

PROPUESTA DE UNA PAGINA WEB INTERACTIVA DE ATRACTIVOS HISTORICOS DE LA CIUDAD DE CARACAS, PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO EN EL AREA DE HISTORIA Y CREAR CONCIENCIA TURSTICA EN NIÑOS DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA BASICA: CASO UNIDAD EDUCATIVA COLEGIO LA SALLE DE LA COLINA.

Prof. Joel Torres
Universidad Simón Bolívar
jtorre@telcel.net.ve
Lic. Leislle Ascanio
Unidad Educativa Colegio La Salle de la Colina

Resumen

Los grandes avances tecnológicos en el mundo de la informática, y las telecomunicaciones, han permitido que sectores como turismo y educación se vean favorecidos, ya que hacen más fluido la interacción en términos de formación de recursos humanos o como en este caso suministrándole recursos que permitan reforzar el aprendizaje en el aula, utilizando como recurso para el aprendizaje una pagina Web. El problema que oriento este estudio fue el siguiente: **¿Si utilizamos, una pagina Web interactiva, donde se promocióne un atractivo histórico cultural, se reforzará el rendimiento estudiantil, en el área de historia y se crea una conciencia turística, en los estudiantes, de los terceros grados de la escuela básica en el Colegio La Salle de la Colina?**. Por lo tanto las hipótesis de trabajo de la investigación, fueron: **“ La utilización de una pagina Web interactiva que promocióne un atractivo histórico cultural, refuerza el rendimiento académico, de estudiantes de tercer grado de la escuela básica en el área de historia de Venezuela”**. **“ La utilización de una pagina Web interactiva que promocióne atractivos históricos culturales, crea una conciencia turística en los estudiantes del tercer grado de la escuela básica”**. El método consistió; en diseñar una pagina Web interactiva promocióne un atractivo turístico cultural, como es la Casa Natal del Libertador, luego se tomaron dos cursos de tercer grado de la institución educativa anteriormente mencionada, se constituyeron dos grupos, uno experimental y otro de control, se administro el tema Historia de la Familia Bolívar en Caracas. El resultado que se encontró, fue que si hubo diferencias significativas entre los resultados del pre – test y los resultados del post – test en el grupo experimental por lo que se acepta la hipótesis de trabajo y los resultados fueron similares en el grupo control en cuanto al rendimiento estudiantil en el área de historia. En cuanto a la creación de una conciencia turística, se encontró que los estudiantes tienen claro la importancia que tiene la casa de la Familia Bolívar desde el punto de vista turístico.

INTRODUCCIÓN.

Los avances de la ciencia y la tecnología han acelerado los cambios en el aprendizaje en las diversas áreas del conocimiento, en la institución educativa del siglo XX y del siglo XXI, lo que hace de la experiencia educativa un acontecimiento fascinante.

Son muchos los recursos que han sido puestos en las manos del educador, para que el educando pueda encontrar atractivo el aprendizaje que adquiere en la escuela. Uno de estos recursos es la página Web interactiva y la red de redes o Internet.

Es con el uso de una página Web interactiva, que este estudio pretendió verificar que tan óptimo resulta la aplicación de la misma, para reforzar el aprendizaje de historia y creación de una conciencia turística en estudiantes de tercer grado del Colegio La Salle de la Colina.

Se parte de la formulación del problema, de los objetivos que se pretendieron alcanzar, la discusión teórica que sustenta el estudio, para luego definir el tipo de investigación el método, el establecimiento de las hipótesis para pasar al análisis de los resultados, conclusiones y recomendaciones.

FORMULACION DEL PROBLEMA.

Es realmente palpable que el modelo educativo actual queda ya obsoleto, frente a los cambios acelerados del trabajo y no trabajo. Lo que pone de manifiesto que el Sistema educativo va por detrás del Sistema productivo, que ha evolucionado, adaptándose de manera rápida a los cambios de condiciones que imperan en el mercado por el uso cada día más frecuentes de las innovaciones en la informática y en la telemática, factores fundamentales del proceso de globalización.

Para cualquier observador, es fácil constatar la inconsistencia, incoherencia, incongruencia y la falta de pertinencia que hay entre la competencia y la preparación profesional de nuestros recursos humanos y las necesidades de las organizaciones que se hacen cada vez más inteligentes y competitivas.

Tales acontecimientos exigen un replanteamiento, en los objetivos, en los contenidos y los métodos de la educación, para que esta pueda seguir siendo, un organismo vivo, capaz de dar respuestas inteligentes y vigorosas a la sociedad y al individuo.

Tal vez se debería comenzar a vislumbrar un Sistema Educativo formal en el que se base en los siguientes principios: a aprender a ser, aprender a convivir, aprender a aprender y aprender hacer, tal y como lo plantea la UNESCO, permitiendo formar al hombre desde tres perspectivas: a saber; la individual, la social y la profesional.

De lo anterior se desprende el siguiente problema:

¿Si utilizamos, una pagina Web interactiva, donde se promocione un atractivo histórico cultural, se reforzará el rendimiento estudiantil, en el área de historia y se crea una conciencia turística, en los estudiantes, de los terceros grados de la escuela básica en el Colegio La Salle de la Colina?.

SISTEMA DE HIPÓTESIS.

Del problema anterior se desprende las siguiente Hipótesis General:

1. **“ La utilización de una pagina Web interactiva que promocione un atractivo histórico cultural, refuerza el rendimiento académico en historia y crea una conciencia turística en el que aprende”.**

De la Hipótesis General desprenden las siguientes Hipótesis de Específicas.

1. **“ La utilización de una pagina Web interactiva que promocione un atractivo histórico cultural, refuerza el rendimiento académico, de estudiantes de tercer grado de la escuela básica en el área de historia de Venezuela”.**
2. **“ La utilización de una pagina Web interactiva que promociona atractivos históricos culturales, crea una conciencia turística en los estudiantes del tercer grado de la escuela básica”.**

La Hipótesis Operacional que se deduce de las Hipótesis Específicas es la siguiente:

- **Un grupo de escolares cursantes de 3º grado, seleccionados de una comunidad, con acceso a Internet, podría superar su rendimiento académico en el área de historia y obtener una conciencia turística mayor que otro grupo de estudiantes de tercer grado con las mismas características, que no tienen acceso a Internet.**

Por lo tanto la Hipótesis Estadística es la siguiente:

Estableciendo que:

R: Rendimiento Académico.

CT: Conciencia Turística

GE: Grupo Experimental.

GC: Grupo Control.

PGW: Pagina Web Interactiva.

Se Puede especificar lo siguiente.

H₁ : Hipótesis de trabajo.

H₀ : Hipótesis Nula.

RGE = RGC

GE ← PWI

H₀₁ = RGE ≤ RGC

H₁₁ = RGE > RGC

H₀₂ = CT GE ≤ CTGC

H₁₂ = CTGE > CTGC

En este sentido el objetivo del estudio fue planteado en los siguientes términos:

Demostrar que las paginas Web y el uso de la Internet por parte de los escolares del 3° grado de la Escuela Básica, aprenden mejor componentes de historia patria, cuando dicha pagina promociona atractivos Históricos – Culturales asociados a una temática específica.

Demostrar que las paginas Web que promocionan atractivos Históricos – Culturales, promueven la creación de una conciencia turística en estudiante del tercer grado de la Escuela Básica.

Marco Teórico.

Este estudio tiene su mayor sustento en los trabajos de Mallaoch (2001) , quien sostiene que la redes tecnológicas están transformando en forma acelerada, la configuración tradicional del desarrollo, ampliando los horizontes de las personas, creando el potencial

necesario para plasmar en lapso muy breve lo que en el pasado a la humanidad le costo varias generaciones.

Otros de los de los autores importantes que sustentan esta investigación es Francés, (1999), quien sostiene que para emprender el reto de innovar en nuestras áreas del conocimiento, tenemos que incorporarnos con firmeza al uso de las nuevas tecnologías en la escuela, de manera que ellas ayuden al docente en su rol de facilitador del aprendizaje.

Compitiendo con nuestras fortalezas, científicas y tecnológicas con otros países de Latinoamérica, por una posición en el mercado mundial, que nos permita obtener el confort y el desarrollo necesario para ser un país grande y fuerte.

Igualmente St.-Pierre (2001), aporta como sustento a este trabajo los procedimientos , que hacen posible la integración de las nuevas tecnologías de información en la práctica pedagógica, proporcionando los elementos de diseño de paginas Web interactivas, con propósitos didácticos.

Los trabajos de Corbata (2001) por la educación de una conciencia turística, permitió sustentar en esta investigación; que la escuela es un vehículo importante para comenzar en los individuo, su interés por la actividad turística como forma de recreación, que contribuye a enriquecer su patrimonio cultural y personal , fortaleciendo el desarrollo de su personalidad.

En esa misma línea de pensamiento se inscriben los trabajos de Alemán (1994), en México cuando afirma que para el desarrollo de la actividad Turística en un país, es necesario crear una conciencia turística cuya base fundamental, se encuentra en la actividad educativa, que se lleva a cabo en el ámbito de la Escuela Básica.

Un autor que fue considerado como sustento de este estudio es Gómez de la Vega (1996), quien desde una nueva perspectiva el Enfoque Trialectico en la Capacitación y Adiestramiento de Recursos Humanos en el Sector Turístico afirma que: Que el Turismo es una actividad que actúa como un factor de Desarrollo Social Integrado; no solo por el impacto que esa actividad causa en el hombre como actor principal de tal proceso, si no que también impacta ostensiblemente a la Sociedad, por ser una actividad singularmente rentable.

En tal sentido afirma el este autor, que la capacitación y adiestramiento del recurso Humano pasa por reformular los planes de estudios en el marco del Enfoque Trialectico, el cual integra los conceptos y teorías que dan sustento científico al Turismo, con los uso que la comunidad le da a tales conceptos y formulaciones teóricas, para garantizar que la actuación del ciudadano y sobre

todo del profesional, sea consistente, congruente y coherente, con la política de desarrollo social integrada, que impere en la sociedad y el modelo económico y político que se desprenda de esa política.

También están los aportes de Almenara (1996), sobre el impacto que han tenido las comunicaciones y las nuevas tecnologías en telemática, en educación, este autor afirma que las nuevas tecnologías han dado lugar al nacimiento de la denominada Sociedad de la Información, lo cual ha creado y desarrollado un nuevo entorno, tanto humano como artificial de comunicación no conocido, estableciendo nuevas formas de interacción entre los actores sociales, que hacen que el conocimiento contextualizado, se construya en la interacción sujeto maquina.

Lo anterior permite asumir que el aprendizaje tiene que estar constantemente cambiando y asumiendo nuevas estrategias didácticas, que mantengan actualizado el proceso enseñanza aprendizaje.

Los trabajos de Martínez (1996), ofrecen una sustentación importante para esta investigación, ya que afirma que la crisis entre el sistema educativo y el mundo del trabajo, se resolverá en la medida que el sistema educativo incorpore a su plataforma tecnológica nuevas tecnologías en comunicación y telemática que le mantengan en sintonía con los cambios que operan en el medio productivo, cambios que se desarrollan aceleradamente y en forma permanente y constante.

En este sentido el autor sugiere un permanente intercambio entre el sistema educativo en los diferentes niveles y la Empresa.

De la misma forma, Ausubel (1997) señalan con su tesis del Aprendizaje Significativo, que este es un proceso que ocurre dentro del individuo, donde la actividad perceptiva le permite al incorporar nuevas ideas, hechos y circunstancias a su estructura cognoscitiva: a su vez matizarlas exponiéndolas y poniéndolas en evidencias con acciones observables, verificables y enriquecidas; luego de cumplir con las actividades de las estrategias instruccionales planificadas por el facilitador y/ o sus particulares estrategias de aprendizajes.

El autor presenta dos formas por las cuales se da el aprendizaje significativo por la percepción del individuo cuando hace contacto con la realidad.

La segunda por descubrimiento cuando el que aprende organiza la información, describiendo su contenido para pasar hacer nuevas combinaciones que den como resultado un nuevo contenido que debe interiorizar y fijar en su estructura cognoscitiva.

De lo antes expuesto se formulo el siguiente sistema de variable:

Cuadro I Sistema de Variable

VARIABLE	TIPO	DEFINICIÓN REAL	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Página Web Interactiva.	Independiente	Resultado en hipertexto o hipermedia que proporciona un navegador del WWW después de obtener la información solicitada	Diseño de hipertexto o hipermedia para un navegador. Actividades de aprendizaje con el uso de la red, por parte de los usuarios.	Página Web Interactiva sobre la Casa del Libertador. Observación directa y constante.
Rendimiento Académico en Historia	Dependiente	Captación del conocimiento impartido en un proceso de enseñanza – aprendizaje, en el área de Ciencias Sociales (Historia)	Ciencias Sociales (Historia).	Evaluación escrita sobre la casa de la Familia Bolívar.
Conciencia Turística	Dependiente	Conducta del que Aprende Conocimiento de la casa, como museo, como arquitectura colonial, como depositario de objetos valiosos y como lugar de visita de turistas	Actuación Personal Tipo de museo Tipo de arquitectura colonial. Patrimonio artístico. Tipo de visitantes	Escala de Estimación: Excelente Buena Regular Deficiente. Muy deficiente Cuestionario
Variable	TIPO	DEFINICIÓN REAL	CONTROL	OBSERVACIÓN
Edad Escolar	Interviniente	Fecha de Nacimiento.	División o clasificación de las secciones de alumnos	
Maestro	Interviniente	Preparación de los docentes	Equilibrando a los docentes en el uso de la red como recurso para el aprendizaje	
Medio Ambiente	Interviniente	Suma total de los estímulos recibidos	Observación directa.	
Nivel Intelectual	Interviniente	Grado de eficiencia	Ficha acumulativa	
Nivel Socioeconómico	Interviniente	Vivienda y Educación de los padres	Muestra probabilística	
Instalaciones Escolares	Interviniente	Espacio físico Construcción, mantenimiento, ventilación e iluminación	Lugares en igual de condiciones para todos los grupos	
Relaciones Afectivas	Interviniente	Relaciones del Individuo con el medio	Entrevista a los docentes. Observación directa.	

FUENTE: Elaboración propia 2002

METODOLOGÍA.

El tipo de investigación es concluyente; ya que estudia el comportamiento del estudiante en un proceso de enseñanza aprendizaje con apoyo del uso de una pagina Web Interactiva, puesta en funcionamiento en la red, el diseño es experimental; ya que tomaron dos grupos: uno control alumnos del 3° grado A, B y C usando la tabla de los números aleatorios de la misma forma se tomaron alumnos para conformar el grupo experimental, se aplicaron a ambos grupo su respectivo pre-test, de manera de verificar el nivel de conocimiento que tenían sobre la historia de la Familia Bolívar.

Al primero de los grupo (Gc), se les impartió la instrucción sin el uso de la pagina Web Iterativa y al segundo (Ge), se les impartió la instrucción haciendo uso de la pagina Web Interactiva como material de apoyo del estudiante, luego se les aplico dos postes uno al Gc y el otro al Ge.

La diferencia entre la ganancia media de los alumnos del grupo control y la de los alumnos del grupo experimental indica el superior rendimiento escolar en el área de historia, cuando se introducen recursos para el aprendizaje como la pagina Web interactiva , esto permitió aprobar la hipótesis, de haber sucedido lo contrario hubiera sido negada.

POBLACIÓN Y MUETRA.

La población fue de 126 alumnos pertenecientes a 3 secciones (A, B y C), de 3° grado de escuela básica de la Unidad Educativa Colegio La Salle de la Colina.

La muestra fue escogida de acuerdo al método de muestreo proporcional simple para poblaciones finitas, cuya formula es la siguiente:

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{e (N - 1) + Z P Q}$$

La muestra resultante es de 98 estudiantes de tercer grado de educación básica. Con un nivel de confianza del 95% y un error de 5% (0,05/ por unidad) una P = 0,5 y una Q = 0,5.

METODO.

El método siguió el siguiente procedimiento:

1. Se seleccionaron los integrantes de cada uno de los grupos tomando en cuenta la tabla de los números aleatorios, cada grupo tuvo 49 alumno.
2. Se diseño una pagina Web Interactiva de la casa de la Familia Bolívar donde se le suministro información, sobre los bienes que contiene dicho inmueble, patrimonio artístico, sus ambientes, sus tradiciones, sus costumbres y su historia.
3. Se entreno a los docente por un periodo de dos semanas para que aprendieran usar este recurso como apoyo a la actividad de aula.
4. Al grupo control se le dio la instrucción, en el aula de clase usando los recurso tradicionales para el aprendizaje, por lo tanto no se les permitió usar el laboratorio de Internet en ningún momento para apoyar el aprendizaje del tema histórico escogido (Historia de la Familia Bolívar) durante tres semanas..
5. Al grupo experimental tuvo actividades en el aula y en laboratorio de Internet, donde los alumnos tuvieron la oportunidad, de interactuar con la pagina Web Interactiva especialmente diseñada para conocer, la casa de la Familia Bolívar con todo su

patrimonio artístico y arquitectónico, además con todas las tradiciones y costumbre de sus habitantes, el periodo de aplicación del experimento fue de tres semanas.

6. Ser diseñaron los instrumentos de pre - test y post – test, teniendo cuidados que los reactivos o ítem fuesen los mismo, los instrumentos fueron aplicados a ambos grupos antes y después del experimento. De igual manera se diseño un cuestionario para los estudiantes del grupo experimental, para recoger sus opiniones en cuanto a la significación turística de la Casa Natal del Libertador Simón Bolívar, a partir de las actividades hechas por estos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

Para analizar los resultados arrojados por los instrumentos se hizo mediante la aplicación del estadístico prueba t para determinar las ganancias medias obtenidas por cada uno de los grupos verificar si hubo diferencias significativas entre los resultados del pre – test y los resultados del post – test y para tales operaciones se uso el paquete estadístico denominado SPSS de la IBM.

En tal sentido los resultados fueron los siguientes:

Prueba T

CUADRO II

	Relación de los Grupos	Medias	N	Desviación Standard	Error Standard de la media
Par 1	3° gradoac 1° evaluación	12,71	49	3,63	,52
	3° Gradobe 1° evaluación	11,20	49	2,68	,38
Par 2	3° gradobe 2° evaluación	17,53	49	1,58	,23
	3°Gradoac 2 evaluación	12,94	49	2,97	,42

FUENTE: Elaboración Propia.2002

En este cuadro se aprecia que la media del grupo control (3° grado A) es mayor que la del grupo experimental (3° grado B), en la primera evaluación (12,71>11,20), evaluación que se aplicó antes de la intervención con la pagina Web interactiva. Lo que revela que el grupo control tuvo mejor promedio que el experimental.

Al aplicar el segunda evaluación una vez que se intervino en el grupo experimental con la pagina Web Interactiva la situación cambio el grupo experimental tuvo mejor promedio su media fue de 17,53 y la del grupo control fue de 12,94 lo que sugiere que de alguna manera la pagina Web Interactiva incidió en el rendimiento del grupo control.

CUADRO III

	Relación de los Grupos	N	Correlación	Sig.
Par 1	3° gradoac 1° evaluación & 3° Gradobe 1° evaluación	49	,010	,943
Par 2	3° gradobe 2° evaluacón & 3° Gradoac 2 evaluación	49	-,130	,373

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA 2002

En cuanto a la correlación entre ambos grupos entre la primera evaluación y la segunda evaluación es muy baja, lo que indica que los ítem de ambos instrumentos están midiendo discriminadamente y que tienen una validez de contenido firme. Independiente que la temática es igual para todos. Esto se explica por lo siguiente; la primera evaluación tenía carácter diagnóstica sobre los conocimientos que tenía el estudiante o los estudiantes sobre la Historia de la Familia Bolívar y la segunda evaluación evaluaba los conocimientos adquiridos por los estudiantes después del que el tema fuese tratado por los docente, en el grupo experimental con el uso de la pagina Web Interactiva y en el control con los recursos tradicionales (Pizarron, tiza, laminas de acetatos y textos).

Cuadro IV Prueba T del Grupo Experimental

Par de relación	Grupos relacionados	Diferencias de las medias	Desviación Standard	Error Standard de la media	Intervalo de confianza de las diferencias al 95%		t	Grados de Libertad	Nivel de Significación (2 colas)
					Inferior	Superior			
Par 1	3° gradobe 1° evaluación 3° Gradobe 2 evaluación	4,59	3,55	,51	3,57	5,61	9,062	48	3,801

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA 2002

En el cuadro IV se observa que después de intervenir con la pagina Web Interactiva, en el grupo experimental y hacer la segunda evaluación y compararla con la primera, se aprecian diferencias significativas; la t obtenida es de 9,062, superior a la t teórica en un nivel de significación de 0,05 para una prueba t de dos cola, que es de 3,801, lo que permite aceptar la hipótesis de trabajo, de que la pagina Web Interactiva refuerza el

rendimiento escolar en los alumnos del grupo experimental en el área de historia y concretamente la historia de la Familia Bolívar.

Cuadro V Prueba T del Grupo Control

		Diferencias de Medias	Desviación Estándar	Error Estándar	Intervalo de confianza a un 95%		t	Grados de Libertad	T teórica de dos colas
					Lower	Upper			
Par 1	3° gradoac g 1° evaluación - 3° gradoac 2° evaluación	-4,82	4,23	,60	-6,03	-3,60	-7,977	48	3,357

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA 2002

En el cuadro V se aprecia que no existen diferencias significativas entre los resultados obtenidos en el post – test y el pre – test en el grupo control; en tal sentido la t obtenida $-7,977$ es $<$ que la t teórica $3,357$ a un nivel de confianza de $0,05$, para un prueba de dos colas por lo tanto en este caso se rechaza la hipótesis de trabajo.

En cuanto a la segunda hipótesis de trabajo (Creación de la conciencia turística en los estudiantes de tercer grado, pertenecientes al grupo experimental), se aplicó el estadístico Chi- Cuadrado, obteniendo los siguientes resultados:

Prueba de Chi-cuadrado

Análisis de Frecuencias

Cuadro VI

¿Conoces la casa del Libertador?

	N ° de Frecuencias Observadas	N° de Frecuencias Esperadas	Diferencias
NO	19	24,5	-5,5
SI	30	24,5	5,5
Total	49		

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA 2002

Cuadro VII

¿Es visitada por ser un museo?

	N ° de Frecuencias Observadas	N° de Frecuencias Esperadas	Diferencias
NO	22	24,5	-2,5
SI	27	24,5	2,5
Total	49		

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA 2002

Cuadro VIII

¿Es importante por ser una casa tipo colonial?

	N ° de Frecuencias Observadas	N° de Frecuencias Esperadas	Diferencias
SI	31	24,5	6,5
NO	18	24,5	-6,5
Total	49		

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA 2002

Cuadro XIX

¿Es importante por guardar objetos valiosos?

	N ° de Frecuencias Observadas	N° de Frecuencias Esperadas	Diferencias
NO	19	24,5	-5,5
SI	30	24,5	5,5
Total	49		

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA 2002

Cuadro XX

¿Es importante por ser visitada por personas que vienen de otros países ?

	N ° de Frecuencias Observadas	N° de Frecuencias Esperadas	Diferencias
NO	28	24,5	3,5
SI	21	24,5	-3,5
Total	49		

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA 2002

Cuadro XI Prueba de Chi Cuadrado

	Conocimiento de la Casa del Libertador	Importancia como museo	Importancia como casa colonial	Importancia como depositario de objetos valiosos	Importancia para visitantes del exterior
Chi-Cuadrado	2,469	,510	3,449	2,469	1,000
Grados de Libertad	1	1	1	1	1
Nivel de significación al 0,05 Chi cuadrado Teórico	,116	,475	,063	,116	,317

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA 2002

De lo anterior se desprende que la 2° hipótesis de trabajo se acepta ya que los Chi-Cuadrados obtenidos están por encima de los Chi- Cuadrados teóricos a un nivel de significación del 0,05, es decir la pagina web Interactiva propició la creación de una conciencia turística en los estudiantes del grupo experimental.

CONCLUSIONES.

1. Las paginas Web Interactivas son un recurso para el aprendizaje, ya que actúan como un refuerzo efectivo del rendimiento escolar en el área del conocimiento que se quiera trabajar con estudiantes del tercer grado de la escuela básica.
2. Cuando las paginas Web Interactivas son diseñadas y utilizadas para promover recursos histórico – culturales en el ámbito de las áreas del conocimiento de la historia y la geografía, fomentan en los estudiantes del tercer grado de la escuela básica la conciencia turística, lo que es fundamental para el desarrollo de esta actividad.

RECOMENDACIONES.

1. Estimular los centros de comunicación en las escuelas básicas, para que los estudiantes puedan aprender hacer uso de la red y por consiguiente de las paginas Web Interactivas que les permitan reforzar los aprendizajes que se dan en el aula.
2. Entrenar a los docente en el diseño y utilización de las paginas Web Interactivas para reforzar el rendimiento escolar y promover valore, identidad nacional y tradiciones.

BIBLIOGRAFÍA.

1. Acosta, L.. (1979). **Bolívar para Todos**. España: Publicaciones Reunidas, S. A.
2. Alemán, M. (1991). **Panorama de la Cultura Turística en México**. WWW.miexamen.com/Sociologia/.
3. Armas, V. (2000). **La Dimensión Social y Económica de Internet**. Debates IESA. Vol. 4, Pág. 31
4. Ayuntamiento de Segovia. (1999). **Excelencia Turística en la Ciudad de Segovia**. www.aytosegovia.com/ciudad.
5. Briceño, F. (2000). **Turismo 2002**. Caracas: Ediciones IESA. Conciencia Turística.
6. Cabrero, J. (1996). **Nuevas Tecnologías, Comunicación y Educación**. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. N° 1, editad por el Dpto. de Ciencias de la Educación de la Universidad de Baleares, España.

7. Corbatta, J. (2001). **Aprender del Turismo.** www.analitica.com/va/ambiente/opinion/586833.asp.
8. Corbatta, J. (2001). **Por la Educación hacia la Conciencia Turística.** www.analitica.com/va/ambiente/opinion/5942029.asp
9. Currículo B160sico Nacional,. (1997). **Programa de Estudio de Educación Básica. Primera Etapa. Tercer Grado.** FEDUPEL. Caracas- Venezuela.
10. Francés, A. 1999). **Venezuela Posible Siglo XXI.** IESA. Ediciones IESA. Caracas – Venezuela.
11. República Bolivariana de Venezuela (2000). **Internet como Servicio Público.** Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. Mayo N° 36.955.
12. Lecuna, V. (1998). **La Casa Natal del Libertador.** Fundación Banco Mercantil. Caracas Venezuela.
13. Mansilla, L. (1970). **Pensamiento del Libertador.** Circulo de la Fuerzas Armadas. Maracay Venezuela.
14. Martínez, F. (1996). **Educación y Nuevas Tecnologías.** Revista Electrónica de Tecnología Educativa. N° 2, editad por el Dpto. de Ciencias de la Educación de la Universidad de Baleares, España.
15. Ministerio de Educación. (1997). **Cuadernos para la Reforma Educativa Venezolana.** Caracas. Venezuela.
16. Nieto, A. (1996). **Cartilla Turística Escolar.** www.ischigualato.com/cuartillaturística.
17. Núñez, E. (1973). **La Ciudad de los Techos Rojos.** Concejo Municipal del Distrito Federal. Caracas . Venezuela.
18. St-Pierre, A.(1999). **Pedagogía e Internet. Aprovechamiento de las Nuevas Tecnologías.** Editorial Trilla México.