribe algunas veces por teléfono.

Creo que un grupo de iguales sería genial, sería lo ideal, independiente de si la llamada está generada o ese momento va a estar. Con la coordinara lo hemos planteado algún vez, sobre todo ellos demanda mucho, sobretodo con el tema de la documentación, vuelven a la llamada. Unos años atrás no era tan común,

Entrevistador: Si ahora vuelven cuando al año le caduca la tarjeta y tiene que renovarla y se enfrentan aunque no sean muy común pero siempre vuelven

Profesional: Lo fácil es una llamada, a FISAT, al piso, aunque hay recursos en los centros sociales pero, el vínculo hace que vuelva.

3. ¿Consideras que los jóvenes cuando salen del recurso de emancipación tienen las habilidades y conocimientos suficientes para desarrollar una vida autónoma y normalizada como el resto de jóvenes?

Profesional: Si el periodo Depende mucho del joven y del periodo que ha estado. Sí, a ver, un joven con las ideas muy claras en cuestión de un año, es posible que lo tenga, pero vamos, yo creo que está entre un año y dos años

Entrevistador: te refieres al periodo dentro del piso?

Profesional: De estancia, en el piso para salir con unas mínimas. porque desde los centros de menores se trabaja muy poco la emancipación que ahí creo que es dónde está, dónde hay mucho trabajo y dónde cojea. Yo por ejemplo, en el centro, ahora que he vuelto a centro de menores, no estoy trabajando prácticamente nada en la emancipación. y hay muy pocas posibilidades de trabajar la emancipación dentro de un centro de menores y creo que hay una clic y considero que un trabajo previo adelantaríamos muchísimo, Es que, ni pelar un cebolla o salir y que un chaval nacional salga con la idea de que una farola la paga el Rey de España.

Entrevistador: Esos conocimientos, no están

Profesional: No se trabajan. Incluso se deberían de trabajar en institutos. Ellos lo demandan a través de peticiones para vivir en un piso. Habría que matizar, pero ese tipo de cosas son muy positivas, que se cocinen. Los educadores lo veían cómo, madre mía, cuando se vayan allí, eso va a ser, cuando se tengan que cocinar ya verás y sin embargo llegaron ellos y dijeron, quiero cocinar.

Entrevistador: al fin y al cabo, pensamos por ellos y no escuchamos de verdad lo que realmente quieren.

Profesional: Sí, pero bueno.

4. ¿Cuál es la dificultad más recurrente que se encuentran los jóvenes una vez han terminado su paso por el hogar?

Profesional: La vivienda. motivos de exclusión y precios del mercado.

Entrevistador: Solo por eso o crees que...

Profesional: A nivel general. Eso añadele. mmm me llamo Mohamed, ¿sabes por dónde voy? o levanto el teléfono, el acompañarlos para ver un piso y el hombre de la inmobiliaria me pregunta ¿tú quién eres? ¿Qué eres su representante? Sí pues algo, así. Cuando le ayudé a negociar por ejemplo el precio. O sea, a cualquiera no le preguntas ¿Quién eres tú?

5. ¿Qué habilidades y competencias consideras que un Educador social debe tener para trabajar con jóvenes emancipados?

Profesional: Cercanía, eso es común. para mi es como. Saber dónde está la distancia a la vez de la cercanía, no sé. habilidades de todo tipo, cocina, cocina, habilidad básicas del hogar y luego si vas a trabajar con extranjeros el tema de documentación por lo menos un mínimo, al menos en el tema extranjería. algo del idioma, sobre todo el árabe también estaría bien. Como una segunda lengua.

Entrevistador: ¿para acercarte a ellos?

Francisco López Fernández

Profesional: .Sí. Arabe yo no sé. pero es cierto que hay una chica argelina pero en el momento en el que llegan y le dices cuatro palabras en árabe es fácil. has abierto un puerta si dices hola, adiós, dos tonterías y has abierto una puerta. Notan enseguida...

6. ¿Consideras que es importante que una vez que el joven sale del recurso sigan existiendo intervenciones educativas con él?

Profesional: Si hablamos de emancipación ellos son los que tienen que solicitar. Ocio y lúdico por cubrir el tema solo. “ siempre que sean a demanda. Cuando salen del piso. Siempre que salen a demanda. Si ellos lo solicitan, si han salido del piso no creo que debamos de tener más intervención si no es a demanda.

Entrevistador: ¿Por qué?

Profesional: sí porque si estamos hablando de emancipación, son ellos los que tienen que saber el momento en el que están y saber solicitar esa ayuda. En una preparación última debería ser un “vuela solo” y nosotros vamos a estar y se me ocurre una forma de mantenerla son las actividades que se hacen en el piso como celebraciones de la fiesta del cordero, veniros a comer y mantener el contacto eso también está bien pero es lo que intervención como tal creo que debe ser a demanda.

o explicar un poco, el vamos a seguir teniendo contacto contigo pero el contacto que vamos a mantener es ocio y lúdico y bajo demanda.

Entrevistador: ¿Ocio y lúdico por la necesidad de mantener el contacto o porque muchos se encuentran solos?

Profesional: Sí, cubrirlo. Un lema que tenía Aldeas Infantiles, que es dónde hice las prácticas, que yo lo planteaba en salesianos pero claro, esto hay que dotarlo de recursos, humanos y económicos es “el niño que pasa por aldeas, siempre será de aldeas” como lema está genial pero si al final no le das recursos se queda en lema. se queda en una falsa voluntad.

7. ¿Sigues teniendo algún tipo de contacto con estos exparticipantes?

Profesional: Sí, mucho. me tomo cerveza en los bares dónde trabajan. Nos hemos visto algunas vez, pero no muchas. La mayoría de veces por llamadas telefónicas, en cumpleaños y fiestas.

10.3.6. Entrevista profesional 6.

A continuación se va a realizar una entrevista a un profesional de un recurso de emancipación con la finalidad de analizar la información de manera cualitativa y utilizarla para la realización del TFM del Máster de Intervención Educativa en Contextos Sociales de la Universidad Nacional a Distancia.

¿Está Usted informado de la finalidad de dicha entrevista? ¿Da su consentimiento para que su voz sea grabada para poder transcribir la información y utilizarla en la elaboración del trabajo?

Código:	<i>Profesional 6</i>
Sexo:	Masculino
Edad:	40
Titulación:	técnico medio sociosanitario y técnico superior de integración social.
Rol que desempeña en su puesto de trabajo	Integrador Social.
Años de experiencia en el ámbito de emancipación	3 en emancipación y en pisos tutelados 8.

1. ¿Qué diferencias encuentras entre la vida de un joven migrante extutelado y la vida de un joven nacional?

Profesional: Para la principal diferencia de la Red de Apoyo vale normalmente que eso no siempre es bueno para que un chico migrante entre al Servicio de Protección lo único que hay que hacer es entrar en España, cruzar la frontera, para los Chicos nacionales entrar el tigre más problemas familiar eh que nadie sepa hacer cargo de él y solamente haya estado con varios familiares o con casas de acogida antes entonces esa área de apoyo que uno tiene y otro no, por ser bueno puede ser mala entonces para mí es la principal diferencia. ya luego analicemos ser positivo o negativo

Entrevistador: mira profundiza en eso, buena ¿Por qué?

Profesional: buena porque no está Solo porque eh puede volverse con una familia si las cosas han cambiado, tiene vínculo, tiene un arraigo familiar y mala porque a veces hemos tenido casos en los que la vuelta a casa ha sido un fracaso o de emancipación se aprovechan de los chicos, se aprovechan de sus ingresos y luego, hay incluso a veces que lo llevan al mal camino de la familia nacionales la familia la Red de Apoyo Familiar de hecho lo que vuelven y lo que es malo.

2. ¿Qué aspectos consideras que se trabajan desde un piso de emancipación y cómo lo haces?

Francisco López Fernández

Profesional: Pues se trabajan todos los aspectos a nivel global de la vida para la transición a la vía adulta. Nosotros siempre decimos que el principal objetivo es aprender a tener 18 años. Vienen de unos servicios de los hogares de acogida en el que se les exige de responsabilidad tanto penal como moral, en los centros son menores y de repente vienen aquí con 18 años y esto de lo contrario. Tienen un alto nivel de exigencia, un alto nivel de exigencia externa en el que tienen que trabajar o estudiar además cumplir con las tareas, el asearse, a las tareas instrumentales, teniendo un plan de ahorro saber desarrollarse social y económicamente con el entorno, todo ello respetando las leyes y con un crecimiento personal y profesional a todos los niveles, entonces es complicado. Hay muchas exigencias.

3. ¿Es la empleabilidad la dimensión más trabajada con los jóvenes? ¿Consideras que es la más importante?

Profesional: No los demás se trabaja pero si lo más importante nadie se puede emancipar sin tener recursos económicos sino una fuente de ingresos vale y nosotros trabajamos que esa gente incluso puede ser nada pero Valenciana eh vivimos de prestaciones o la que todos hemos hecho que este no trabajo y nosotros económicamente con ese trabajo nos administramos el dinero que es lo que nos ha permitido ya no solo los que han vivido en la activación a los que hemos salido de casa nuestros padres igual yo no pude emancipar cuando un sueldo imaginando como tú sí sí no es lo más importante pero si lo lo más fundamental porque puedes tener puede ser un perfecto estudiante un increíble administrador económico y un soberbio eh limpiador de las tareas pues si no tienes dinero no puedes pagar el alquiler ni la comida ni el agua sí pero es una unión de todo

Entrevistador: y cree que el trabajo está relacionado con la integración también de allí en la sociedad

Profesional: Por supuesto, yo creo que sí, al final hacemos que compren en el barrio intentamos que se compre en comercio local y no en grandes superficies y al final solo el hecho de ir a la ganadería eh y la trabajar tomarse un café yo también los fomentamos en el bar de la esquina, el que salude al frutero, mmm que seamos simpáticos mmm esa actitud también se trabaja además dentro de la Fundación que como sea pertenece a la obra salesiana es algo muy salesiano y al final si pasas por la panadería, saludo a la panadera aunque no entres porque ayer o mañana vas a entrar.

4. ¿Qué es para ti un itinerario de éxito?

Profesional: Es el chico que entra en una situación cualquiera y después de X años sale con una titulación que haya elegido él, que haya aprendido sus objetivos y haya sido responsable con sus itinerarios, que tenga un plan de ahorro con equilibrio y que haya necesitado, que tenga Trabajo durante algunos meses mantenido con posibilidad de mejora y sabiendo lo que es llevar la economía doméstica y las a ver a las habilidades elementales del trabajo además

de todas sus situaciones han hablado extranjeros saber eh moverse en todos los recovecos sanitarios administrativos de España

5. ¿Consideras que los jóvenes cuando salen del recurso de emancipación tienen las habilidades y conocimientos suficientes para desarrollar una vida autónoma y normalizada como el resto de jóvenes?

Profesional: El 70 o 80% Sí. Lo estamos viendo en ex destinatarios su trabajo no sólo conseguir el trabajo que muchas veces focalizamos los esfuerzos en conseguir un Me gusta mantenerlo y mejorarlo eh lo consiguen estando bien en pisos de alquiler que incluso ellos cogen varias habitaciones y comparten entre compañeros y muchos de ellos toman la decisión que les parecía imposible dentro del piso y fuera estar estudiando y trabajando así que son ejemplos diarios que sí que sí que funciona aun 80%.

Entrevistador: Has hablado de los objetivos. Como profesional ¿cómo los estableces con los jóvenes?

Profesional: Se trabajan cada tres meses se revisan cada tres meses los objetivos los ponen los chicos siempre es cierto que bueno pues que los antiguos algo muy difuso sobre todo a la hora de cuando llegan nunca han trabajado los objetivos siendo menor siempre se les han puesto nunca lo han decidido ellos entonces pues muchas veces son objetivos maduros son objetivos episodios o no trabajables pero poco a poco con las teorías semanales con el ejemplo de otros compañeros que llevan más tiempo que los veteranos son muy importantes ex destinatario 11 bolsos fomentamos que siempre nos visiten chicos giran salido por van viendo que los objetivos tienen que ser más realistas y sobre todo que les pagan para su futuro

Entrevistador: Antes hemos hablado de que el 70/80% tienen una salida exitosa. Crees que los jóvenes nacionales tienen más oportunidades que los migrantes?

Profesional: No, pero fijate que tenemos más salidas exitosas de los extranjeros de los nacionales. sí eh sí el factor diferenciador que yo veo, bajo mi experiencia, esto es muy muy mío ¿vale? y es el hambre tú te sientas con un chico extranjero quiere trabajar, quiere hablar español, quiere estudiar.

Si hablas con un nacional, te va a preguntar por la Renta Valenciana, por la prestación de un hijo a cargo, El hambre es distinta. Entonces, si que es cierto, esto lo estamos viendo a nivel de España. Hay puestos de trabajo que solo quieren los inmigrantes, eh la huerta, la hostelería, la peluquería eh a la albañilería. Nosotros tenemos profesores que nos llaman y nos dicen que los mejores alumnos que tienen son los migrantes que mandámos desde la fundación y nos lo dice así el profesor: Tienen dos grupos, los ocho españoles que están fumando porros en la puerta y los tres moricos que están fundiendo y enseñándose para ser soldados y trabajando.

Se mueven por necesidad, por eso digo que la red de apoyo a veces es buena y es mala, los ejemplos que han tenido... Es complicado, pero el hambre es el factor diferenciador. Un

Francisco López Fernández

chico de 18 años, yo nunca miento, y pongo la mano en el fuego. Hemos tenido también nacionales Ha hecho, el caso de Alejandro, hace poquito él es un trabajador nato, ayer vino para ver unas cosas de segunda mano pero luego, hemos tenido otros pues que... las salidas exitosas, han sido salidas no exitosas. Podemos tener a un chico que no funciona bien con la dinámica del piso, pero se va a huelva a recoger pisos recogiendo fresas, cobrando 1200€ al mes y viviendo en un piso compartido, el hambre ese, se ve mucho más en el extranjero que en el nacional.

6. ¿Cuál es la dificultad más recurrente que se encuentran los jóvenes una vez han terminado su paso por el hogar?

Profesional: Pues los alquileres tenemos pisos de emancipación en: Elche, Alicante y Viena en la PES de Alicante y tenemos muchísimos problemas para conseguir alquileres, es villena es casi imposible, y en Alicante es que no haya practicante nada, y los que hay son zonas que se están convirtiendo en guetos en Alicante y en el centro estamos hablando de unos importes, que estamos hablando de pisos de más 40 años, a 650€/700€ tres habitaciones. Es muy complicado, lo que más les está costando es eso.

A mi me han llegado a decir, Caseros, que montan así este piso bonito para un profesor y luego para sacarle entre tremil euros en los meses de agosto pero no para alquilárselo a un moro de 18 años eso también no lo encontramos lo más sencillo es lo otro. Con su contrato, con sus últimas cuatro nóminas, con un sueldo que puede afrontar el alquiler y hay que hacer y no, no quieren meter extranjeros en sus casas.

Entrevistador: Las condiciones son una locura.

7. ¿Qué habilidades y competencias consideras que un Educador social debe tener para trabajar con jóvenes emancipados?

Profesional: La escucha y el no juzgar. Madrigueras vale cada chico igual que nosotros viene con una mochila de piedra de promocional y una cruz marca la frente a fuego con su vivencias y la confianza de que sea como pues escuchando siendo paciente estando ahí y cumpliendo sobre todo lo que prometes sea un chico tú le dices que así no lo vais a hacer sitio ese esfuerzo mayor ha sido el sitio y seguramente eso te da la fuerza moral de que si él incumple las intereses y que yo estoy aquí y le pones tu ejemplo y sobre toda la capacidad adaptativa eh mercados a cualquier situación que cueste sí y luego por otro parte también saber que es un humano sin que somos un lago más la cadera y aquí no estamos para salvar a nadie no no existen supermanes no había sido chicos bien te quiero mucho pero mi profesionalidad manga hacer que si te debo echar el piso te vas a salir yo te quiero mucho pero no te vas venir venir a mi casa mi amiga está mis hijos y yo te quiero mucho pero hasta aquí voy este límite eh pero eso es prioritario el ser el ser de verdad.

8. ¿Consideras que es importante que una vez que el joven sale del recurso sigan existiendo intervenciones educativas con él?

Profesional: Por supuesto. Eres su red de apoyo, has sido su red de apoyo durante dos o tres años. Y a parte has vinculado con él, eh le has dicho que confíe en ti, eso no puede acabar con una salida eh y de una manera natural no tiene que acabar con una salida. porque sino siento que todo llo que has hecho era mentira.

A mí me marcó mucho el primer año que trabaja aquí un usuario me dijo XXX: “yo sé que me quieres y te tengo que creer pero todo el mundo que se ha ofrecido ayudarme es porque tenía un sueldo”. Y es cierto hasta que ese chico no ha recibido ayuda sin estar aquí, no nos ha creído. pues es igual.

Para mí, lo mejor de este trabajo no es el día a día, es el tiempo. Cuando viene un chico a verte, cuando los chicos se compra un coche y quiere enseñarlo, cuando un chico se va a Marruecos y te trae un regalo, incluso cuando chico le da una reacción alérgica y te llama a las dos de la mañana y dice es que solo te tengo a ti y quiero que me expliques tú lo que me está diciendo el médico, porque confío más en ti que en él. Ahí es cuando se ve el pico y pala del trabajo del educador.

Entrevistador: Entre líneas me estás hablando del vínculo.

Profesional: Es que si no confía en tí, ¿cómo vas a trabajar sin él? viven en una falsa realidad. Vienen en una patera, vienen del centro de menores y de repente están viviendo en el centro de Elche o en el centro de Alicante en una casa que nunca podrán permitirse y lo único que les dice que fuera las cosas son de manera distinta es el equipo educativo, que te podrá creer o no.

9. ¿Sigues teniendo algún tipo de contacto con estos exparticipantes?

Profesional: Casi todo gracias a Dios.

Entrevistador: ¿Tienes alguna experiencia que te haya marcado?

Profesional: Sí, cuando fui papá, muchos de ellos vinieron a ver a mis hijos. Me llamaron a los hijos, los chicos me puse malo y vineros a verme, me llamó o el otro día Alejandro que se comprobó consiguieron girandolo eh Hamza se fue a Marruecos y pasó por Alicante y vino a vernos.

Diariamente vamos es y aparte mola eh también pues eso no sigas dos por Instagram siempre me escriben siempre. Como también yo estudio árabe pues también en las fiestas musulmanas, les escribo para felicitaciones.

sea a nivel profesional que un profesional que trabaja con migración hable su idioma es un método de acercamiento

Profesional: Acercarse con el idioma en beneficioso y aceptado, yo he estado estudiando con un chaval árabe y él conmigo español y los dos estábamos igual de frustrados. Yo le decía que yo en argelia no podría ser educador, tendría que estar en el campo recogiendo fresas. La importancia del idioma, y si, eso abre puertas con ellos.

Francisco López Fernández

Además es increíble aparte presentaron a un usuario nuevo en árabe ¿cuantos españoles por conoces que sepa presentarse en árabe? Esto son cosas de perro viejo, es la experiencia.

Entrevistador: y ya para ahí terminando ¿qué papel ejerce su familia en ellos?

Profesional: Es todo, a nivel emocional, esto tanto para alguno para lo malo familiar que ahí se ve pues la diferencia de poder adquisitivo familia general del dinero allí con las que hemos tenido conversaciones en videollamadas y hemos estado cocinando con su madre y enseñándonos la madre una receta.

Las madres son muy importantes por eso se lo digo a ellos muchas veces. Los migrantes tienen envidia de los españoles porque ellos tienen a sus familias, pero es como les digo a ellos, tú hablabas con tu madre por videollamada todos los días, ellos no, porque están en el centro, porque se te da la vista pregúntale porque hablaba de su madre eh y eso también les hace a los extranjeros y luego hasta la prisión familiar de llevaste meses y no han mandado un euro y estarás haciendo que esta señora en España que estás engañando.

Tenemos un camino, un compañero o un chico que cada vez que se subía en alguna foto a Instagram ha sido un análisis la visita nueva la gorra nueva se está comprando ropa y al final es una camiseta que se le regaló desde el piso. Incluso para la decisión de cosas muy importante en tutorías nos han llegado a decir: “Espera un momento, mañana hablo con mi madre y mañana contestó”

Entrevistador: y a nivel formativo ¿los jóvenes que estudian, acceden por normalidad le permiten tener un trabajo en condiciones o suelen ser trabajo de baja cualificación?

Profesional: Todo lo contrario, bendita sea la formación profesional de este país. Tengo dos ex destinatarios que hicieron una formación de fabricación y montaje y de hecho hemos matriculado a otro para este año. Están trabajando muchas horas a temperatura, pues no no está en una oficina con aire acondicionado, pero está cobrando más que yo, más que un educador, que ojo ni más o menos. si la empresa les ha hecho una cesta de Navidad hallal.

Las empresas se han adaptado a los horarios para que siga estudiando y al igual que está soltando contenedores y que de adaptar la jornada para que pueda estudiar al climatización y los arregle también por dentro porque no encuentran trabajadores de hecho tengo claro que el chico que se ha matriculado ahora dentro de dos años va a tener trabajo. no hay.

Buscan, fontaneros, mecánicos, el otro día un amigo mío me dijo que necesitaba gente para montar andamios porque no encontraba y luego lo metes a estos chicos en en esas fps con mucha ayuda, con mucha ayuda en el español con muchísimo apoyo claro porque al final es complicado, muchos de ellos vienen sin escolarizar en sus países de origen, muchos de ellos, como me decía a uno, he estudiado más español que árabe, pero sí, la formación profesional es increíble y muchos salen con curro eh.

10.3.7. Entrevista profesional 7.

A continuación se va a realizar una entrevista a un profesional de un recurso de emancipación con la finalidad de analizar la información de manera cualitativa y utilizarla para la realización del TFM del Máster de Intervención Educativa en Contextos Sociales de la Universidad Nacional a Distancia.

¿Está Usted informado de la finalidad de dicha entrevista? ¿Da su consentimiento para que su voz sea grabada para poder transcribir la información y utilizarla en la elaboración del trabajo?

Código:	Profesional 7
Sexo:	Femenino
Edad:	23 años
Titulación:	Educadora Social
Rol que desempeña en su puesto de trabajo	Educadora Social
Años de experiencia en el ámbito de emancipación	Año y medio

1. ¿Qué diferencias encuentras entre la vida de un joven migrante extutelado y la vida de un joven nacional?

Profesional: Diferencia general, es que un joven migrantes no tiene un apoyo familiar en sí una red de apoyo dentro de o sea, en España en cambio, un nacional sí que tiene una red de apoyo. Luego, la actitud ¿no? las personas migrantes saben pero las personas nacionales saben que si en el caso de irse de este recurso sí que pueden tener algo fuera que les apoye una vivienda o dinero de familiares o lo que sea.

2. ¿Qué aspectos consideras que se trabajan desde un piso de emancipación y cómo lo haces?

Profesional: Pues sobre todo trabajamos el castellano la búsqueda de vivienda y o sea perdón la búsqueda de trabajo sí y las tareas instrumentales sobre todo el castellano muy importante porque sin el castellano no se puede enlazar otras tareas cómo lo trabajamos pues con mucho acompañamiento mucho vínculo y mucha intervención mucho el el estar con ellos de digamos ser la sombra de atrás crecen todo el rato venga venga.

Entrevistador: ¿Qué importancia le das al vínculo en tu acción educativa?

Profesional: Mucha, creo que es lo más importante. Para mí sin mi sin vínculo no se puede intervenir de hecho se nota mucho cuando eh hay una remesa de chavales con los que no consigues vincular con la mayoría se nota que hay un ambiente muy tenso muy pues eso que

Francisco López Fernández

no que no hay cariño no hay no hay amor en el ambiente pero cuando ya una remesa con la que puedes vincular con la que se puede trabajar o sea ya después de vincular ya se puede trabajar ya la energía la sensación es mucho más diferente porque de verdad es como como una familia.

Entrevistador: ¿De manera personal utilizas algún truco que caracteriza tu intervención?

Profesional: Yo creo que el vínculo lo uso mucho y relacionado con el cariño. Recorro mucho al cariño y al tocar ¿sabes? la caricia, el abrazo, creo que eso podría ser algo identificativo.

3. ¿Es la empleabilidad la dimensión más trabajada con los jóvenes? ¿Consideras que es la más importante?

Profesional: Creo que no es la más trabajada pero sí la más importante. Y se trabaja mucho Se trabaja mucho pero no lo suficiente porque tienen muchos inconvenientes socialmente entonces al final como que al ver que ese objetivo no se va cumpliendo vas abriendo otros objetivos y se va olvidando un poco lo que ampliables que si una ayuda que si la renta a que si eh esto porque no sé qué que si no sé cuánto entonces la finalidad principal nunca se cumple que es eso o sea porque para mí la empleabilidad no es solamente encuentras un trabajo y ya está sino él saber cómo se encuentra donde ir eh qué clase de trabajo, como mantenerlo.

Entrevistador: Entonces con lo has dicho ¿Te refieres a que se promueve más la asistencia que la ayuda en vez de trabajar verdaderamente la empleabilidad?

Profesional: Sí.

Que al final la renta Valenciana es durante un tiempo, quizá para mí excesivo pero, al final se va a terminar, y si tú no sabes encontrar trabajo o no sabes de qué, con trabajo, con un mínimo de media jornada y luego con posibilidad de que te amplíen o pues alguna alternativa que no sea solamente una renta Valenciana. En esa situación para mí no servía para nada la emancipación, bueno algunos objetivos más. ¿no? pero luego lo que te va a dar la vida al final es el trabajo.

4. ¿Qué es para ti un itinerario de éxito?

Profesional: Pues eso. Que salgan de aquí con con objetivos laborales cumplidos, es decir que tengan un mínimo, un trabajo que les vaya a garantizar una estabilidad mínima para que cuando salgan de aquí pueda pagarse su alquiler, su alimentación y tener algo de ocio, con conocimiento de las labores instrumentales, que las tengan claras, el tema del castellano también. Luego también creo que pienso en chavales que se han ido y que para mí son referentes de itinerario de éxito y quiero que también es muy importante que mantengan vínculo con nosotras, para mí, o sea eso sería para mí. Eso de éxito sabes que al final

nosotros dedicamos mucho tiempo a ellos, iríamos compartir mucho con nosotros para que haya ese vínculo y que después lo mantengan.

5. ¿Consideras que los jóvenes cuando salen del recurso de emancipación tienen las habilidades y conocimientos suficientes para desarrollar una vida autónoma y normalizada como el resto de jóvenes?

Profesional: Por favor depende una salida exitosa o sea que sale ya con por decisión propia con dos objetivos lleva aquí un añito ya tiene tal así que lo creo generalmente no pasó o sea siempre generalmente son salidas que se que se cansan de tener detrás de un equipo educativo que les está machacando y al final dices pues me piro o le decimos la puerta está ahí para ti

Entrevistador: ¿A nivel social crees que su red de amistades cambian de emancipación a su etapa de autonomía?

Profesional: Se reduce esa amplía tienen vida social yo creo que se amplía pero se amplía pero creo que no es positivo sabes porque o sea por ejemplo aquí tú tienes una hora de salir de llegada entonces tu red y se reduce o a lo mejor es un poquito más pequeña de cuando o sea como te lo explico no importa no a ver por ejemplo a eso aquí tiene una hora de salida no a las 3 tiene que estar aquí tal no sé qué pero cuando tú sales no tienes la salida es como que tienes la libertad en tus manos entonces yo siempre les digo que tú puedes tener libertad pero también tienes que saber cómo usarla entonces cuando salen fuera eh HMN la red al final se abre porque tus horas fuera se abren entonces ahí es cuando empiezas a quedarte de fiestas de la mañana empiezas a consumir tienes el doble de amigos porque estás dentro por fuera saben donde se amplía pero creo que por norma general no de manera positiva.

Entrevistador: o sea, que ese ocio que ganan después de emancipación consideras que no es saludable porque no saben utilizarlo bien.

Profesional: Exacto, sí.

Entrevistador: ¿Tienes algún caso de algún joven que le haya pasado eso?

Profesional: Sí (señala a la puerta haciendo referencia a un joven del piso) Yo conozco casos de consumir. Ehm lo que pasa que sí que han salido encausarse un poco más pero si sobre todo casos de situación de calle y de pues eso.

6. ¿Cuál es la dificultad más recurrente que se encuentran los jóvenes una vez han terminado su paso por el hogar?

Profesional: Situación las dificultades de las barreras que se suelen encontrar más cuando salen de cemento

vale muchos han comentado el miedo de sentirse solos sobre todo ya como fan de los que llevan aquí vosotros meses y se van no pero los que llevan aquí año año año año y medio sí que dicen que tienen miedo pues eso ah y seguí al final es que literalmente ya te encuentras tú solo frente al mundo y que siempre les decimos que estamos aquí para lo que necesiten pero

Francisco López Fernández

al final este se crean otra vida eso una, y creo que también otra es eh el trabajo no que hemos tenido algunos casos donde la empresa cierre o que se queden sin trabajo y el volver a buscar trabajo donde no tienes una idea detrás y que es un equipo educativo detrás así que no nose un poco de diferencia de buscar y encontrar.

7. ¿Qué habilidades y competencias consideras que un Educador social debe tener para trabajar con jóvenes emancipados?

Profesional: Vale, vale. la cercanía, no sé si sería, la comprensión de la situación de la otra persona incluso a mi, en muchas ocasiones me cuesta y comprender el porqué está haciendo eso. Y luego, desde mi postura de mujer educadora. creo que tambien lo bueno es no llevárselo todo a lo personal. Saber diferenciar sus problemas a la de sus problemas que pagan con los educadores, no sé. no sé que capacidad.

Entrevistador: ¿Y por qué lo relacionadas con mujer educadora?

Profesional: Porque con nombres no sí vale porque comparando situaciones con Juanra de cómo le tratan a él como como se relacionan como contestan sabes hemos luchado mucha mucha diferencia en cuanto haría bien cosa que no vas a ver o sea como que tengo yo dos factores ahí mujer joven entonces choca mucho eso y lo hace muy mal por eso porque no lo llevaba mucho a lo personal a los j**** es que mirarte haciéndonos cuando le quites hasta aquí ya bueno ya no aún me pasa no pero intenta desviar

y a nivel de competencia formativa Que cree que le hace falta o en qué mejorarías tú posiblemente falta un máster no yo creo que es que que algún taller de empleabilidad debilidades sociales no te refieres a eso sí o a lo mejor en la carrera pues que si echas de menos como una una no sé como una formación específica sobre algo para desarrollar mejor tu puesto de trabajo que te hubiera venido bien o que

Profesional: sí la verdad que durante la carrera no recuerdo absolutamente nada que se tratara de emancipación, como mucho, centrado en menores y luego al final es que con mejores no se puede trabajar y cuando sales casi no hay perfil de menores. Entonces algo así mezclado de intervención con perfil como los que conocemos como migrantes, ahora mismo, o incluso en general, ampliar más el tipo de intervención. y eso, formaciones como empleabilidad, mediación o incluso el cómo trabajarte a ti mismo en los conflictos, cuidado personal o profesional.

8. ¿Consideras que es importante que una vez que el joven sale del recurso sigan existiendo intervenciones educativas con él?

Profesional: Sí, considero que es importante ahora, no creo que todos se lo merezcan (nos reímos) porque creo que este recurso, Que el recurso de emancipación es un recursos al que le puede sacar mucha chicha y al que puedes eh absorber mucho jugo de él. Ahora las personas que salen de aquí muchas y muchos casos es porque no quieren o porque no aceptan

lo que es este recurso, entonces si tú no aceptas Absolutamente todos los niños en la casa acompañamiento

10.4. Entrevistas realizadas a jóvenes.

10.4.1. Entrevista realizada a joven 1.

A continuación se va a realizar una entrevista a un joven del recurso de emancipación con la finalidad de analizar la información de manera cualitativa y utilizarla para la realización del TFM del Máster de Intervención Educativa en Contextos Sociales de la Universidad Nacional a Distancia.

¿Está Usted informado de la finalidad de dicha entrevista? ¿Da su consentimiento para que su voz sea grabada para poder transcribir la información y utilizarla en la elaboración del trabajo?

Código:	Joven 1
Sexo:	MASCULINO
Edad:	21 AÑOS
Nacionalidad:	ARGELINA
Tiempo en el recurso de emancipación	2 AÑOS
Tiempo de autonomía.	7 MESES

1. ¿Qué te evoca al escuchar Hogar de emancipación?

Joven: (Se ríe) es un hogar que ayuda a los jóvenes ¿no?

Entrevistador: ¿Para ti qué significa?

Joven: Es cosa buena, los pisos de emancipación te ayudan ¿me entiendes? te ayudan a avanzar en tu vida

Entrevistador: ¿En que te ayudan a avanzar?

Joven: Puf...en todo, a aprender cosas nuevas, estudiar por ejemplo, a buscar trabajo. te han la comida, te dan todo, la ropa, la casa también.

2. ¿Consideras que tu juventud es diferente a la de otro joven nacido en España y con nacionalidad española?

Joven: Parecido, un poco, pero un poco diferente porque él ha nacido aquí y habla bien la idioma, yo no hablo bien la idioma. Él la habla nativo, yo no lo hablo igual ¿me entiendes? eso puf. bueno, también tienen la familia aquí, yo no tengo la familia aquí, por ejemplo.

Entrevistador: ¿A nivel de oportunidades crees que es lo mismo para él que para vosotros?

Joven: Sí.

3. ¿Crees que si no hubieras pasado por un piso de emancipación a día de hoy serías la misma persona?

Joven: No, porque en el piso de emancipación he aprendido muchas cosas. por ejemplo, el idioma. la cultura de aquí.

Entrevistador: ¿A nivel personal ¿En que centro de menores estuviste? Imagina que sales del piso de menores y no pasas por PDB. Gracias a que has pasado por PDB ¿has aprendido algunas cosas? ¿Serías igual?

Joven: No he pensado en esas cosas, depende, no es igual, pasa a mejor. no sé, no he pensado en eso.

Entrevistador: ¿Si no existiera este tipo de recursos podrías haber desarrollado la vida que tienes ahora nada más salir del centro de menores?

Joven: No, que va porque llevaba poco tiempo en España. Yo cuando salí del centro de menores llevaba dos años en España, no hablaba bien la idioma, por eso lo pasaría mal, por la idioma por ejemplo, lo más importante.

Entrevistador: ¿Y a nivel de trabajo? ¿Hubieras sabido?

Joven: Sí. Yo el problema lo veo en el idioma, es lo más importante.

Entrevistador: ¿Te costó mucho aprender el idioma?

Joven: Sí, un poco sí. me costó un poco sí.

(Se le explica la figura del educador social con ejemplos)

Entrevistador: ¿Consideras que echas de menos la figura de un educador en tu vida autónoma? ¿En qué aspectos? = ¿En qué aspecto o aspectos echas de menos tener la referencia de un Educador Social en tu día a día?

Joven: Actualmente no. No hace falta un educador para que me guíe

Entrevistador: ¿Y al principio?

Joven: Sí, al principio sí.

Entrevistador: ¿Recurrían al educador en ese periodo? (se le explica de varias formas con ejemplos)

Joven: Un poco para el asesoramiento, pero eso ya está.

4. ¿Consideras que el piso de emancipación te ha preparado adecuadamente para la vida adulta? ¿Qué consideras que más han trabajado contigo?

Joven: Sí, me han ayudado mucho. Con el tiempo, sí con la organización del tiempo para el día a día.

Entrevistador: ¿Te costaba mucho?

Joven: Si, no, bueno sí. Un poco. muchas cosas ¿sabes?

5. Después de depender únicamente de ti ¿Qué es lo que te hubiera gustado trabajar más a modo de preparación para tu vida actual?

Joven: Estudiar más.

6. ¿Cuál es la barrera o dificultad más grande con la que te has encontrado al salir del recurso de emancipación? ¿Cómo lo has gestionado?

Joven: Me ha costado un poco ordenarme, el tiempo. Comía solo comida express. La comida lo que más. ¿Me entendiste? pero luego cuando eso, ya me organice y ahora estoy bien, mejor, sí.

7. En tres palabras cómo definirías tu vida hasta hoy

Joven: Actualmente tengo una vida estable, tranquila también.

Entrevistador: ¿El ocio cómo lo tienes?

Joven: Ah sí, ahora sí que tengo más amigos que cuando salí del piso. he hecho voluntariados, he conocido a gente, en el trabajo también.

10.4.2. Entrevista realizada a joven 2.

A continuación se va a realizar una entrevista a un joven del recurso de emancipación con la finalidad de analizar la información de manera cualitativa y utilizarla para la realización del TFM del Máster de Intervención Educativa en Contextos Sociales de la Universidad Nacional a Distancia.

¿Está Usted informado de la finalidad de dicha entrevista? ¿Da su consentimiento para que su voz sea grabada para poder transcribir la información y utilizarla en la elaboración del trabajo?

Código:	Jóven 2
Sexo:	HOMBRE
Edad:	19
Nacionalidad:	Marroquí
Tiempo en el recurso de	1 año y 6 meses

emancipación	
Tiempo de autonomía.	2 meses y medio

1. ¿Qué te evoca al escuchar Hogar de emancipación?

¿CMM se llamaba tu piso no? Sí.

¿Que se te viene a la cabeza?

Pues...Emancipación. Te enseñan, no sé, eh... Es un piso que te ayudan, te enseñan a hacer cosas, te enseñan a todo. a hacerlo solo.

¿Qué es lo que te enseñan? a limpiar...

Te enseñan a limpiar, a hacer la compra, a cocinar, te enseñan de todo.

¿Y fuera de tareas de casa? ¿Te enseñan a ir al banco, todo eso también?

Claro. De todo.

¿Te trae buenos recuerdos?

Sí, buenos recuerdos. (Se emociona)

¿Recuerdas alguno?

No sé... (Se queda pensativo) Sí, me acuerdo de mi compañero, no sé. Cuando entré no sabía cocinar ni nada. No sabía hacer Tajim. ¿Una comida típica vuestra no? Sí. Yo no sabía hacerlo, me enseñó y ahora lo estoy haciendo de... Put* madre. Sí. (Se ríen)

¿El educador que hacía?

El educador me enseñaba a hacer cosas de papeles y esas cosas. Los compañeros cocinar saben.

O sea, que os apoyáis mucho los compañeros y el educador supervisa. -Claro

Si haces algo malo, te enseña a hacerlo mejor.

2. ¿Consideras que tu juventud es diferente a la de otro joven nacido en España y con nacionalidad española?

Sí. ¿En qué? (Con seguridad.)

Pues ellos están con su padres. Tú estas solo. Ellos están solo estudiando, nosotros tenemos que estudiar y trabajar. mmm... y más cosas. Ellos tienen a su madre que les hace la comida,todo. Nosotros tenemos que cocinar, hacer la compra, hacer de todo.

(Alta conciencia de responsabilidad.)

¿Consideras que ellos tienen una situación más fácil que la vuestra?

Sí. ¿y a nivel de dinero, cómo cambia?

Bueno, nosotros ganamos más porque trabajamos y tenemos que gastar: alquiler, compras y más cosas.

o sea, que tenéis unas responsabilidades que ellos no ¿no? - Sí.

3. ¿Crees que si no hubieras pasado por un piso de emancipación a día de hoy serías la misma persona?

Imaginate que salen del centro de menores y no hubieras pasado por el recurso de emancipación.

Puaf, puff. (Mientras balancea la cabeza) yo antes tenía la residencia caducada, pues el piso me ha ayudado a renovarl y esas cosas de cocinar y tal. si no está el piso no sé cocinar ni nada.

¿te hubieras buscado la vida, no?- Claro.

¿Hubieras vuelto a tu país o te hubieras quedado aquí? Me quedo aquí y buscarme la vida, buscar trabajo, lo que sea.

4. ¿Si no existiera este tipo de recursos podrías haber desarrollado la vida que tienes ahora nada más salir del centro de menores?

Si no está. tengo la vida más complicada.

5. ¿Consideras que echas de menos la figura de un educador en tu vida autónoma? ¿En qué aspectos? = ¿En qué aspecto o aspectos echas de menos tener la referencia de un Educador Social en tu día a día?

Echo de menos de ellos, claro. Porque llevas con ellos mucho tiempo. te levantas por la mañana. por ejemplo, ves a Elvira a Juanra hablas con ellos. y ellos también viene y dicen ¿Has hecho la compra? ¿Has hecho tal, tal? y esas cosas. ahora ya nadie te dice nada, ahora tienes que hacerlo solo y buscarte la vida.

¿Echas de menos que te den el follón o el vínculo con ellos? No, esas cosas diarias, a los compañeros, tal... a veces sí. (Se vuelve a emocionar)

6. ¿Consideras que el piso de emancipación te ha preparado adecuadamente para la vida adulta? ¿Qué consideras que más han trabajado contigo?

Sí, En los estudios, en el trabajo también. ¿Por qué crees que se fijaban en eso?

Para sacar un curso, para ganar más dinero. Si te dicen esas cosas te van a ayudar en el futuro.

7. Después de depender únicamente de ti ¿Qué es lo que te hubiera gustado trabajar más a modo de preparación para tu vida actual?

Ahora nadie te dice nada, tienes que pensar tú solo e intenta hacer las cosas lo mejor posible - ¿Cómo sabes que has hecho las cosas bien? Lo que me han enseñado ellos. ¿Te gustaría tener a esa persona que te diga esto está bien o esto de otra forma? Claro.

8. ¿Cuál es la barrera o dificultad más grande con la que te has encontrado al salir del recurso de emancipación? ¿Cómo lo has gestionado?

Trabajando. Tengo miedo de la residencia, de cómo renovarla, no tengo ni idea. Se lo he dicho a la Trabajadora Social. ¿Has recurrido a los educadores? Sí. ¿Consideras que es positivo que un profesional te llame de vez en cuando si necesitáis algo? Sí, es positivo, te ayuda mucho.

9. En tres palabras cómo definirías tu vida hasta hoy

(Pensativo) Tienes que luchar por tus sueños, por tu futuro.

¿A nivel social, te relacionas con gente del piso o son gente de fuera? Sí, con todo. gente del piso, del trabajo, de todo. (Después de la entrevista, el joven, verbaliza que después del piso cada uno va a su bola, que no ve mucho a sus compañeros y que no habla con ellos)

10.4.3. Entrevista realizada a joven 3.

A continuación se va a realizar una entrevista a un joven del recurso de emancipación con la finalidad de analizar la información de manera cualitativa y utilizarla para la realización del TFM del Máster de Intervención Educativa en Contextos Sociales de la Universidad Nacional a Distancia.

¿Está Usted informado de la finalidad de dicha entrevista? ¿Da su consentimiento para que su voz sea grabada para poder transcribir la información y utilizarla en la elaboración del trabajo?

Código:	Joven 3.
Sexo:	Masculino
Edad:	20
Nacionalidad:	marroquí
Tiempo en el recurso de emancipación	1 año
Tiempo de autonomía.	mas de un año

1. ¿Qué te evoca al escuchar Hogar de emancipación?

Que es un sitio donde estás con más gente con unos educadores, que cuidadores también que van también enseñándote las cosas como podéis ir en la vida como puedes manejar cuando sales del piso, ya sabes manejar solo que seas uno autónomo. Eso te ayuda muchísimo por ejemplo eh al llegar ahí desde el primer día, te enseñan a cocinar, bueno que enseña eh empiezas a gestionar ahí como se hace la compra, como hacer los ahorros eh muchísimas pero bueno que al final sales de ahí autónomo.

Muy bien ¿Te trae buenos recuerdos o malos?

Eh, buenos. Todo lo que pasó de ahí todo he aprendido de todo en verdad

¿Qué has aprendido?

Es un lugar muy bueno que sirve muchísimo y que no todos tenemos esa oportunidad de pasar por ahí y si uno pasa por ahí que aprovecharon al máximo porque en cuanto entras, no eres el mismo que cuando sales, no eres el mismo que ya entró. Se ve muchísimo mejor

¿ Por qué dices que no eres el mismo?

porque cuando entras has salido del centro de menores y no sabes nada, en el centro de menores nos lo hacen todo. cuando entras ahí, empiezas a cuestionar todas las cosas- Lo que no sabes, es que te lo van enseñando y hasta como hacer cualquier cosa, es que van contigo para que tú vayas mirando varias mirando ves todo lo que hace. Ellos te van echando la mano tal y luego cuando sales de ahí, ya sabes hacerlo casi todo.

2. ¿Consideras que tu juventud es diferente a la de otro joven nacido en España y con nacionalidad española?

Sí.

porque

es un plan uno cuando uno vive aquí en España por ejemplo nació con sus padres y comparte la vida con solamente con su familia, su padre y sus hermanos. nosotros no a nosotros cuando hemos llegado aquí hemos compartido la vida con mucha gente. yo por ejemplo he pasado con miles de personas, por ejemplo el centro de menores que estaba eh era de treinta y cuatro personas pero van y vuelven. Entonces hemos visto, he visto bastante personas y es en la vida es diferente, por ejemplo. Tú estas comiendo en el salón con 12 personas, no es lo mismo que uno que está vivido por su padre y cuando pasas al piso de emancipación te toca hacerlo todo mismo y mientras que uno con su padre no lo hace en plan no es que no lo hace lo puede hacer pero si tiene una por ejemplo su madre y su padre le pueden echar una mano, tal cual.

Y eso, En plan, Lo de pasar por un piso de emancipación, eso ayuda muchísimo, porque cuando yo salí del piso de emancipación me sirvió muchísimo porque llegué aquí, alquilé una habitación empezando a vivir yo solo y no lo esperaba, no lo esperaba.

¿Consideras que vosotros, chicos que habéis pasado un piso de emancipación estáis más preparados para la vida que otros chicos de España o eso da igual?

No no tiene nada que ver nada porque conozco gente tengo amigos que están con sus padres son más espabilados que nada. eso no tiene nada que ver.

3. ¿Crees que si no hubieras pasado por un piso de emancipación a día de hoy serías la misma persona?

Eso no lo puedo saber, no lo sé.

vale entonces si por ejemplo si no hubiera pasado por el piso de emancipación imagínate que sale del centro de menores y sale directamente a la calle

A lo mejor no puedo llegar a lo que he llegado ahora pero sí que también aprenderé de muchísimo también pero no no tendría las cosas que tengo hoy en día.

Francisco López Fernández

¿Conoces casos, amigos tuyos, que han salido del centro de menores y no han pasado por el piso de emancipación?

Sí

¿Cómo te comparas tu vida con la de ellos?

Hay gente que se pone a trabajar bueno se ponen a trabajar ahora tienen dinero y tal pero también informados no sabes cómo funcionaba la vida solo y hay otros que no no se puedan informar ni a trabajar entonces fueron a la calle eso mucho peor.

4. ¿Si no existiera este tipo de recursos podrías haber desarrollado la vida que tienes ahora nada más salir del centro de menores?

5. ¿Consideras que echas de menos la figura de un educador en tu vida autónoma?
¿En qué aspectos? = ¿En qué aspecto o aspectos echas de menos tener la referencia de un Educador Social en tu día a día?

En tu día de ahora echas de menos por ejemplo a la figura de un educador

No. No pero me gustaría por ejemplo un día por ejemplo en el mes charlar poner en hablar sobre cosas pero que me diga esto esto es que lo tienes que hacer tú solo. Pero las charlas con él sí.

O sea, A echar de menos una figura para hablar con para desahogarte para contarle tus cosas no

si habla de lo que sea en plan sí, así tal vez sí.

Y por qué un educador para eso y no por ejemplo un amigo

ah pues buena pregunta.pues es lo mismo. Es que estábamos hablando de educador y mis dije pues eso.

pero tú crees que por ejemplo un educador eh a lo mejor te puede si tú le cuenta algo te pueda aconsejar mejor que un amigo o te puede indicar más

por claro claro, educador saber más que todos nosotros. El ha pasado por estudio y todo eso. entonces sabrá ¿no? y si tiene más años que nosotros...

Bueno, tampoco.

6. ¿Consideras que el piso de emancipación te ha preparado adecuadamente para la vida adulta? ¿Qué consideras que más han trabajado contigo?

Sí. Eh la verdad en ese momento porque que quieren que cuando sales de ahí sales preparados en todo el que lo hagas todo ahí como als al al por cierto tienes que lo que

crees que te organizas muy bien en todo si tienes algo tienes que hacer mañana tienes que organizarte por días antes bueno no no tiene por qué ser pero que seas muy organizado con la comida en la compra que no siempre te hace falta tiempo ni nada

y a día de hoy cuando estás viviendo tú solo. ¿Sigues utilizando herramientas que se daban en el piso?

No me ha hecho otra organización por ejemplo eh lo que tengo que hacer lo hago al día pero no como estuve en el piso que tienes que hay un horario que tienes que ir a ese horario cuando hace falta cosas las hago y ya está.

7. Después de depender únicamente de ti ¿Qué es lo que te hubiera gustado trabajar más a modo de preparación para tu vida actual?

Que podría haberlo hecho mejor, en plan... En hacer las cosas mejor en plan en cómo. no sé por qué cuando entré allí y me faltaba eh me faltaban cosas y ahí es cuando lo aprendí entonces dijo que me faltaba algo de cada cosa y que deberé de haberme hecho las pilas mejor.

¿Cómo se valora mejor el piso de emancipación? ¿Cuándo están dentro o cuando sales? Cuando entras y cuando sales. Antes de entrar porque dices ostia no tengo otra y eso me viene muy bien para estar, para vivir, pero una vez que sales dices no hostias que esto te prepara para la vida no solamente un lugar para vivir.

¿Te dio miedo cuando se te acabó el tiempo en el piso?

No. No pero, no estaba preparado para salir, pero me vino así. no tuve miedo.

8. ¿Cuál es la barrera o dificultad más grande con la que te has encontrado al salir del recurso de emancipación? ¿Cómo lo has gestionado?

a buscar el alquiler, cuando encontré el alquiler a ¿que más? acostumbrarme a la nueva vida, eso es muy importante y acostumbrado a estar solo. fue muy muy diferente porque de un día a otro, tenía mi rutina, pero un día a otro cambié del hogar que tenía que acostumbrarme si si ya era mucho mucho diferente porque hoy iba al instituto por ejemplo desde el piso y mañana, mañana fue al al instituto desde otra casa. sí entonces me vino muy raro.

y en ese proceso te hubiera gustado tener por ejemplo una figura que no esté atenta a tí pero sí que te hubiera dicho. Esto, lo otro.

sí. porque en ese momento puedes estar perdido ¿sabes? Pero poco, porque en una semana ya te acostumbras.

¿Cómo lleva el tema del ocio? ¿te relacionas? ¿tienes amigos?

Sí, la verdad que me centré en los estudios Pero también algunos momentos para salir por ahí con los amigos.

¿Te has sentido solo alguna vez?

Sí, sí.

¿Qué es lo que echabas de menos?

Francisco López Fernández

A mi familia, pero en esos momentos me vinieron muy bien porque decía. ostia estoy solo y vamos, en te conviertes, en vamos, en la fuerza de la vida. en una bestia. porque te ayuda muchísimo.

Cuando estoy solo sí, los amigos pasan, la familia no.

¿Alguna vez tu familia ha ejercido alguna presión sobre tí? mandar dinero...

Nunca, nunca. Doy las gracias por tener a padres así ¿sabes?

¿Conoces otros casos a los que sí?

ellos no me meten prisa, saben que estoy estudiando, confían en mí. Ven que me he tirado cuatro años estudiando y no me han dicho que tienes que dejar eso y que te pongas a trabajar. Ellos me apoyan, “oye termina los estudios, estudia” pero otros casos sí, cada vez que tal, “oye mandame dinero”

¿Qué planes de futuro tienes?

Pues cuando termine los estudios, en septiembre. Si sigo ahorrando tan bien como tengo pensado, iré a Marruecos a aprender peluquería para abrir un local aquí y ahorrar más y más y abrir una empresa de lo que sea, de electricista o lo que sea. porque si ahorras más y más aún, pues te compras una casa, la vas alquilando y ya está.

Qué listo.

¿Te ves capaz de hacer todo eso tú solo o te vendría bien un apoyo?

Siempre cuando hay un apoyo mejor.

9. En tres palabras cómo definirías tu vida hasta hoy

La vida pasa rápido.

10.4.4. Entrevista realizada a joven 4.

A continuación se va a realizar una entrevista a un joven del recurso de emancipación con la finalidad de analizar la información de manera cualitativa y utilizarla para la realización del TFM del Máster de Intervención Educativa en Contextos Sociales de la Universidad Nacional a Distancia.

¿Está Usted informado de la finalidad de dicha entrevista? ¿Da su consentimiento para que su voz sea grabada para poder transcribir la información y utilizarla en la elaboración del trabajo?

Código:	Joven 4
Sexo:	Masculino
Edad:	20
Nacionalidad:	argelina
Tiempo en el recurso de	1 año

emancipación	
Tiempo de autonomía.	1 año

1. ¿Qué te evoca al escuchar Hogar de emancipación?

Joven: Eh ayudar a los que salen del centro de menores

¿En qué sentido?

Joven: en todo, por ejemplo, en lo que necesitamos, en los que no tienen donde ir, en los que les cuesta pues buscar alquiler les ayudan, a cómo ser responsable. Les ayudan a hacer muchísimas cosas

Entrevistador: vale y ¿te ayudan a saber buscar trabajo y te preparan para tu vida fuera del piso?

Joven: Eso también, parte de la ayuda es a buscar trabajo y lo intentan hacerlo todo lo mejor posible, lo fácil como podemos hacer y eso está muy bien.

2. ¿Consideras que tu juventud es diferente a la de otro joven nacido en España y con nacionalidad española?

Joven: Eh sí. Eso es mucho diferente porque aquí yo por ejemplo en mi caso he venido aquí a España desde a los quince años, cuando era pequeño he venido solo y eso yo creo que no cualquier persona. No puede hacer que dejar su familia y ir a otro sitio a vivir solo a los 15 años, a mí me parece diferente para los que viven aquí.

Entrevistador: ¿Y a nivel de oportunidades, los jóvenes migrantes que habéis venido a España. Tenéis las mismas oportunidades.

Joven: Si todos tenemos la posibilidad. Al final depende de cada persona, si la persona es capaz o es la persona quiere hacer lo que está el futuro puede conseguir, pero hay gente de todo, ya sabes cómo aquí.

3. ¿Crees que si no hubieras pasado por un piso de emancipación a día de hoy serías la misma persona?

Joven: Eh podría ser porque muchos de los educadores del piso me decían: “que tú ya no necesitabas el piso porque ya eres responsable”

Entrevistador: ¿En el piso cuáles eran los objetivos en los que más se centraron en tí?

Joven: El objetivo más que me centraron fue el trabajo y renovarme el permiso de residencia.

4. ¿Si no existiera este tipo de recursos podrías haber desarrollado la vida que tienes ahora nada más salir del centro de menores?

Joven: A ver no diría que si pero, me me costaría mucho. pero puede ser.

Francisco López Fernández

Entrevistador: ¿tienes casos de otro amigo a lo mejor que no han pasado por emancipación para comparar tu situación con la de ellos?

Joven: Sí, allá la tengo amigos que no han pasado por el piso y hay muchísima gente que se ha quedado por la calle fuera para y es por los que no tienen permiso de residencia no lo pueden alquilar.

Entrevistador: ¿Hay gente que se ha vuelto a Argelia O se suelen quedar aquí?

Joven: Sí. hay mucha gente que se ha vuelto Angélica también.

5. ¿Consideras que echas de menos la figura de un educador en tu vida autónoma? ¿En qué aspectos? = ¿En qué aspecto o aspectos echas de menos tener la referencia de un Educador Social en tu día a día?

Joven: Sí claro los educadores yo nunca los olvidos yo siempre cada vez lo cada vez les llamo y hablé con ellos ella y para para ver si están bien uno a ver si podemos quedar hablamos con ellos pero siempre tengo el contacto con mis educadores

Entrevistador: ¿Cuando hablas con ellos es a nivel de amistad o si necesitas alguna cosa también recurres a ellos?

Joven: Para todo. Hoy yo les llamo les digo que necesito esto, esto y esto. Y si hoy estoy y también si estoy fuera tengo día libre les digo oye si estáis si estáis libre hoy podemos quedar para para vernos o a tomar algo.

Entrevistador: ¿Pero en tu día a día para que echen una mano para administrarle el dinero... más a nivel de profesional a chaval del piso?¿Echas de menos esa figura?

Joven: Actualmente, pues Eh los que siempre cuando yo estaba en el piso en los que me estaban ayudando ahora mismo estoy bien de momento si yo solo lo puedo manejar súper bien y sobre y sobrevivo fenomenal

6. ¿Consideras que el piso de emancipación te ha preparado adecuadamente para la vida adulta? ¿Qué consideras que más han trabajado contigo?

Joven: Sí me ayudó mucho eso lo del piso eh hay muchísimas cosas que yo no sabía y en el piso he descubierto muchísimas cosas y creo que ese año la aproveché mucho y ahora estoy súper bien

Entrevistador: ¿Sigues utilizando alguna rutina del piso en tu vida?

Joven: Sí. (se rie)

Entrevistador: ¿Cómo qué?

Joven: El menú y la comida es lo que hacíamos en el piso ahora lo estoy haciendo en casa

Entrevistador: No me digas que sigues comiendo albóndigas con patatas. (Nos reímos)

Joven: Sí, a veces sí, pero no igual, igual.

Entrevistador: Ah, le has dado tu toque.

Joven: Sí.

7. Después de depender únicamente de ti ¿Qué es lo que te hubiera gustado trabajar más a modo de preparación para tu vida actual?

Joven: Eh aprovechar lo máximo en el piso y eh aprender más cosas que aprender lo que lo que todavía no no me lo sé y tener ganas de aprender todo y saberlo todo.

8. ¿Cuál es la barrera o dificultad más grande con la que te has encontrado al salir del recurso de emancipación? ¿Cómo lo has gestionado?

Joven: La dificultad más grande para mí, en este momento sería el de ¿Cómo se dice? el de acostarme solo porque yo nunca, nunca lo he hecho eso es lo que más de lo que más me ha costado aquí cuando ha salido del piso.

Entrevistador: o sea que has sentido soledad ¿no?

Joven: sí

Entrevistador: ¿Y cómo lo has gestionado? ¿Cómo has solucionado ese problema o lo has seguido manteniendo?

Joven: No, ahora ya no porque ahora yo vivo con mi compañero Djilali y bien ahora, ya ahora ya todo eso bien.

Entrevistador: ¿y a nivel social eh tiene grupo de amigos con lo que sale normalmente o tu vida ahora mismo se centra a lo mejor en trabajar eh piso o sea mantener la casa?

Joven: Ahora mismo tengo, si tengo dos amigos, los que veo los fines de semana cuando no trabajo, nos quedamos y luego pues estoy mucho enfocado en mi trabajo y mis cosas más que tener vida fuera de la calle.

pero te gustaría que fuera al revés en plan que tuviera un trabajo estable y centrarte un poco más en disfrutar?

Joven: De momento. ahora tengo otros objetivos y de momento. Estoy enfocado mucho en el trabajo para conseguir más más dinero para hacer un proyecto

Entrevistador: ¿A qué te dedicas?

Joven: yo trabajo de cocinero

9. En tres palabras cómo definirías tu vida hasta hoy

Joven:

¿En tres palabras?... espérate. (Se queda pensando) “Soy un crack” (Nos reímos)

Francisco López Fernández

Entrevistador: Muy bien. Te has definido muy bien. Ahora, unas preguntas que se me han ido ocurriendo, así sueltas. ¿La relación con tu familia cómo ha sido durante este tiempo?

Joven: ¿anteriormente o actualmente?

Entrevistador: Cómo quieras. Las dos.

Joven: Desde que me fue de casa eh pues eh está han estado muy preocupados por mí mi madre no dormía todas las noches estaba muy preocupada si yo no le hablaban y él no dormía y tenía mucho miedo y poco a poco cuando le explicaba que aquí en el piso nos ayudan allí educadores eh vamos a estar seguros que nos va a pasar nada ahí es cuando está aún más tranquila y ahora ya que estoy aquí fuera en mi casa para estar mucho mejor y está muy feliz por mí

¿Entonces tu caso, no es el de la familia que ha ejercido presión para que te vengas a España, para que les mandes dinero...?

Joven: No, la decisión fue yo solo de venirme aquí. yo he querido venir a cambiarme la vida.

¿Y de momento está funcionado o tu idea era era una y cuando has venido aquí ha sido otra?

Joven: Bueno, mi idea otra Otra cosa pero de momento me ha funcionado y vamos poco a poco y de momento acabamos de empezar.

Entrevistador: Antes me has dicho que la figura del educador social, recurres a ella más a nivel de amistad. no como profesional. Tú ahora mismo tienes tu vida con tus objetivos pero no consideras que necesitas a una persona que te eche una mano.

Joven: Ahora mismo no, pero Si yo tengo dudas o cualquier cosa o si no estoy seguro en algo yo a los educadores que les tengo eh que los tengo disponibles para hacerles esas preguntas

Entrevistador: vale, pues ya hemos terminado. ¿Vale? Muchas gracias.